

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59 г. Тольятти**



Паспорт программы развития МБУ СОШ № 59 на 2014 – 2019 гг.

Наименование программы	Программа развития МОУ СОШ № 59 на 2014 – 2019 гг.
Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета №8 от 21.05.2014г.
Государственный заказчик	Департамент образования городского округа Тольятти
Разработчики программы	<p>Совет школы, директор школы и его заместители, президент Школьного Парламента, руководители методических объединений. В основу Программы заложены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.; - Конвенция о правах ребёнка.
Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному,

Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать новый уровень организации образовательной деятельности, обеспечивающий возможность более полного освоения ФГОС. 2. Сформировать новый уровень содержания дополнительного образования, обеспечивающий реализацию индивидуальных запросов обучающихся путем введения социальных практик. 3. Сформировать новый уровень организации воспитательной работы, обеспечивающий формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
Сроки реализации программы	<p>1 этап - 2014 г.</p> <p>2 этап - 2015 - 2017 г.</p> <p>3 этап – 2017 - 2019 г.</p>
Объёмы и источники финансирования	Общий объем финансирования Программы составляет 11 520 тыс. руб.
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования: <i>(повышение мотивации обучающихся, улучшение результатов ЕГЭ);</i> • Обновление и качественное совершенствование кадрового состава: <i>(повышение уровня квалификации преподавательского состава на основе овладения системно-деятельностными технологиями);</i> <p>Расширение социального партнерства: <i>(развитие общественно – гражданских форм управления школой (возрастание роли учащихся и родителей в управлении школой, повышение открытости школьного пространства на основе проведения общественных презентаций всех участников образовательного процесса).</i></p>
Критерии определения эффективности развития школы №59	<ul style="list-style-type: none"> • полнота осуществления целей, задач и мероприятий программы; • обеспечение технологичности учебно – воспитательного процесса; • расширение предлагаемых учебных программ, в

	<p>том числе и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• количественный рост показателей достижений детей и педагогов в мероприятиях различного вида;• появление новых воспитательных форм, методик, технологий, разработок;• повышение уровня престижности школы и ее авторитета в районе; положительные отзывы детей и родителей о комфортности в школе;• улучшение психологического климата в детском и взрослом коллективах, снижение уровня школьной тревожности учащихся.
--	---

1. Информационная справка о школе.

1.1. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 59 обучается 690 детей.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети из малообеспеченных, неполных (38%) и неблагополучных семей (4%), а также воспитанники социального приюта «Дельфин». Социальный состав определяет как невысокий уровень мотивации детей к обучению, так и недостаточную успешность в учебе.

Основной контингент родителей – это работники промышленных предприятий со средним или средне - специальным профессиональным образованием (64%). Основная социальная принадлежность - рабочие и служащие (60%). Сочетание низкого образовательного ценза и низкого уровня доходов приводит к смещению приоритетов родителей от получения их детьми образования, ориентированного на продолжение обучения (значимость образовательного результата), к образованию, обеспечивающему сохранность психофизического здоровья детей в условиях максимальной занятости (значимость условий и организации образовательного процесса).

1.2. В школе работает 41 педагог, из них 95% имеют высшее образование. Средний стаж работы – 20 лет, средний возраст – 43 года. Три педагога школы удостоены звания «Отличник образования и просвещения», 7 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Все педагоги школы прошли обучение в области информационных технологий и успешно используют их в своей работе. Педагогический состав школы постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, осваивая новые педагогические технологии, внедряя их в учебный процесс: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские и проектные методы обучения; технологии использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-

коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио» и др.

В школе создана система выявления и распространения наработанного опыта, в том числе через участие в профессиональных конкурсах. Начиная с 2005 года, педагоги школы регулярно представляют свой опыт работы на конкурсах «Учитель года» и «Сердце отдаю детям», являясь призёрами, победителями и финалистами городского этапа конкурсов.

В соответствии с основными принципами работы нашей школы можно говорить о наличии условий для формирования творческого и инновационного поля в коллективе.

1.3. Проведённый мониторинг оснащённости школы компьютерной техникой показал, что более 60% педагогов обеспечены ноутбуками или персональным компьютером в классе, количество ученических ноутбуков составляет 39 штук (26 штук в начальной школе и 13 – в медиаклассе), в 7 кабинетах установлены комплексы «интерактивная доска (приставка)+медиапроектор». Кроме того, в начальной школе имеется 2 документ-камеры, 2 цифровых микроскопа, 8 модульных систем ProLog, 2 интерактивных системы тестирования ProClass.

