

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА №59
ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА»**

СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
_____ Ю.М. Матвеева, руководитель Департамента образования администрации г.о. Тольятти	Советом Учреждения	Педагогическим советом Учреждения	_____ Рожко Е. Директор МБУ «Школа №
от _____ 2026 г. № _____	Протокол от 24.12.2024 г. №3	Протокол от 25.12.2024 г. № 5	Приказ от 26.12.2024г. № 543

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 59 имени Г.К. Жукова»
на 2025 – 2029 годы
(с изменениями и дополнениями)**

Тольятти, 2024 год

1.Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова»</p>
--	---

**Документы,
послужившие
основанием для
разработки
Программы
развития**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в т.ч. в редакции Федерального закона от 30.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» (утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 г. №10);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р в редакции Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. № 1230-р);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №

<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Построение модели образовательного пространства школы как территории качественного образования и равных возможностей для интеллектуального и личностного развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным качественным общим и дополнительным образованием с использованием механизмов интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании. • Разработать и внедрить подпроекты «Талантливый ученик», «Социально-активный ученик», обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося школы. • Создать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения с использованием диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся. • Создать систему поддержки профессионального роста педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов. • Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию развивающей образовательной среды школы. • Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

**Планируемые
результаты
реализации
Программы
развития**

- Реализованы подпроекты «Современная школа» «Талантливый учитель», «Талантливый ученик», «Социально-активный ученик», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители»
- Учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного общего и дополнительного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Для 100% контингента обучающихся обеспечено качественное образование.
- Заключены договора о сетевой форме взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанции, ведущие предприятия региона, проф. образовательные организации и ВУЗЫ и др.)
- Заключены договора о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования с дальнейшей реализацией программ на базе школы
- Разработаны и реализованы программы для работы с разными категориями обучающихся (талантливых и одаренных, с ОВЗ, с низким уровнем учебной мотивации, воспитанниками социального приюта «Дельфин»).
- Увеличено число обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности, во всероссийской олимпиаде школьников, в движении ГТО, получили высокие баллы по результатам ЕГЭ
- Создан механизм психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,

Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> • Совет Учреждения • Педагогический коллектив школы
Период реализации	январь, 2025 – декабрь, 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития реализуется в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) - январь, 2025 г. – март, 2025г.</p> <p>II этап (основной) – апрель, 2025 – сентябрь, 2029г.</p> <p>III этап (обобщающий) - октябрь, 2029 – декабрь, 2029</p>
I этап – подготовительный Сроки: январь, 2025 г. – март, 2025г.	<p>Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей (законных представителей) и общественности.</p>
II этап – основной апрель, 2025 – сентябрь, 2029г.	<p>Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>Переход к устойчивой реализации новой модели образовательного пространства школы и её содержания.</p> <p>Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p>
III этап обобщающий октябрь, 2029 – декабрь, 2029	<p>Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта на семинарах и конференциях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы</p>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школы осуществляет контроль за исполнением программных мероприятий Программы развития. - Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за реализацией проектов, входящих в Программу развития. - Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за реализацией программы воспитания обучающихся.

2. Информационная справка

Основные сведения об Учреждении

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Дата основания Учреждения - 31.08.1981 г. на основании решения Исполнительного комитета Тольяттинского городского Совета народных депутатов Куйбышевской области № 367/15 от 31.08.1981 г.</p> <p>Директор Учреждения – Рожко Елена Николаевна</p> <p>Официальное полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова».</p> <p>Официальное сокращенное наименование – МБУ «Школа № 59».</p> <p>Учредитель - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.</p> <p>Юридический и фактический адрес учреждения: 445051, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская обл., г.Тольятти, проспект Степан Разина, 65</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: 445051, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская обл., г.Тольятти, проспект Степан Разина, 65</p> <p>Телефоны: (8482) 34-71-43 - приемная (8482) 34-71-01 - директор (8482) 65-05-37 - бухгалтерия (8482) 34-15-41 - мед.кабинет</p> <p>Адрес электронной почты: school59@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта: http://school59.tgl.ru</p> <p>Адресами официальных сайтов представительств и филиалов Учреждение - не располагает</p>								
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся находится в пределах 810-870 человек.</p> <p><i>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы</i></p> <p style="text-align: center;"><i>2024 году</i></p> <table border="1" data-bbox="517 1388 1468 1895"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1388 1222 1581">Название образовательной программы</th> <th data-bbox="1222 1388 1468 1581">Численность обучающихся (данные на конец 13.12.2024)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1581 1222 1686">Основная образовательная программа начального общего образования</td> <td data-bbox="1222 1581 1468 1686" style="text-align: center;">303</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1686 1222 1792">Основная образовательная программа основного общего образования</td> <td data-bbox="1222 1686 1468 1792" style="text-align: center;">450</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1792 1222 1895">Основная образовательная программа среднего общего образования</td> <td data-bbox="1222 1792 1468 1895" style="text-align: center;">61</td> </tr> </tbody> </table>	Название образовательной программы	Численность обучающихся (данные на конец 13.12.2024)	Основная образовательная программа начального общего образования	303	Основная образовательная программа основного общего образования	450	Основная образовательная программа среднего общего образования	61
Название образовательной программы	Численность обучающихся (данные на конец 13.12.2024)								
Основная образовательная программа начального общего образования	303								
Основная образовательная программа основного общего образования	450								
Основная образовательная программа среднего общего образования	61								

