

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА»**

445051, Самарская область, г.Тольятти, пр-т Степана Разина, 65,
контактный телефон 8(8482)34-71-43, school59@edu.tgl.ru

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
Учреждения

Протокол № 12 от «10» апреля 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ Е.Н.Рожко

Приказ № 104 от «10» апреля 2023г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №59 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
ЗА 2022ГОД**

Тольятти 2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова»
отчетный период 2021 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова» (МБУ «Школа № 59»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 445051 РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина 65

1.3. Дата основания: 31.08.1981

1.4. Телефоны: 8 (8482) 37-71-01, (8482) 34-71-43

1.5. E-mail: school59@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: school59.tgl.ru

1.7. Лицензия: серия 63 ДО 1, № 001127, дата выдачи 10 августа 2015 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий тип: общеобразовательное учреждение

1.9. Сведения о наличии филиалов: Учреждение филиалов не имеет.

1.10. Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Адрес: 445011 Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4

Телефон: 8(8482)22-42-66. Факс: 8(8482)22-56-66. E-mail: tgl@tgl.ru.

Режим работы Учредителя: 8.00-17.00, пятидневная рабочая неделя, обед с 12.00 до 13.00.

Общественная приемная администрации городского округа Тольятти:

Местонахождение приемной: 445037, г. Тольятти, ул. К. Маркса, 42, каб. 108, 106.

Телефон: 8(8482)22-42-66.

Режим работы приемной: пн-пт -8.00 -17.00, обед 12.00-13.00.

Прием граждан пн-пт -9.00 -16.00, обед 12.00 -13.00

1.11. Ведомственное подчинение: Департамент образования администрации городского округа Тольятти.

Департамент Образования администрации городского округа Тольятти:

Руководитель департамента: Лебедева Лариса Михайловна.

Адрес: 445021, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 34.

Приемная: телефон 8(8482)72-08-70, Факс 8(8482)72-08-71.

Режим работы департамента: пн -пт 8.00 -17.00, обед 12.00 -13.00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году образовательная деятельность в Учреждении регламентировалась следующими документами:

➤ **Нормативные и правовые акты**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.);

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа от 23.12.2020 №766);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ действует до 01.09.2027);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

➤ **Основные образовательные программы:**

- ООП НОО МБУ «Школа № 59»; АООП НОО (вариант 7.1); АООП НОО (вариант 5.1) МБУ «Школа № 59»;

- ООП ООО МБУ «Школа № 59»; АООП ООО(вариант 7.1) МБУ «Школа № 59»;

- ООП СОО МБУ «Школа № 59».

➤ **Локальные нормативные акты ОО, раскрывающие**

- организационные аспекты деятельности ОО,
- особенности организации образовательного процесса;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- условия реализации образовательных программ;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО;
- права, обязанности и ответственность работников ОО;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности ОО и другие.

➤ **Учебный план**

- **начального общего образования (1-4 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (5 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (6-7 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора);
- **среднего общего образования (10-11 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора).

➤ **Календарный учебный график**

- **начального общего образования (1-4 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (5-9 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора);
- **среднего общего образования (10-11 классы)** на 2022 – 2023 учебный год (принят педагогическим советом от 29.08.2022 № 25; утвержден приказом директора);

➤ **Расписание учебных занятий.**

➤ **Устав МБУ «Школа № 59».**

МБУ «Школа № 59» в 2022 году осуществляло образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы осваивались в очной форме обучения. А также родителям (законным представителям) и обучающимся Учреждение, на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, п. 2, 3), содействовало освоению основных образовательных программ и их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения на дому (по медицинским показаниям), по индивидуальным учебным планам.

Нормативные сроки обучения соблюдены в полном объеме.

Основная образовательная программа начального общего образования: срок реализации - 4 года. Основная образовательная программа основного общего образования: срок реализации - 5 лет. Основная образовательная программа среднего общего образования: срок реализации - 2 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования: срок реализации - 4 года. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования: срок реализации - 5 лет.

Обучение осуществлялось на русском языке.