1.4. Для обеспечения занятости учащихся во внеурочное время развивается система дополнительного образования. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (МБОУДОД «Элегия», ГЦИР, «Эрудит», ЦВР «Диалог»), СДЮШОР «Лада», «Красные крылья».

Кроме того, в базисном учебном плане школы выделены часы для реализации внеурочной деятельности обучающихся. Для выбора учащимися 1-3-х классов представлены следующие программы:

- спортивное направление: «Ритмика»;
- интеллектуальное направление: «Что? Где? Когда?», «Юный совенек», «Интерактивная логика»;
- духовно-нравственное направление: «Школа вежливых рук»;
- декоративно-прикладное направление: «Досуг для умелых рук»;
- экологическое направление: «Юные друзья природы»;

- художественно-эстетическое направление: «Хоровое пение», «Школа игры на синтезаторе».

Сегодня в школе 45% учащихся занимаются в кружках и секциях интеллектуальной направленности, 9% - экологической, 15% - духовно-нравственной, 16% - декоративно-прикладной, 23% - спортивной и 20% - гражданско-патриотической.

Анкетирование показало, что 91% родителей и 94% учащихся удовлетворены качеством предоставляемых школой услуг и считают обучение в школе престижным.

С 2001 года в школе развивается система самоуправления, которое представлено Советом школы. Органом ученического самоуправления является Школьный Парламент. Школьная модель ученического самоуправления неоднократно занимала призовые места в конкурсе моделей ученического самоуправления на уровне города и области.

Параллельно развитию самоуправления идет развитие ДИМО, которое в настоящее время представлено тремя детскими общественными организациями, которые вошли в реестр общественных организаций Департамента образования: детская общественная организация «Юные жуковцы», пионерская дружина «Следопыт», экологическое объединение «Зеленый десант».

Благодаря работе по увеличению занятости учащихся во внеурочное время на 18% вырос охват учащихся системой дополнительного образования, на 21% - системой ДИМО и самоуправления, что привело к увеличению показателей социальной активности учащихся. Ученики школы принимают активное участие в различных акциях «Подарок ветерану», «День героя», «Чистый школьный двор», «Чистый город», «Протяни руку помощи» и др.

Кроме того, с 2008 года в школе реализуется проект «Самопредъявление достижений учащихся». Реализация данного проекта предполагает создание в школе условий для многократного предъявления различных личностных достижений ученика, связанных не только с образовательной деятельностью. Реализация данного проекта способствовала повышению комфортности образовательной среды,

повышению уровня школьной мотивации (на 1,3 балла) и снижению уровня школьной тревожности (на 1,5 балла)

1.5. В направлении **создания здоровьесберегающей среды** в школе созданы и активно используются следующие условия:

√ увеличен двигательный режим за счет третьего часа физической культуры с 1 по 11 классы, ежедневной утренней зарядки в 1-4 классах, динамической паузы в 1-х классах, оздоровительных прогулок в ГПД, подвижных перемен в 5-9 классах;

√ оздоровление детей проходит и средствами учебного процесса: на уроках используются приемы, способствующие повышению работоспособности учащихся (физминутки, офтальмотренажеры, зрительные круги), успешно действует система адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новой ступени обучения в школе, ведутся развивающие занятия для учащихся с проблемами в обучении. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

√ ценностное отношение к здоровью учащихся формируется на различных внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности. В школе проводятся единые классные часы «Твоя жизнь – твой выбор», «Не попадись в лапы вредных привычек», «Подружись с физкультурой – забудешь про температуру». Большой спектр мероприятий по формированию культуры питания: «Праздник молока», «День национальной культуры», «Золотая осень» и т.д. помогают в формировании правильного питания. Учащиеся школы – постоянные участники таких внешкольных акций как «Внимание, дети!», «Красная лента», «День отказа от курения», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», Всероссийский антинаркотический урок.

В 2010 году школа приняла участие в федеральном проекте по модернизации школьного питания. Участие в данном проекте позволило оснастить школьную столовую современным оборудованием, что оказало влияние на улучшение качества питания школьников. В результате охват горячим питанием увеличился до 80% от общего числа учащихся школы.

В 2013 году школа стала лауреатом конкурса «Здоровье школьника Самарской области».

За три последних года снизилось количество учащихся с такими заболеваниями как заболевания сердечно-сосудистой системы (на 0,5%), дыхательной системы (на 1,4%), с нарушениями зрения (на 1,3%).

1.6. Окружение школы (ТОС, Совет ветеранов, социальный приют «Дельфин»), а также близость улицы маршала Г. К. Жукова подсказали идею создания в школе музея боевой славы и определили основное направление воспитательной деятельности – воспитание гражданственности и патриотизма, вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность. Музей имени четырежды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова является воспитательным центром школы, где проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности.