	<p>Основной контингент обучающихся школы составляют дети малообеспеченных, неполных (38%) и неблагополучных семей (4%), а также воспитанники социального приюта «Дельфин». Более 5% обучающихся имеют статус ОВЗ.</p> <p>Социальный состав определяет как невысокий уровень мотивации детей к обучению, так и недостаточную успешность в учебе.</p> <p>Основной контингент родителей – это работники промышленных предприятий со средним или средне-специальным профессиональным образованием (64%). Основная социальная принадлежность – рабочие и служащие (60%). Приоритеты родителей смещены от получения их детьми образования, ориентированного на продолжение обучения (значимость образовательного результата), к образованию, обеспечивающему сохранение психофизического здоровья детей в условиях максимальной занятости (значимость условий и организации образовательного процесса).</p>
--	---

Система управления имеет смешанную структуру: используются линейно-функциональная и коллегиальная модели, включающие элементы матричной. Это позволяет решать как задачи функционирования, так и задачи развития.

Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, полномочия управленческих полномочий делегируются учителям.

Линейно-функциональная структура управления в Учреждении в 2021 году изменена на матричную структуру, которая получила свою реализацию и в 2022 году. Это позволило актуализировать работу Проектного офиса и сформировать систему отдельных проектных служб, которые состоят не только из управленческой команды, но и педагогов, прошедших внутрифирменное обучение по вопросу проектного управления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ «Школа №95» организовано 6 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и естественно-научного цикла;
- учителей истории, обществознания, иностранных языков;
- учителей эстетико-технологического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов.

Методические объединения учителей математики, информатики и естественно-научного цикла, а также учителей истории, обществознания и иностранных языков совместно работают над межпредметным содержанием и внедрением технологии образовательного события.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

В рамках участия в 2022 году Школы в федеральном проекте «Модернизация школьных систем» было приобретено новое учебное оборудование: 1 комплект интерактивного оборудования для учебных классов (интерактивная доска, ноутбук учителя), 2 мобильных класса, интерактивное оборудование для актового зала, цифровые лаборатории для биологии, химии, физики. Таким образом, в Школе¹ оборудовано 47 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.

На втором этаже Учреждения оборудован актовый зал и малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы расположены две универсальные спортивные

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>Продолжительность учебной недели: - 1-9 классы – 5-дневная учебная неделя; - 10-11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Начало уроков первой смены: 8.00. Начало уроков второй смены: 10.00 Продолжительность уроков: 1 класс – 35 - 40 минут; 2-11 классы – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен: 20 минут (перемены с приемом пищи); 10 минут (перемены без приема пищи).</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>В учебные дни занятия внеурочной деятельности проводятся в кабинетах свободных от учебных занятий и других аудиториях после окончания уроков санобработки.</p> <p>Реализация отдельных программ внеурочной деятельности осуществляется как в учебные дни, так и в каникулярное время.</p> <p>Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН и обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденному установленному порядке рабочим программам курсов.</p> <p>Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p>
--	--

**Сведения о
работниках
Учреждения**

В Учреждении работают 36 педагогов (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком (ДО)).

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля аттестованных педагогов	1	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,51	0,53	0,54
Доля специалистов до 35 лет	0,24	0,73	0,75

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педагогического коллектива.

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	Общее количество	В том числе кандидаты и доктора наук		
36	30	0	1	5

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
3	1	6	15	11

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
Всего педагогов	8 чел	12 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	22,2 %	33,3%

Руководящие работники на 2024 год:

Итого: % от общего числа руководящих работников	Всего	
	4	
Развитие потенциала управления		
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	1	

<p>Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа активно развивает социальное партнерство с представителями депутатского корпуса, шефствующей организацией «Печатный двор АвтоВАЗа» и ВУЗами города, разрабатывая совместные программы и проекты, способствующие социализации обучающихся.</p> <p>Окружение школы (ТОС, Совет ветеранов, социальный приют «Дельфин»), а также близость улицы маршала Г. К. Жукова подсказали идею создания в школе музея боевой славы и определили основное направление воспитательной деятельности – воспитание гражданственности и патриотизма, вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность. Музей имени четырехжды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова является воспитательным центром школы, где проводятся мероприятия гражданской и патриотической направленности.</p>
--	--

Достижения
Учреждения
за 2022-2024
гг.

УЧРЕЖДЕНИЕ

С 2022 года Учреждение ведет инновационную деятельность.

В 2022 году Школа приняла участие в федеральном проекте «Модернизация школьных систем». В рамках проекта было приобретено новое учебное оборудование, обновилась инфраструктура Учреждения.