С 1 сентября 2022 года в Учреждении был совершен переход на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 года № 286, в 1-4 классах, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 года № 287, в 5-х классах. Переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО предшествовала качественная работа рабочей группы, состоящей из числа руководителей методических объединений и администрации Учреждения, и всех педагогов школы. Была разработана, утверждена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС

НОО и ФГОС ООО. Состоялись общественные обсуждения (на общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях) по переводу обучающихся 2-4 классов на обновленный ФГОС НОО.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке Учреждения к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную. Все мероприятия дорожной карты реализованы на 100%, за исключением мероприятий, связанных с прохождением курсовой подготовки педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Причины объективны: болезнь педагогов, отсутствие предложений со стороны организаторов курсовой подготовки.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в двух режимах. Так, с января по май 2022 года работа Учреждения строилась в соответствии с СанПином 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Тольятти в связи с распространением коронавирусной инфекции. Это обеспечивало безопасное пребывание в образовательной организации обучающихся и педагогов. С сентября 2022 по настоящее время Учреждение работает в стандартном режиме в соответствии с требованиями законодательства.

Регламент образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	«Ступенчатый» режим обучения: - в <u>первом полугодии</u> : в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков; - в <u>втором полугодии</u> : в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков.	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 08.00

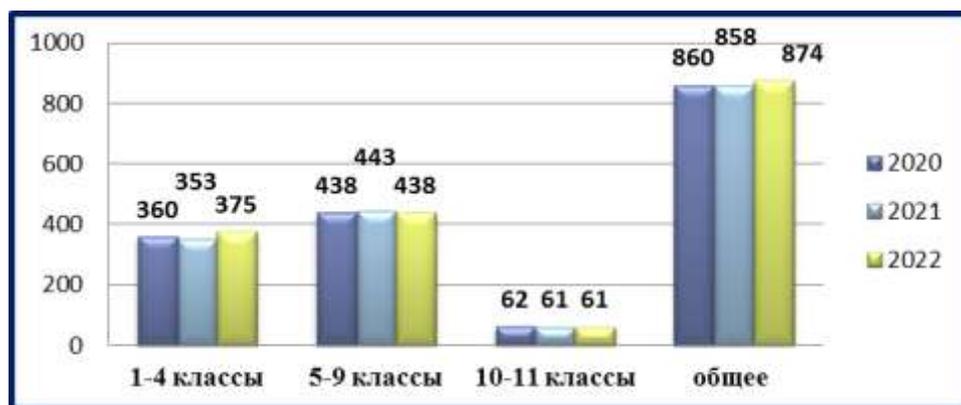
Численный состав обучающихся Учреждения

Всего в 2022 году в Учреждении получали образование 874 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (данные на конец 31.12.2022)
Основная образовательная программа начального общего образования	375
Основная образовательная программа основного общего образования	438
Основная образовательная программа среднего общего образования	61

Динамика численности обучающихся



За три года численность обучающихся в Учреждении стабильная. Незначительный количественный спад в 2021 году удалось восстановить за счет открытия 1 сентября 2022 года специализированного 2 «Г» класса, состоящего из обучающихся, занимающихся футболом. Для обучающихся 2 «Г» класса было составлено особое расписание с сочетанием внутриклассной работы и тренировочных занятий, не нарушая режим образовательной деятельности.

В 2022 году в Учреждении продолжена работа в рамках надпрофессионального образования. 1 сентября 2022 года набран еще один кадетский класс – 5 «В» класс. Таким образом, в каждой параллели, кроме 8-х классов, набрано по одному кадетскому классу – 5 «В», 6 «В», 7 «В», 9 «В» - с общей направленностью – военная разведка. В каждом кадетском классе реализуется план внеурочной деятельности с учетом специфики классов. Наряду с рекомендованными часами по внеурочной деятельности, реализовывались программы по военной истории, инженерному мышлению, основам физической подготовки.

Профили обучения

На основе изучения образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах обеспечивалась реализация двух профилей обучения на уровне среднего общего образования:

- социально-экономический профиль;
- технологический профиль.

Учебный план каждого профиля предусматривал изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения являлись учебные предметы:

в 10 классе: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

в 11 классе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Социально-экономический профиль ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

В качестве предметов, поддерживающих профиль и способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся, выбраны учебные предметы на профильном уровне из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

- «Экономика» - с целью освоения системы знаний об экономических видах деятельности людей, об обществе, его сферах, развития экономического образа мышления, формирования интереса к изучению социально-экономических дисциплин.