1.7. Школа активно развивает социальное партнерство с представителями депутатского корпуса, шефствующими организациями ООО «Электросеть», «Печатный двор АвтоВАЗа» и ДПК ОАО АвтоВАЗ, ВУЗами города, разрабатывая совместные программы и проекты, способствующие социализации учащихся.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

МБУ школа № 59 работает в режиме интенсивно развивающегося образовательного учреждения: выполняет все функции общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными Законом РФ «Об образовании», целями и задачами целевыми программами мэрии г.о.Тольятти и своих стратегических документов.

В своей уставной деятельности школа ориентировалась и ориентируется на требования, предъявляемые обществом, к качеству общего образования, характерными признаками которого являются: **высокий уровень интеллектуального и духовного развития учащихся, готовность к самообразованию и самореализации, сформированность гражданской позиции, социальной активности и наличие хорошего потенциала здоровья.**

Обследование уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показало, что, часть детей поступает в школу хорошо подготовленными, имеют высокий и средний уровень развития. Другая часть детей характеризуется невысоким уровнем развития. Несмотря на то, что выпускники школы успешно сдают ЕГЭ, средний балл на ЕГЭ остается недостаточно высоким.

В последние годы в стране сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Разноуровневые способности ученического контингента указывают на то, что **необходимо обеспечить новое качество образования у разных категорий учащихся посредством повышения результативности освоения федерального образовательного стандарта.**

Анализ ученического контингента, социального и национального состава обучающихся показал, что большинство детей не всегда могут самореализоваться, проявить себя в учебе, в силу низкой учебной мотивации. Таким детям **необходимо**

создавать условия, обеспечивающие возможность более полного освоения стандартов на более высоком уровне. Иными словами - условия для повышения мотивации обучающихся в рамках особо организуемой образовательной деятельности за счет формирования среды, обеспечивающей сокращение сроков адаптации ребенка на каждой ступени обучения.

Кроме того, педагогический коллектив проводит работу по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Но был отмечен рост заболеваний желудочно — кишечного тракта. Кроме того, уровень физической активности обучающихся недостаточен.

Анкетирование учащихся и их родителей выявило следующие проблемы в этой области:

- методы и формы работы с учащимися в области формирования потребности в здоровом образе жизни являются недостаточно эффективными. Необходимо внедрение новых форм работы, как с учащимися, так и с их родителями.
- Недостаточный уровень знаний у родителей по вопросам формирования здоровых привычек у детей.
- Количество учащихся, лояльно относящихся к употреблению спиртных напитков и табака, остается высоким.
- У обучающихся недостаточно сформированы навыки здорового образа жизни, что проявляется в недостаточной организации режима дня, неумении использовать смену видов деятельности как способ сохранения здоровья, в пристрастиях в еде к фастфуду.

Кроме того, ФГОС предполагает формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе и себе, формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания),

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и др.

Поэтому педагогический коллектив ставит перед собой задачу по повышению уровня сформированности у учащихся потребности в здоровом образе жизни, а именно увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием и мероприятиями, направленными на укрепление здоровья обучающихся с использованием новых форм работы.

Анализ организационного и ресурсного обеспечения выявил ряд противоречий:

1. Несмотря на то, что школа работает по новому учебному плану, в него в недостаточной степени были включены программы внеурочной деятельности и компетентностно-ориентированные курсы. Кроме того, у педагогов недостаточно знаний в области формирования универсальных учебных действий (совокупность способов приемов, которыми пользуется ученик для решения задачи). Поэтому необходимо активнее внедрять в урочную деятельность деятельностный подход, поскольку универсальность предполагает «независимость» от конкретного предметного содержания и использование полученных знаний за пределами конкретного учебного предмета. Без сформированности УУД нельзя развить способность субъекта к самообучению (саморазвитию).

2. В рамках дополнительного образования учащимся предложен недостаточно широкий спектр дисциплин, что не позволяет в достаточной степени поддерживать все предметные области учебного плана и успешно формировать универсальные учебные действия. Не все программы дополнительного образования предоставляют возможность социальных практик, публичного предъявления результатов, что не обеспечивает реализацию индивидуальных запросов обучающихся. Необходимо пересмотреть методическое содержание программ внеурочной деятельности с точки зрения введения часов для осуществления социальных практик учащихся. Количество внеаудиторных часов должно составлять не менее 25% от общего учебного плана.

3. Используемые педагогами формы и методы работы по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни недостаточно эффективны.