С 2022 года в школе осуществляется реализация серии проектов:

1. Проект «Школа Минпросвещения России».
2. Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Школа №59» как инструмент повышения личностной активности участников образовательных отношений».
3. Сетевой проект «Центр управления полетами».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

За период с 2021 по 2024 годы выросло качественная и количественная результативность участия в конкурсах педагогических работников.

В 2022 году в конкурсных педагогических мероприятиях различной направленности и уровнях приняло участие 31 человек, что составляет 65,7%. В 2023 году доля участвующих в конкурсах педагогов выросла на 3,5%. Увеличился количественный и качественный показатель на 34% и 12% соответственно в сравнении с 2021 годом, и на 37% и 15% соответственно в сравнении с 2022 годом.

За период с 2022 по 2024 годы приняли участие:

- Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения» – 11 человек (участники);
- Августовская конференции работников образования городского округа Тольятти (3 человека) - спикеры;
- Фестиваль методических идей молодых педагогов – 1 человек (участник мастер-класс);
- «Команда большой страны» (всероссийский уровень) – 8 человек (участники);
- IT-activity (региональный уровень) – 6 человек (участники и лауреаты);
- Педагогический марафон (окружной уровень) – 4 человека (участники);
- «Школа в фокусе» (всероссийский уровень) – 14 человек (участники);
- городской конкурс «Радуга надежд» – 4 человека (победители);
- «Учитель года - 2022» (региональный этап) – 1 человек (победитель);
- Трудовой конкурс по направлению «Образование» в номинации «Учитель года» (победитель);
- научно-методический педагогический Марафон – 3 человека (участники);
- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества – 1 человек (участник);
- Областной конкурс методических работ по профессиональной ориентации на профессиональному самоопределению обучающихся – 1 человек (участник);
- Городской семинар в рамках международного патриотического проекта «Память Памяти» - 1 человек (модератор);
- Городская методическая онлайн конференция «Мастерская наставника» - 1 человека (участники);
- Региональный Фестиваль Наставник Фест – 1 человек (победитель).

Кроме того, педагоги Школы входят в городские учебно-методические объединения, которые активно транслируют свой педагогический опыт на различных площадках. Число включенных в УМО педагогов выросло на 1, составило 4 человека.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

3.Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			

1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внебюджетных фондов. • Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме. • Отсутствие системы формирования запроса. • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по обеспечению эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ. • Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей при выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля наличием ТСО индивидуального коллективного пользования автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»			

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. • Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научных направленностей. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научных направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. • Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие предметных дефицитов у педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсно-олимпиадному движению. • Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в частности подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень компетенций педагогических работников не позволяющий реализовать палит творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций созданию единого образовательного пространства, развития общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
Магистральное направление «Воспитание»			
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	<ul style="list-style-type: none"> Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»			
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в установлению внешних деловых связей.

2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Недостаточный уровень компетенции педагогов для проведения профессиональных проб.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах всероссийском уровне.
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, для достижения высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений (квалифицированным специалистом (социальным педагогом)).
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»			

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьников (педагога).
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие цифровой модели образовательной среды. • Не выполняются рекомендации по использованию оборудования в образовательной организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов

В деятельности Учреждения имеются дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание» выявлены дефициты, связанные с низкой мотивацией обучающихся, отсутствия обучения в сетевой форме, реализацией углубленного изучения отдельных предметов, отсутствия педагогов, способных преподавать на углубленном уровне предметы,

эффективно вести подготовку обучающихся к ЕГЭ, у участию во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствие контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Магистральное направление «Здоровье» выявлены дефициты, связанные с отсутствием сетевой формы реализации программы, квалифицированных специалистов, низкая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» выявлены дефициты, связанные с отсутствием ресурсов в Учреждении для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений .

Магистральное направление «Воспитание» выявлены дефициты, связанные с отсутствием неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» выявлены дефициты, связанные с профессиональными компетенциями членов управленческой команды в Учреждении в вопросах профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» выявлены дефициты, связанные с повышением квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Ключевое условие «Образовательная среда» выявлены дефициты, связанные с недостаточной разработкой локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Ключевое условие «Школьный климат» выявлены дефициты, связанные с отсутствием в штате Учреждения учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов

Дефициты/магистральное направление	Причины
------------------------------------	---------

<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не сформирована система работы с талантливыми и одаренными обучающимися. • Не введены курсы, модули на уровне основного общего образования, способные расширить предметные знания обучающихся и формировать интерес и мотивацию к углубленному изучению предмета. • Не заключены договора о реализации части образовательной программы в сетевой форме. • Не разработана программа повышения профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Не разработана программа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Отсутствуют меры стимулирования педагогических работников за работу с талантливыми обучающимися, обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Низкая степень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о предметных олимпиадах и конкурсах. • Отсутствие четко выстроенной работы с обучающимися с ОВЗ при наличии ПМПК. • Низкое качество контроля за работой педагогов с обучающимися ОВЗ.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая степень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе школьного спортивного клуба, ГТО и его преимуществах. • Отсутствие системы работы по проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий. • Педагоги физической культуры не включены в план курсовой подготовки по вопросам ГТО.
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не спланировано финансовое обеспечение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности. • Низкая степень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о творческих и иных конкурсах.
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует система работы с родителями (законными представителями) в рамках развития неформальных форм взаимодействия. • Не открыт школьный военно-патриотический клуб.
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Члены управленческой команды не прошли курсовую подготовку по вопросам организации и обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие плана курсовой подготовки для членов управленческой команды. • Отсутствует план подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства на всероссийском уровне
Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Не заключены договора с центрами, образовательными учреждениями по привлечению специалиста учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
--	--	--