- «Право» - с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону.

- «История» - с целью формирования у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающиеся выбирают учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

- «Информатика» - с целью обеспечения дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

- «Физика» с целью сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В 10-11 классах образовательная деятельность осуществлялась с применением поточно-групповой формы.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 уч.г.	Количество обучающихся по профилю в 2022/23уч.г.
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Право Экономика История	30	30
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика Информатика	31	31

Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2022 году согласно соответствующему разделу основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования проводились занятия по внеурочной деятельности. При отборе направлений внеурочной деятельности МБУ «Школа № 59» ориентировалась, прежде всего, на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

В связи с переходом 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 классах внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность представлена как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность, направленная на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагала учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Также в 2022 году в 6-11 классах осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности во всех классах Учреждения подчинялась следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В учебный план внеурочной деятельности 1-11 классов включены следующие программы: «Разговоры о важном», «Юный турист», «Динамическая пауза», «Грамотный читатель», Школьный театр «Путешествие в сказку» (1-4 классы), «Хореографическая студия», «Тропинка к профессии», «Моя информационная культура», «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы), «Интерактивная логика», «Юный математик», «Рассказы по истории Самарского края», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Любительский театр», «Предпрофильная подготовка», «Занимательная математика», «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы, с включением раздела «Креативное мышление»), «Цифровая гигиена», «История Самарского края», «Спортивные игры», «РДШ в жизни школы», «Отдыхаем с пользой», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Нравственные основы семейной жизни».

С целью ранней профилизации обучающихся в отдельных классах Учреждения реализовывались программы профильной направленности:

«Киножурналистика», «Любительский театр». Содержание программы, реализуемой в рамках данного профиля, направлено на создание обучающимися любительских фильмов и телесюжетов, что предполагает приобретение знаний из области современной техники и формирование умений взаимодействия с различными техническими устройствами.

«Кадеты». Специфика профильной направленности классов отражается в плане внеурочной деятельности «Военная история», «Строевая подготовка», «Основы физической подготовки». Для организации деятельности кадетского класса МБУ «Школа № 59» заключен трехсторонний договор о сотрудничестве с ДДЮТ и в/ч №21208. В рамках данного сотрудничества представители в/ч №21208 осуществляется воспитательная деятельность с воспитанниками кадетского класса.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Школа №59» в 1-11 классах созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа проводилась в соответствии с целями и задачами рабочих программ воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

С сентября 2022 года на основе примерной программ курса «Разговоры о важном», одобренной ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком, еженедельно с 1 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-

нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Указанные выше направления отражались в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялось в рамках следующих направлений, модулях воспитательной работы школы:

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Добровольческая деятельность»
- Модуль «Школьные театры»

Результативность участия обучающихся в мероприятиях

Гражданское	<ul style="list-style-type: none">- мероприятия, посвященные Дню солидарности с терроризмом (участие)- городские соревнования патриотических объединений «Школа безопасности» (участие)- военно- спортивная игра «В цветах российского флага» (призер)- пионерская туриада в рамках Десятилетия детства (участие)- социальные мероприятия в рамках проекта «Парад Памяти» (победитель)- мероприятия, посвященные Дню народного единства (участие)- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (участие)
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- конкурс рисунков «В единстве сила» (победитель)- конкурс сочинений «Письмо на фронт» (призер)- конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» (победитель)- смотр-конкурс знамённых групп (призер)- смотр строя и песни (призер)

	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Переключка Постов №1» (участие) - военно – спортивная игра «Зарница» (участие)
Духовно – нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - проект «Мир искусства детям» (участие) - всероссийская акция «Блокадный хлеб» (участие) - акция «Живые цветы на снегу» (участие) - акция «Я верю в тебя, солдат!» (участие)
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - городской творческий проект «Выставка ТАЛАНТов» (участие) - конкурс театральных инсценировок «Ваш подвиг в сердце сохраним» (победитель) - конкурс бального танца «Грация» (призер)
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» (победитель) - городские соревнования по кроссовой стрельбе (победитель)
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - городские субботники (участие) - плаггинги (участие)
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - городская акция «Первоцветы» (участие) - всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (участие) - волонтерская акция «Протяни руку лапам» (участие) - волонтерская акция «Мы Вместе» (участие)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Международная образовательная акция «Тотальный диктант» (участие) - всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (участие) - городской проект «Городская школьная студия – лаборатория кино и телевидения» (участие)

В школе сложились многолетние традиции, направленные на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Вся школьная общественность (обучающиеся, педагоги, родители) принимают участие в общешкольных традиционных мероприятиях. Наша задача расширить круг социальных партнеров, вовлечь как можно больше семей и сделать мероприятия более значимыми.