Анализируя вышеуказанные противоречия, педагогический коллектив пришел к выводу, что необходимо использовать новые формы работы с учащимися, которые усилят мотивацию к обучению, обеспечат освоение федерального образовательного стандарта, успешную адаптацию в социуме, сохранят психическое, физическое и нравственное здоровье учащихся, будут способствовать развитию социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил систематизировать информацию о микро и макро социуме, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности школы для микрорайона и города, а также определить стратегию и тактику развития школы.

3. Концепция новой школы.

3.1. Новая модель школы. Миссия школы.

Миссия школы: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создании основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, в воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В соответствии с миссией были разработаны модели выпускников (приложение 1), определены содержание базового и дополнительного образования, формы внеурочной деятельности, воспитательные центры.

3.2. Описание нового управляемого объекта.

Основное образование (учебно-познавательная деятельность, технологии)	Дополнительное образование (учебно-познавательная деятельность)	Формы внеурочной деятельности (общественно-полезная, социально-значимая)	Методическое, диагностическое и структурное сопровождение дополнительного образования
Основная общеобразовательная программа начального общего образования.	Курсы: ➤ «Умелые руки»; ➤ «Ритмика»; ➤ «Основы физической подготовки». Программы внеурочной деятельности (ФГОС): ➤ Что? Где? Когда?; ➤ Юный математик; ➤ Мудрый совенек; ➤ Юные друзья	➤ Работа творческих мастерских; ➤ Спортивные соревнования; ➤ Защита проектов; ➤ Работа бюро добрых услуг; ➤ КВН;	Инструментарий для диагностики индивидуальных достижений учащихся - портфолио. Центры: 1. Интеллектуально-развивающий центр: * клуб «Мудрый совенек»; * кружок «Что? Где? Когда? Проектная деятельность»;

	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Школа вежливых рук; ➤ Школа игры на синтезаторе; ➤ Интерактивная логика; ➤ Хореографическая студия; ➤ Досуг для умелых рук; ➤ Хоровое пение. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литературные гостиные; ➤ Персональные выставки творческих работ учащихся; ➤ День самопредъявления достижений; ➤ Город мастеров; ➤ Отчетные концерты; ➤ Реализация проекта по детскому движению «Юные Жуковцы»; ➤ Организация тимуровской работы; 	<p>*кружок «Юный математик»;</p> <p>*Центр естественно – научной деятельности.</p> <p>2. Спортивно-оздоровительный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> *зона групповых видов спорта; *зона индивидуальных видов спорта; *спортивная площадка; *хореографическая студия. <p>3. Центр духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> *музей имени четырежды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова; * комната детских общественных объединений; * кабинет художественно-эстетического развития; * кабинет исполнительского искусства; * театральная студия (актовый зал); * творческая мастерская. <p>4. Библиотечно-информационный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> *школьная библиотека; *медиакласс;
--	---	--	--

			*кабинет свободного доступа в интернет.
<p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования, курсы предпрофильной подготовки, курс ОПД, экспериментальная программа с использованием информационных технологий «Сфера».</p>	<p>Курсы: 1. Краеведение 2. «Музейное дело» 3. «Современная экология» 4. «Основы православной культуры» 5. Курсы по подготовке в ССУЗы 6. «Юные инспектора движения» 7. «ОФП» 8. «Баскетбол»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация поисковой деятельности. ➤ Организация социальной практики (социальные, благотворительные и др. акции). ➤ Разработка и реализация социально – значимых проектов. ➤ Участие в деловых и имитационных играх. ➤ Организация и проведение флеш-мобов. ➤ Участие в работе жюри различных конкурсов. ➤ Участие в организации и работе Интернет-конференций. ➤ Участие в Интернет-проектах различной направленности. ➤ Работа в школьном пресс-центре. 	<p>Инструментарий для диагностики индивидуальных достижений учащихся - портфолио.</p> <p>Центры:</p> <p>1. Интеллектуально-развивающий центр: *Центр естественно – научной деятельности</p> <p>2. Спортивно-оздоровительный центр: *спортивная площадка; *хореографическая студия. * Оздоровительный центр</p> <p>3. Центр духовно-нравственного воспитания: *музей имени четырежды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова; * комната детских общественных объединений; * кабинет художественно-эстетического развития; * кабинет исполнительского искусства; * театральная студия (актовый</p>