<p>Знание</p>	<p><i>По магистральному направлению «Знание» получено 37 баллов. Средний уровень достижения показателя.</i></p> <p>Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».</p> <p>Минимальный балл по критерию: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено 100% обучающихся доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Расширен спектр занятий по внеурочной деятельности во 2-9 классах предметного содержания; - Реализована подпрограмма «Талантливый ученик». - Внесение изменений с Положение о внутренней системе оценки качества образования. - Внедрена сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Улучшена материально-техническая база Учреждения для организации работы с обучающимися с ОВЗ. - Ежегодное участие педагогов в транслировании опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. - Разработаны и внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах для педагогов, работающих с талантливыми обучающимися, а также с обучающимися с ОВЗ.
<p>Здоровье</p>	<p><i>По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов. Средний уровень достижения показателя.</i></p> <p>Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Здоровьесберегающая Среда».</p> <p>Минимальный балл по критерию: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом занятий физической культурой».</p>	<p>Расширен спектр до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Созданы условия для повышения качества участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, и как следствие, участие и повышение результативности выступлений обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>- Разработаны и внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах для педагогов, занимающихся с обучающимися по подготовке к ВФСК ГТО.</p>

<p>Творчество</p>	<p><i>По магистральному направлению «Творчество» получено 26 балла. Высокий уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Доля обучающихся, охваченных допобразованием в общей численности обучающихся». Минимальный балл по критерию: «Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия», «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях»; «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанции, ведущие предприятия региона, проф. образовательные организации и ВУЗЫ и др.)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр кружков, секций по дополнительному образованию детей по договорам с организациями допобразования города. - Открыты технологические кружки, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия. - Реализована подпрограмма «Талантливый ученик». - Разработаны и внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах для педагогов, работающих с талантливыми обучающимися (творческое и технологическое направление)
<p>Воспитание</p>	<p><i>По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, Высокий уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Организация воспитательной деятельности» Средний уровень достижения по критерию «Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализована подпрограмма «Современные родители». - Ежегодное участие педагогов в транслировании опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

<p>Профориентация</p>	<p><i>По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов. Средний уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Сопровождение выбора профессии». Минимальный балл по критерию: «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в т.ч. мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открыты профильные предпрофессиональные классы (инженерные). - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному образованию. - Закуплены дополнительные материалы по профориентации, в т.ч. мультимедийные.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p><i>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов. Высокий уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критериям: «Условия педагогического труда», «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества». Средний балл по критерию: «Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. Программ пед. образования (за три последних года)», «наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включены в план-график повышения квалификации штатные педагоги-психологи, логопеды. - Реализована подпрограмма «Талантливый учитель». - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.
<p>Школьный климат</p>	<p><i>По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов. Высокий уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критериям: «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся – воспитанников социального приюта «Дельфин»

Образовательная среда	<i>По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов. Высокий уровень достижения показателя.</i> Средний уровень достижения получен по критериям: «ЦОС (поддержка всех активностей)» минимальный уровень достижения получен по критерию: «Функционирование школы полного дня».	Используют не менее 95% педагогических работников сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Используют 100% педагогических работников сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и платформу «Сферум». - Разработан комплекс мероприятий по использованию педагогами цифрового образовательного контента.
	<i>Всего баллов</i>	<i>175</i>
	<i>Высокий уровень достижения показателей</i>	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Обеспечены условия для организации образования нормотипичных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечены условия для организации образования для талантливых и одаренных обучающихся. Отсутствие высококвалифицированных кадров в рамках преподавания предметов на углубленном уровне. Инертность ряда членов педагогического коллектива при работе с одаренными обучающимися.	Возможность выстроить сотрудничество с организациями дополнительного образования города, в том числе в сетевой форме. Привлечение преподавателей ВУЗов к преподаванию предметов на углубленном уровне на договорной основе	Недостаточно эффективно выстроена система сетевого взаимодействия между организациями города.
Воспитание	На высоком уровне представлена организация воспитательной работы в школе	Слабо вовлечена родительская общественность к реализации мероприятий Программы воспитания	Возможность выстроить сотрудничество с родителями (законными представителями) в рамках совместного планирования мероприятий на учебный год	Занятость большинства родителей. Низкая заинтересованность родительской общественности и мероприятий по Программе воспитания. Уменьшение социальной ответственности родителей
Здоровье	Обеспечены условия для здоровьесберегающей среды	Не созданы условия для повышения качества участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, и как следствие, участие и повышение результативности выступлений обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	Возможность включить в план курсовой подготовки педагогов физической культуры по вопросам ГТО. Возможность материального стимулирования педагогов по итогам участия обучающихся в мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Инертность ряда членов педагогического коллектива