Достигать цели и выполнения задач помогает тесная связь и работа с социальными партнерами

- Войсковая часть №21208,
- ВПК «Патриот»,
- ТОС 11 квартала,
- Совет ветеранов микрорайона № 11,
- Центр внешкольной работы «Диалог»,
- ВООВ ТМО «Боевое братство»,
- СДЮСШОР «Красные крылья», «Лада»,
- ФК «Импульс»

Цель внеурочных мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской

поддержки, уважение к народным традициям. Часы общения, классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям учащихся. Учащиеся с интересом принимали участие во внеурочных мероприятиях. Очень активно, с большей творческой инициативой в каждом мероприятии участвовали дети и классные руководители начальной школы.

В школе созданы и зарегистрированы общественные объединения: «РДШ» («РДДМ»), пионерская дружина «Следопыт», «Юные Жуковцы», «Юнармия», «Совет обучающихся». Каждое объединение работает по разработанному плану работы, участвует в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, регионального, всероссийского.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма, активной гражданской позиции учащихся и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Усиление военно-патриотического воспитания выражается во внедрении в образовательную систему школы кадетского и юнармейского движения

Кадетские классы в нашей школе имеют собственные традиции, хорошо отлаженную систему учебно-воспитательного процесса, высокую результативность в освоении кадетами дополнительных дисциплин, хорошую репутацию среди населения. Основными показателями успешности освоения кадетами дисциплин являются призовые места в соревнованиях военно-прикладным видам спорта, в конкурсах военно-патриотической направленности в рамках социально - значимого городского проекта на Кубок «Кадеты Тольятти».

Создание военно-патриотического движения «Юнармия» на базе кадетских классов – это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи. Для нашей школы, богатой своими традициями, создание такого отряда стало не возрождением, а дальнейшим развитием военно-патриотического воспитания молодежи. Погружая ребенка в атмосферу юнармейского отряда, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

В 2022 г. юнармейским отрядом была проделана следующая работа по развитию и поддержке ВВПОД «Юнармия».

В рамках проекта «Ветеран живет рядом»: проведение встреч с ветеранами Тольяттинского отделения «Боевое братство», просмотр видеофильмов о героях войны; поздравление тружеников тыла с праздниками; участие в акции «Поздравь миротворца»; запись видеоролика ко Дню защитника Отечества; «Вахта памяти» у «вечного огня» в парке Победы; участие в открытии интерактивной выставки в музейном комплексе Сахарова; участие в акции «Читаем детям о войне».

Участие в мероприятиях патриотического воспитания и месячника «Я – патриот России»:

- проведение тематических занятий с обучающимися школы «Герои России»;
- проведение интерактивного мероприятия «Время выбрало нас» о боевых подвигах в Афганистане с приглашением ветеранов боевых действий.
- акция «Зажги свечу»; «Окно Победы»;
- приняли участие в дистанционных мероприятиях, посвященных Дню Победы;
- участие в художественном конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы;

- акция «Памяти Беслана»;
- участие в городском Параде в честь великой Победы;
- Вахта памяти в честь Дня Героев Отечества и возложение цветов;
- участие в городских праздничных мероприятиях в честь Дня Героев Отечества (выступление знаменной группы, хоровое пение, театрализованное представление).

Главное, что ребята почувствовали вкус успеха, появилось ощущение значимости своей работы. Надеемся, что наш юнармейский отряд будет пополняться не только кадетами, но и ребятами других классов.

Совет обучающихся представляет интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы в соответствии с Уставом Школы, Положением о совете обучающихся. Основными задачами Совета обучающихся является: организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь Школы. В 2022 году обучающиеся так же приняли активное участие в обсуждении проектирования и оформления учебного пространства в рамках капитального ремонта.