	<p>Программы внеурочной деятельности (ФГОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детское общественное объединение «Пионер»; ➤ Увлекательный немецкий; ➤ Путешествие в мир английского языка; ➤ Легкая атлетика; ➤ Юный краевед; ➤ Экономика – это просто. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление социальных практик (посещение организаций, отдельных жителей квартала и города в ходе реализации проектов, благотворительных акций и др.); ➤ Посещение выставок, музеев, театров; ➤ Экскурсии; ➤ Лингвистические игры; ➤ Имитационные игры <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация проекта по детскому и молодежному движению. ➤ Организация работы мини – школ по обучению актива. 	<p>зал);</p> <ul style="list-style-type: none"> * творческая мастерская; *Клуб юных инспекторов движения <p>4. Библиотечно-информационный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> *школьная библиотека; *медиакласс; *школьный пресс-центр; *кабинет свободного доступа в интернет. *Литературная гостиная
<p>Общеобразовательные программы III ступени по профилям обучения и элективные курсы</p>	<p>1.Курсы по подготовке в ВУЗы Курсы: 4. «Личность в истории» 5. «Музееведение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деловые, экономические и 	<p>Методические рекомендации по организации различных форм и способов самопрезентации детей.</p>

	<p>6.«Уроки граждановедения» 7.«Избранные вопросы математики» 8.«Русский язык для всех» 9. Баскетбол</p>	<p>имитационные игры МЭКОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диспуты; ➤ Круглые столы; ➤ Научные общества учащихся; ➤ Реализация проекта по созданию «Интернет – сообщества». ➤ Реализация проекта по ученическому самоуправлению. ➤ Разработка и реализация совместных проектов и программ социального партнерства с родителями, органами власти, бизнеса, общественными организациями («Школьный пресс-центр», «Школьный научно-исследовательский центр», «Школа – территория здоровья») 	<p>Центры: 1. Центр Интернет и медиаресурсов 2. Школьный перс – центр 3. Проектная лаборатория 4. Центр учебной и научно – исследовательской деятельности 5. Комната ученического самоуправления 6. Оздоровительный центр</p>
--	---	---	--

4. Стратегия, задачи перехода к новой школе и план действий.

Стратегическая цель:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. Сформировать новый уровень организации образовательной деятельности, обеспечивающий возможность более полного освоения ФГОС.
2. Сформировать новый уровень содержания дополнительного образования, обеспечивающий реализацию индивидуальных запросов обучающихся путем введения социальных практик.
3. Сформировать новый уровень организации воспитательной работы, обеспечивающий формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

4.1. Определение этапов перехода к новой школе.

На первом этапе (2012г.) будет доработана основная образовательная программа начального общего образования, будут разработаны необходимые локальные акты для введения ФГОС в средней школе. Разработаны программы внеурочной деятельности для основной школы. Открытие центров интеллектуально-развивающего, духовно-нравственного воспитания, библиотечно-информационного, художественно – прикладной, учебной и научно – исследовательской деятельности поможет учащимся правильно определить сферу своих интересов и сформировать индивидуальную траекторию развития. Будет увеличено количество компетентностно - ориентированных курсов и дисциплин.

Завершится этап разработки новых программ дополнительного образования, направленных на сохранение психического, нравственного и физического здоровья школьников, в том числе и программ внеурочной деятельности.

На втором этапе (2013-2015гг.) увеличится количество детей, обучение которых будет проходить по ФГОС за счет включения учащихся средней школы, что обеспечит формирование у них универсальных учебных действий. В связи с этим будут разработана основная образовательная программа основного общего образования, рабочие программы по предметам учебного плана и программы внеурочной деятельности для второй образовательной ступени с включением социальных практик учащихся. Кроме того, для обеспечения перехода старшей образовательной ступени на обучение по ФГОС будет разработана основная образовательная программа среднего общего образования и рабочие программы к курсам учебного плана. При разработке будут учтены профильные направления, выбранные школой на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей, а также анализа рынка труда в Самарском регионе.

Для расширения направлений внеурочной деятельности на втором этапе предполагается открытие школьного пресс-центра, оздоровительного центра, центра Интернет и медиаресурсов, проектной лаборатории.

Развитие ученического самоуправления, детского и молодежного движения, системы дополнительного образования и публичного предъявления своих достижений перед сверстниками и родителями будет способствовать повышению открытости классного и школьного пространства, увеличению занятости учащихся и их успешной социализации. Расширение форм взаимодействия с социальным окружением, введение новых программ внеурочной деятельности, в основе которых будут лежать социальные практики учащихся, позволит увеличить количество разработанных и реализованных совместных социально значимых проектов, в том числе и в области здоровьесбережения.

Будет сформирован специальный инструментарий для диагностики метапредметных умений обучающихся.

На третьем этапе (2016 -2017гг.) предполагается завершить реализацию всех целевых программ. Будет обеспечен переход инноваций в стабильное функционирование.