Творчество	В Учреждении представлен широкий спектр занятий, кружков, секций в рамках допобразования	Не достаточно представлен спектр предметных кружков в рамках внеурочной деятельности. Отсутствуют технологические кружки на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия	Возможность выстроить сотрудничество с организациями допобразования города, в том числе в сетевой форме.	Недостаточно эффективно выстроена система сетевого взаимодействия между организациями города.
Профориентация	Создана система по сопровождению выбора профессии для обучающихся 9-х классов	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.	Возможность открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные)	Риск увеличения объёма работ возлагающийся на администрацию и педагогов
Учитель. Школьная команда	Сформированы условия педагогического труда, создана эффективная система методического сопровождения педагогических кадров, в том числе система наставничества.	Отсутствует система методической поддержки узких специалистов Учреждения: педагога-психолога, педагога-логопеда	Включение в план методического сопровождения педагога-психолога, педагога-логопеда	Текущая текучесть кадров
Школьный климат	Создана и эффективно работает система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Не достаточно эффективно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение нормотипичных обучающихся, обучающихся-воспитанников социального приюта «Дельфин»	Возможность разработать комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке нормотипичных и обучающихся – воспитанников социального приюта «Дельфин». Возможность пригласить психолога из СПЦ на договорной основе.	Отсутствие кадров. Текучесть кадров центре.

Образовательная среда	Создана система интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывания в ГПД в некоторых классах Учреждения	Не распространена модель «школа полного дня» для всех обучающихся Учреждения	Возможность доработки и дальнейшего внедрения модели «школы полного дня» для обучающихся Учреждения	Риск увеличения объема работ возлагающийся на администрацию и педагогов.
------------------------------	---	--	---	--

4. Основные направления развития Учреждения

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
--	---

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления поддержки и развития
----------------------	---

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
--------------------------	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
------------------------	--

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих
--------------------------	---

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
------------------------------	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
---	---

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none">• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
----------------------------	--

Образовательная среда

- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Разработка и утверждение ПД, регламентирующего деятельность

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Название подпроекта «Современная школа»

Цель	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
Задачи	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм и технологий преподавания предметных областей. Задача 2. Создание условий для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений обучающихся. Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение на уровне 100% обучающихся доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • обеспечение на уровне 100% показателя выполнения учебного плана Учреждения на каждом уровне; • реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне СОО; • реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в Учреждении со 2 по 11 классы; • увеличение количества курсов, секций, кружков дополнительного образования обучающихся; • рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги; • модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием
<p>Сроки реализации</p>	<p>январь 2025 – декабрь, 2029</p>

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • январь, 2025 – август, 2025 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • сентябрь, 2025, сентябрь, 2026, сентябрь, 2027, сентябрь, 2028, сентябрь, 2029 Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • январь, 2025 – август, 2025 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • январь, 2025 – август, 2025 Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования (внесение изменений в локальный акт и их исполнение). • 2025-2029 Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов, работы с одаренными и талантливыми обучающимися, обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
------------------------------------	---

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) - Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР - Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов - Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9 - Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9 - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА - Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале - Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ - Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов - Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2023 (без учета сентябрьских сроков) - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору - Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору - Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение - Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" - Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг - В ОО обеспечено внедрение курса "Функциональная грамотность" для обучающихся 5-9 классов - Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам регионального мониторинга, проводимого ИРО - Доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ
---	--

Название подпроекта «Талантливый ученик»

Цель	Выстраивание эффективной системы работы с талантливыми и одаренными обучающимися
Задачи	<p>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой и иной направленности, соответствующих современным тенденциям.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • рост численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; • открыт клуб технологической направленности; • открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности; • рост числа обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности, во всероссийской олимпиаде школьников • реализована модель «школа полного дня»
Сроки реализации	январь 2025 – декабрь, 2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сентябрь, 2025, сентябрь, 2026, сентябрь, 2027, сентябрь, 2028, сентябрь, 2029 Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • январь, 2025 – август, 2025 Создание условий для реализации дополнительных программ в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • январь, 2025 – август, 2025 Повышение мотивации учителя к работе с одаренными и талантливыми обучающимися, актуализация мер морального и материального стимулирования (внесение изменений в локальный акт и их исполнение). • сентябрь, 2025 Организация разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, региональным и всероссийским конкурсам. • 2025-2029 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования талантливых и одаренных обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики выстраивания работы с талантливыми и одаренными обучающимися. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации работы с талантливыми и одаренными обучающимися. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
------------------------------------	---

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся - Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся - Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" - Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба") - Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья" - Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов. - Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа - Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет") - Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет") - Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений - Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет" - Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-11 классов - Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена" от общего количества обучающихся 5-11 классов
---	--