Программа, как организационная основа реализации вышеперечисленных задач, представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, ресурсном обеспечении.

Реализация программно – целевым методом комплекса мероприятий программы развития предусматривает формирование системы индикаторов и показателей изменений.

Эффективность развития школы будет обеспечена за счет системного целостного подхода к процессу развития. Системность обеспечивается единством структур деятельности в виде целевых программ («Новое качество образования» и «Реализация индивидуальных запросов учащихся», «Школа – территория здоровья»).

4.2. Стратегические задачи – направления программы развития.

Задачи – ожидаемые результаты	Показатели или индикаторы достижения ожидаемых результатов	Показатели	
		2012г.	2017 г.
Сформировать новый уровень организации образовательной деятельности, обеспечивающий возможность более полного освоения ФГОС.	Отношение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к уровню среднегогородского.	Русский язык - 63,7/64,4 Математика- 36,98/49,1	Довести до среднегогородского
	Отношение среднего балла ГИА по математике к уровню среднегогородского	Математика - 4,3/4,2, русский язык - 4,3/4,1	Сохранить на среднегогородском уровне
	Доля учащихся школы, обучающихся на «4» и «5»	40,73%	42,5%
	Доля обучающихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС по данным промежуточной аттестации	99%	100%
	Доля учащихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне	70% в начальной школе	100% в начальной школе; 100% в 5-8-х классах
	Доля учащихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и программном уровне	70% в начальной школе	100% в начальной школе; 100% в 5-8-х классах
Доля учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	70% в начальной школе	100% в начальной школе; 100% в 5-8-х классах	

2. Сформировать новый уровень содержания дополнительного образования, обеспечивающий реализацию индивидуальных запросов обучающихся путем введения социальных практик.	Доля учащихся, участвующих в работе самоуправления	0,14	Обеспечить положительную динамику
	Доля учащихся, участвующих в работе ДИМО	0,82	Обеспечить положительную динамику
	Доля учащихся, охваченных самопредъявлением	0,7	Обеспечить положительную динамику
	Доля учащихся, разбившихся на КДН по совершенным правонарушениям	0,014	Обеспечить отрицательную динамику
	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и на ВШУ	ПДН – 10 ВШУ - 5	Обеспечить отрицательную динамику
	Охват учащихся проектной деятельностью	72%	85%
	Охват учащихся различными направлениями деятельности: - интеллектуальное - экологическое - духовно-нравственное - декоративно-прикладное - спортивное - патриотическое	44,5%; 7% 15%; 17%; 21%; 12%.	Обеспечить положительную динамику
	Количество программ внеурочной деятельности	1 уровень – 10 2 уровень - 3	1 уровень – 15 2 уровень – 10

3. Сформировать новый уровень организации воспитательной работы, обеспечивающий формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	Доля учащихся, не имеющих отклонение в здоровье	0,195	Обеспечить увеличение доли
	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	88%	90%
	Охват учащихся спортивными соревнованиями	61%	Увеличить охват
	Охват учащихся спортивными секциями	71%	Увеличить охват

4.3. Ресурсы, необходимые для решения поставленных задач.

Ресурсы, сформированные в ОУ в рамках предыдущей программы развития	Планируемые результаты	Недостающие (требуемые) ресурсы для решения поставленных задач определенного этапа программы развития
Кадровые ресурсы		
<ul style="list-style-type: none"> - 25% педагогов используют в учебном процессе образовательные деятельностно-ориентированные технологии; - 25% педагогов используют в учебном процессе информационные технологии; - 8 педагогов работает по блочно – модульной программе; 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, прошедших подготовку по деятельностно-ориентированным технологиям до 100%; - увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностно – ориентированные и информационные технологии до 100% и количества педагогов. 	<p>На первом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить 13 педагогов деятельностно-ориентированным технологиям на городских курсах; - обучать вновь прибывших педагогов работе по блочно- – модульным программам и использованию форм самопрезентации; <p>На втором этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить 100% педагогов деятельностно-ориентированным и информационным технологиям при помощи внутришкольной системы распространения опыта работы.
Методические ресурсы.		
<ul style="list-style-type: none"> - Разработана основная образовательная программа начального общего образования; - разработаны и реализуются 10 программ внеурочной деятельности на первой ступени образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - введение в учебный план программ внеурочной деятельности для второй образовательной ступени и расширение спектра программ внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать основную образовательную программу основного общего образования и рабочие программы по предметам учебного плана на основе развивающей программы «Школа 2100»; - разработать 5 программ внеурочной деятельности для первой и 7 программ для второй образовательных ступеней с использованием социальных практик, в том числе и на производствах