Название подпроекта «Талантливый учитель»

Цель	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи	<p>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> <p>Задача 2. Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • рост охвата педагогических работников системой планомерного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов; • ежегодное участие педагогов Учреждения не менее чем в 1 конкурсе педагогического мастерства; • ежегодное участие педагогов в транслировании положительного опыта различной тематики на уровне не ниже муниципального и регионального; • выработаны критерии материального и морального поощрения педагогов Учреждения.
Сроки реализации	январь 2025 – декабрь, 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • январь 2025 – декабрь, 2025 <p>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь 2025 – декабрь, 2029 <p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности; - Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; - Доля узких специалистов включенных в систему курсовой подготовки; - Доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Название подпроекта «Цифровая образовательная среда»

Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся
Задачи	<p>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды</p> <p>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • введение «полного» электронного документооборота в учреждении; • сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; • создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; • создание единой системы контроля и управления доступом.
Сроки реализации	январь 2025 – декабрь, 2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сентябрь 2025 – декабрь, 2025 <p>Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь 2025 – декабрь, 2029 <p>Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • увеличение доли педагогических работников школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

Название подпроекта «Современные родители»

Цель	Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
Задачи	Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); открыт клуб родительского всеобуча
Сроки реализации	январь 2025 – декабрь, 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> сентябрь 2025 – декабрь, 2029 <p>Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> сентябрь 2025 – декабрь, 2029 <p>Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий Реализация Программы родительского всеобуча Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой; увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в работе родительского лектория; рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Название подпроекта «Социально-активный ученик»

Цель	Создание условий для развития детских общественных объединений
Задачи	Задача 1. Создание условий для реализации работы на базе Учреждения детских общественных объединений Задача 2. Развитие новых форматов взаимодействия членов органов ученического самоуправления
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> создание оптимальных условий для реализации работы на базе Учреждения детских общественных объединений открыты клубы «Патриот», «Волонтер»
Сроки реализации	январь 2025 – декабрь, 2029

<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сентябрь 2025 – декабрь, 2029 <p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь 2025 – декабрь, 2029 <p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята</p> <p>Работа клубов «Патриот», «Волонтер»</p> <p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p> <p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся • доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся • совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); • увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; • рост численности учащихся, вовлеченных в систему конкурсов • участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры • участие в проектах по патриотическому воспитанию • участие в проектах по патриотическому воспитанию • наличие зарегистрированного отряда "Юнармия" • охват обучающихся объединениями патриотической направленности не менее 20% • доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете • доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

К основным планируемым результатам реализации Программы относится развитие Учреждение, а именно:

- повышение качества образования путем организации на более высоком

уровне работы с различными группами обучающихся (нормотипичными, талантливыми, одаренными, с ОВЗ, инвалидами, воспитанниками социального центра «Дельфин»);

- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

- участие в распространении опыта по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);

- повышение статуса Учреждения как организации, обеспечивающей качественное образование для всех категорий обучающихся;

- обеспечение выбора большим количеством выпускников карьеры в Самарском регионе;

- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации подпроектов.

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- Повышение удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей образовательной средой школы, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

- Активизация влияния всех факторов и структур школьного коллектива и учреждений социума на процесс развития учащихся, на формирование их исследовательского, интеллектуального, гражданского, патриотического нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.

- Обеспечение повышения качества обученности, развитие личностного потенциала, уровня воспитанности учащихся, их активной гражданской позиции.

- Участие участников образовательного процесса в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.

- Повышение интереса родительской общественности к проблемам школы.

- Обогащение традиций школы.

- Обеспечение взаимодействия с различными учреждения культуры и спорта, организациями дополнительного образования, ВУЗами города.
- Повышение имиджа и рейтинга школы на всех уровнях

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	Локально-нормативные акты	Все локально-нормативные акты отражающие специфику работу Учреждения созданы. Проходят экспертизу в августе каждого года, для последующего внесения изменений (при необходимости).	Необходимо разработать локально-нормативные акты: Положение о «школе полного дня»; «Положение о взаимозачете результатов, полученных в иных организациях», «Положение по использованию ФГИС «Моя школа». Внесение изменений в локально-нормативные акты: «Положение о ВСОКО», «Положение о стимулировании труда педагогических работников»	Проектная группа Педагогический совет

Материально – техническое обеспечение	Техническое оборудование, образовательные зоны, интернет	В учреждении благодаря участию в федеральном проекте «Модернизация школьных систем» было приобретено новое учебное оборудование: 39 комплектов интерактивного оборудования для учебных классов (интерактивная доска, ноутбук учителя), 2 мобильных класса, интерактивное оборудование для актового зала, цифровые лаборатории для биологии, химии, физики. Таким образом, в Школе оборудовано 47 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение за счет дополнительных внебюджетных средств
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, в том числе педагог-психолог, педагог-логопед	Педагогические работники – 36 человек, из них в высшей категории – 8 человек С первой категорией - 13 человек Педагог-психолог – 1 человек Педагог-логопед – 1 человек	Педагогические работники – 50 человек, из них в высшей категорией – 18 человек С первой категорией - 20 человек Педагог-психолог – 1 человек Педагог-логопед – 1 человек Педагог-дефектолог – 1 человек	Заключение договоров на целевое обучение с ВУЗами города, техникумами. Привлечение специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курс).

Финансовые ресурсы	Финансирование	Общее финансирование школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания), внебюджетные средства	Дополнительное финансирование	Привлечение средств грантов, добровольных пожертвований.
---------------------------	----------------	--	-------------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
---	--------	---------------------	---------------------------

1	<p>Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным качественным общим и дополнительным образованием</p>	<p>Реализован подпроект «Современная школа» Для 100% контингента обучающихся обеспечено качественное образование. Учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного общего и дополнительного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>	<p>Начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования -100% - Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР – по трем предметам <p>Основное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов – 100% - Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9 – 100% - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА – 76% и более - Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 4 предметам - Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – 100% <p>Среднее общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 45% и более - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 15% и более - Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2023 (без учета сентябрьских сроков) – 100% - Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору – отсутствие - Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%
---	---	--	---

2	Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании;	<p>Реализован подпроект «Современная школа»</p> <p>Заключены договора о сетевой форме взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанции, ведущие предприятия региона, проф. образовательные организации и ВУЗЫ и др.)</p> <p>Заключены договора о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования с дальнейшей реализацией программ на базе школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество заключенных договоров сетевой формы взаимодействия – не менее 3-х - Количество заключенных договоров о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования – 3 и более - Реализация не менее 2 профилей и не менее 2-х различных индивидуальных учебных планов - Открыт клуб технологической направленности - 1 - Открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности не менее 3х в 5-9 классах - Реализована модель «школа полного дня» не менее чем в 5-ти классах с 1 по 5 класс - Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся не менее 90% - Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся – не менее 30%
---	--	--	--

3	<p>Разработать и внедрить подпроекты «Талантливый ученик», «Социально-активный ученик», обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося школы</p>	<p>Разработаны и реализованы подпроекты для работы с разными категориями обучающихся (талантливых и одаренных, с ОВЗ, с низким уровнем учебной мотивации, воспитанниками социального приюта «Дельфин»). Увеличено число обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности, во всероссийской олимпиаде школьников, в движении ГТО, получили высокие баллы по результатам ЕГЭ</p>	<p>Подпроект «Талантливый ученик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9 от 7 до 10% - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ – более 15% - Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале – 95% и более - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 8% и более - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору – 71% и более - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" – 14 % и более - Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся – не менее 70% - Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся – не менее 5% - Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" – участие не ниже муниципального этапа - Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба")– участие не ниже муниципального этапа - Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья"– участие не ниже муниципального этапа - - Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов – 80% и выше - Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа – 6% и выше - Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады
---	---	---	---

4	Создать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	Создан механизм психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, разработавших не менее одного учебно-исследовательского проекта в год – не менее 95% - доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты – не менее 50% - для обучающихся, охваченная проектной деятельностью – не менее 30% - в организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог – наличие
5	Создать систему поддержки профессионального роста педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов.	Разработан и реализован подпроект «Талантливый учитель» Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	<p>Подпроект «Талантливый учитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; - доля узких специалистов включенных в систему курсовой подготовки; - доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

6	Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию развивающей образовательной среды школы	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных и духовных и культурных ценностей. Разработан и реализован подпроект «Современные родители» Дополнена и актуализирована программа воспитания с учетом современных реалий и задач.	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 25% до 50% • увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в работе родительского лектория с 12% до 28% • рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг – не менее 90%
7	Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся	Разработан и реализован подпроект «Цифровая образовательная среда» Создана цифровая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды не менее 90% - доля педагогических работников школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 100% - доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ – 90% и более
8	Разработать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся	Внедрен диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школы, охваченных диагностикой – 100% - доля педагогических работников, использующих результаты диагностики в работе учителя-предметника (классного руководителя) – 100%

8. Дорожная карта реализации Программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)
Подпроект «Современная школа»				
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС преподавания предметных областей.				
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Утверждены и приняты рабочие программы соответствующие обновленным ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО	Рабочие программы
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	январь, 2025 – август, 2025		Утверждены и приняты рабочие дополнительные общеразвивающие программы	Рабочие дополнительные общеразвивающие программы
Разработка программ внеурочной деятельности	август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Утверждены и приняты рабочие программы внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности
Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	август 2025		Внедрена система мониторинга	Результаты мониторинга

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	январь, 2025 – август, 2025			Ре- самооо ресурс
Задача 2. Создание условий для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Утверждены и приняты адаптированные программы для детей с ОВЗ	Адап- програм- оград- возм- з/
Внедрение системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	август 2025		Действие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Увеличен пе- квалиф- ка
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Созданы условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	
Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях	По итогам учебного года		Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в мероприятиях	Резул- участи- ма
Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	Октябрь, декабрь 2025 2026 2027 2028 2029		Реализована диагностика обучающихся на предмет выявления и поддержания обучающихся с ОВЗ	Ре- диа

Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Налажена система взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающая системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	Договор взаим ц
Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Количество договоров о социальном партнёрстве	До взаим
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности обучающихся.				
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 август 2029		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в Учреждении со 2 по 11 классы	У исслед п
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2025-2029			Целева обуч олип ко
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности				
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности	2025-2029		Увеличение доли оснащённости современным оборудованием	Обо
Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2025-2029		Увеличение доли оснащённости современным оборудованием	Обо
Подпроект «Талантливый ученик»				
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся				
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	август 2025		Внедрена система мониторинга	Ре мон
Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	август 2025		Внедрена система мониторинга	Ре мон

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными учреждениями в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, осознанного выбора профессии.				
Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	август 2025 август 2026		Внедрена модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	М допол обр Отв техно напр
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки	август 2026		Открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности	Про предпро классы напр
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям.				
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2025-2029		Рост числа обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности	Грамо Сер
Подпроект «Талантливый учитель»				
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и компетенций педагогов с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогов.				
Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2025-2029		Рост охвата педагогических работников системой планового повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	Выполне значени по квал
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2025-2029		Участие	Ре независ профе квал
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028 март 2029		Участие	Ре диа профе дефицит затр дос высок обр
Задача 2. Формирование банка кадрового резерва для развития учреждения.				

Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2025-2029		Ежегодное участие педагогов в транслировании положительного опыта различной тематики на уровне не ниже муниципального и регионального	Сер Д Г Реко
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2025-2029		Ежегодное участие педагогов Учреждения не менее чем в 1 конкурсе педагогического мастерства	Сер Д Г Реко
Подпроект «Цифровая образовательная среда»				
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делу инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обеспечения безопасной образовательной среды				
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	август 2025		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение доли педагогических работников школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Мсполн «М С
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	сентябрь 2025 сентябрь 2026		Создана единая информационная система «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	Эле докум
Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	постоянно		интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	интерне со ск мене

Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Доля педагогов прошедших курсовую подготовку с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	По квал пе (удос
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие расширения разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением форм открытого образования				
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	август 2025		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Школн м ци образова для раз «ц комп
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	август 2026		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Увели обучаю испо воз фед инфо сервисн ци образова
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2025-2029		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Сер Д П
Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	Август 2025		Увеличение доли обучающихся школы, создавших и поддерживающих электронное портфолио	Эле по обуч
Подпроект «Современные родители»				

Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям)				
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2025-2029		Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	План кооперации п
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2025-2029		Доля родителей получивших консультацию	План консу.
Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2025-2029		Доля родителей получивших знания	План пр про ро
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель»				
Реализация Программы родительского всеобуча	2025-2029		Открыт клуб родительского всеобуча	Раб роди в
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2025-2029		Участие родителей в планировании мероприятий Программы воспитания	Пр во
Подпроект «Социально-активный ученик»				
Задача 1. Создание условий для реализации работы на базе Учреждения детских общественных объединений				
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Увеличение доли учащихся, принимающих участие в работе общественных объединений	Нали Юнар О
Задача 2. Развитие новых форматов взаимодействия членов органов ученического самоуправления				

Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	август 2025 август 2026 август 2027 август 2028 август 2029		Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	План органов самоуправления
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	август 2025		Доля обучающихся, охваченная программами дополнительного образования по подготовке членов органом ученического самоуправления	Пр допол обра подгот органов само
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	постоянно		Доля обучающихся, принявших участие детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Сер Д Г

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Механизмы контроля реализации Программы развития Учреждения :

- внутренний контроль через Совет Учреждения и Педагогический совет Учреждения, а также в рамках самодиагностики.

- внешний контроль осуществляется Учредителем Учреждения, родительской общественностью и ученическими органами самоуправления.

В основе контроля - индикаторы эффективности, а также регулярная аналитическая отчетность.

Ключевыми методами являются этапное планирование, ежегодная актуализация целей и анализ ресурсов.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Совет Учреждения и Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Совета Учреждения, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Основные механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.

Этапное планирование и промежуточная отчетность: Программа разбивается на этапы с четкими ожидаемыми результатами, что позволяет отслеживать динамику и корректировать действия, если цели не достигаются.

Система внутренних оценок (ВСОКО): Анализ качества образования, эффективности кадровых решений, материально-технического обеспечения.

Управленческий контроль: Постоянный мониторинг со стороны администрации школы, Совета Учреждения и Педагогического совета.

Ресурсный контроль: Контроль за финансовыми, кадровыми и материально-техническими ресурсами, часто оформляемый в виде таблиц с указанием наличия и требуемых показателей.

Аналитические справки: Регулярная (ежегодная) подготовка аналитических отчетов о реализации, включающая оценку по ключевым направлениям.

Общественный контроль: Обращения родителей через Советы класса, анкетирование (опрос), общешкольные родительские собрания; учет мнения совета обучающихся.