<p>- разработаны 3 программы внеурочной деятельности для второй образовательной ступени;</p> <p>- в школе реализуются традиционные программы дополнительного образования по 6 направлениям: интеллектуальному, экологическому, духовно-нравственному, досуговому, спортивному и гражданско-патриотическому;</p>	<p>деятельности на первой образовательной ступени;</p> <p>- введение в систему дополнительного образования 3 новых направления (социально-педагогическое, естественнонаучное, научно-техническое), включающих практическую составляющую;</p> <p>- разработка инструментария для диагностики достижений учащихся и уровня сформированности УУД.</p>	<p>города (в рамках предпрофильной подготовки);</p> <p>- разработать программы дополнительного образования по 3 направлениям (социально-педагогическое, естественнонаучное, научно-техническое): «Театральное дело», «Сценическое мастерство», «Лего - конструирование», «Робототехника», «Экономика вокруг нас», «Глобальные проблемы человечества», «Культура народов Поволжья».</p> <p>- разработать инструментарий для диагностики индивидуальных достижений учащихся и уровня сформированности УУД.</p>
---	--	--

Информационно-технические ресурсы

<p>- кабинеты физики и химии оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием на 70%;</p> <p>- кабинеты информатики;</p> <p>- имеется мобильный класс;</p> <p>- учебные кабинеты и центры оснащены цифровым и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой,</p>	<p>- Открытие центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учебной и научно-исследовательской деятельности, ➤ проектной лаборатории, ➤ центра Интернет и медиаресурсов; 	<p>- оснастить кабинеты физики и химии необходимым учебно-лабораторным оборудованием на 100%;</p> <p>- оснастить центр учебной и научно – исследовательской деятельности лабораторным и цифровым оборудованием, ноутбуками на 100% от потребностей для системного использования информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности по предмету (комплексом оборудования с интерактивными системами обучения PROLog и PROClass);</p>
--	---	--

<p>электронными досками и электронными образовательными ресурсами на 20% от потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортзал недостаточно оснащен, требует ремонта. - спортивная площадка не оснащена необходимым оборудованием; - имеющиеся воспитательные центры оснащены современными техническими средствами и оборудованием на 50% от потребностей (цифровая видеочамера и цифровой фотоаппарат). 	<ul style="list-style-type: none"> - открытие оздоровительного центра; - открытие школьного пресс-центра и комнаты ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрести дополнительно 2 мобильных класса для центра Интернет и медиаресурсов; - открытие спортивной площадки, ремонт спортзала и его оборудование на 100% от потребности; - оснастить школьный пресс-центр современным оборудованием на 100% от потребностей.
--	---	--

4. План мероприятий.

4.1. Целевая программа «Новое качество образования»

Цель программы: создать условия, обеспечивающие возможность освоения нового содержания образования на более качественном уровне через изменение ресурсного обеспечения образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнение и финансирование					Ожидаемые результаты
		2012	2013	2014	2015	2016	
1	Овладение педагогами технологией деятельностно-ориентированного метода в обучении	3 т.р.	2 т.р.				Будет увеличен удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров в ОУ, до 100%
2	Разработка основных образовательных программ на среднюю и старшую образовательную ступень						Будут разработаны основные образовательные программы на среднюю и старшую образовательную ступень с рабочими программами по курсам предметов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.
3	Разработка программ внеурочной деятельности.						Будут разработаны 5 программ внеурочной деятельности для учащихся 1 -4 классов и 7 программ для учащихся 5 – 8 классов с учетом социальных практик.
4	Доработка программ внеурочной деятельности с учетом внеаудиторной нагрузки не менее 25% (с учетом социальных практик)						Все программы внеурочной деятельности будут соответствовать требованиям ФГОС.
5	Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика						Будут созданы портфолио на каждого ребенка.

6	Оснащение центра Интернет и медиаресурсов	135 т.р.					Будет оснащен центр Интернет и медиаресурсов, что позволит обеспечить доступ в Интернет 100% учащихся в течение всего учебного дня
7	Оснащение лаборатории учебной и научно-исследовательской деятельности современными средствами обучения	1 662 т.р.	290 т.р.	30 т.р.	30 т.р.	20 т.р.	Учащиеся школы получают возможность изучать предметы учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС
	ИТОГО (в тыс. руб):	1 800 <i>т.р.</i>	292 <i>т.р.</i>	30 <i>т.р.</i>	30 <i>т.р.</i>	20 <i>т.р.</i>	

4.2. Целевая программа «Реализация индивидуальных запросов обучающихся»

Цель программы: расширить систему дополнительного образования, направлений внеурочной и досуговой деятельности через развитие форм публичного предъявления учебных и внеурочных достижений учащихся.

№	Мероприятия	Исполнение и финансирование					Ожидаемые результаты
		2012	2013	2014	2015	2016	
1	Расширение спектра направленностей дополнительного образования с усилением практической составляющей						Будут введены в систему дополнительного образования 3 новых направления (социально-педагогическое, естественнонаучное, научно-техническое): «Театральное дело», «Сценическое мастерство», «Лего - конструирование», «Робототехника», «Экономика вокруг нас», «Глобальные проблемы человечества», «Культура народов Поволжья»; Будет увеличен охват учащихся различными направлениями деятельности. Будут заключены договоры с тремя учреждениями дополнительного образования.
2	Открытие комнаты ученического самоуправления						Будет увеличен охват учащихся системой ученического самоуправления и ДИМО. Актив ученического самоуправления будет привлечен к проведению публичных выступлений учащихся, разработке новых социальных проектов, в том числе и в рамках внеурочной деятельности в среднем звене.
3	Разработка и реализация совместных с общественностью проектов						Будут разработаны проекты: «Школьный пресс-центр», «Город мастеров», «Мастерская достижений», «Профессии будущего».
4	Организация работы школьного пресс-центра.		100 т.р.				Увеличится количество обучающихся, охваченных системой самопредъявления.

5	Открытие проектной лаборатории.		92 т.р.				<p>Увеличится количество разработанных и реализованных проектов (учебных и внеучебных) учащихся.</p> <p>Будет увеличено количество учащихся, освоивших различные способы предъявления себя, в том числе дистанционные и интерактивные.</p> <p>Будет увеличено количество учащихся, вовлеченных в систему дистанционных олимпиад и конкурсов.</p>
			192 т.р.				

4.3. Целевая программа «Школа – территория здоровья»

Цель программы: формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью в процессе обучения в школе и вооружение их технологиями здоровьесбережения как эффективного ресурса социальной адаптации

№	Мероприятия	Исполнение и финансирование					Ожидаемые результаты
		2012	2013	2014	2015	2016	
1	Замена в школе окон на пластиковые	373 т.р.	473 т.р.	250 т.р.			В школе будет создана более комфортная среда пребывания обучающихся
2	Введение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности						Будут разработаны программы «ЛФК» (дополнительное образование) и «Легкая атлетика» (внеурочная деятельность). Повышение показателей физических качеств обучающихся, снижение уровня заболеваемости.
3	Создание здоровьесберегающих зон						Будут оборудованы игровая комната, кабинет эмоциональной разгрузки, уголок здоровья, «зелёный» уголок, хореографическая студия
4	Реализация комплекса мероприятий, направленных на пропаганду культуры здорового питания						Будет увеличена доля учащихся, охваченных горячим питанием
5	Открытие школьного оздоровительного центра	5 205 т.р.	2 855 т.р.				Будет увеличено число учащихся, охваченных спортивными секциями и соревнованиями.
6	Участие обучающихся в НПК и конкурсах спортивно-оздоровительной направленности						Повышение показателей физических качеств обучающихся, снижение уровня заболеваемости.
7	Введение единого классного часа здоровьесберегающей						Повышение показателей физических качеств обучающихся, снижение уровня заболеваемости,

	направленности						
8	Поведение мероприятий для учащихся и жителей квартала на спортивной площадке школы						Увеличение охвата детей спортивными видами деятельности
		<i>5 578 т.р.</i>	<i>3 328 т.р.</i>	<i>250 т.р.</i>			

4.4. Бюджет программы развития.

№п/п	Целевые программы	2012	2013	2014	2015	2016	ИТОГО
1.	«Новое качество образования»	<i>1 800 т.р.</i>	<i>292 т.р.</i>	<i>30 т.р.</i>	<i>30 т.р.</i>	<i>20 т.р.</i>	<i>2 172 т.р.</i>
2.	«Реализация индивидуальных запросов обучающихся»	-	<i>192 т.р.</i>	-	-	-	<i>192 т.р.</i>
3.	«Школа – территория здоровья»	<i>5 578 т.р.</i>	<i>3 328 т.р.</i>	<i>250 т.р.</i>	-	-	<i>9 156 т.р.</i>
	ИТОГО:	<i>7 378 т.р.</i>	<i>3 812 т.р.</i>	<i>280 т.р.</i>	<i>30 т.р.</i>	<i>20 т.р.</i>	<i>11 520 т.р.</i>

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.