В целях формирования здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом в школе ведется планомерная работа. Разработаны план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков; план по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы.

Планы реализуются при тесном межведомственном сотрудничестве с полицией, КДН и ЗП, центром «Семья» (ГКУ СО «КЦСОН»), ППЦ, ГБУ ДПО «Региональным социопсихологическим центром», ГИБДД, Тольяттинским центром общественного здоровья ГБУЗ «СОЦОЗ и МП».

Основная работа по реализации планов осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом и привлеченными специалистами заинтересованных структур.

В течение 2022 года проводились классные часы и профилактические беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». Психологами ППЦ и центра «Семья» проводились индивидуальные беседы, групповые занятия по толерантности, тренинги в целях психологической защиты в сложных ситуациях. Совместно с социальным педагогом центра «Семья» проведены классные часы по темам: «Как защитить себя от насилия», интеллектуальная игра «Слабое звено», «Я и твоё будущее», урок – ситуативная игра «Как жить без конфликта», «Правда и ложь», «Все в твоих руках».

Психологи ППЦ работали с 8-ми классами по программе «Психология конфликта», «Гендерная психология», проведена профилактическая работа с обучающимися «группы риска» по формированию установок на ведение ЗОЖ, проведены беседы «Психологическая подготовка к ЕГЭ/ГИА» с обучающимися 9, 11-ых классов.

Тольяттинский центр общественного здоровья ГБУЗ «СОЦОЗ и МП» предоставляет для просмотра видеофильмы, направленные на профилактику «вредных привычек», на формирование мотивации на ведение ЗОЖ, здорового питания; на профилактику заболеваний. В мероприятия вовлечены дети, их родители, педагоги. Врачом-наркологом проведена лекция по профилактике наркомании и алкоголизма среди обучающихся 7-9 классов.

Адресно-целевые механизмы сопровождения учащихся «группы риска».

На каждого ребенка «группы риска» заведена папка учетной документации: карта обучающегося, карта индивидуальной профилактической работы, занятость во внеурочной деятельности. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осуществляет педагогом – психологом. Со стороны классного руководителя осуществляется ежедневный контроль за каждым

ребенком: успеваемость, посещаемость уроков, занятость во внеурочное время, каникулярная занятость.

Индивидуальная программа сопровождения семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, составлена и реализуется совместно с ПДН, КДН и ЗП, ГКУ СО» Центр семья».

Несовершеннолетие, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлечены во внеурочную деятельность не только в качестве участников, но и организаторов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – важный инструмент подготовки обучающихся к успешной жизни, формирования ценностных ориентиров и профессиональных предпочтений. Вовлеченность детей в дополнительные образовательные программы определяет формирование новых знаний и умений, совершенствования возможностей.

Дополнительное образование Учреждения направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на рациональную организацию свободного времени.

Система дополнительного образования в Учреждении в 2022 году представлена следующими направлениями:

- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная
- естественнонаучная

Наиболее широко в 2022 году было представлено физкультурно-спортивное направление системы дополнительного образования. На базе Учреждения продолжил работать школьный спортивный клуб «Крепкий орешек». Его основной целью являлось создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом и вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Основные задачи клуба:

1. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
3. комплектование и подготовка команд обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях;
4. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
5. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
6. содействие формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни.

В рамках работы клуба организованы спортивные секции: волейбол, бадминтон, шашки и шахматы, общая физическая подготовка (ОФП). При участии школьного спортивного клуба проведены спортивно-массовые мероприятия: дни здоровья, спортивная военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль ГТО, спортивные эстафеты, соревнования по отдельным видам спорта, президентские состязания, президентские спортивные игры, легкоатлетические эстафеты, городская спартакиада школьников.

Также в 2022 году были открыты спортивные секции, реализация программ которых стала возможным благодаря социальному партнерству по совместным договорам с учреждениями дополнительного образования города, а именно СДЮСШОР «Красные крылья», «Лада», ФК «Импульс».

Кроме того, Учреждение продолжило реализацию ряда программ от МБОУ ДО «Диалог», расширив в 2022 год численность обучающихся по социально-гуманитарному направлению на 30 обучающихся за счет 5-х классов; по естественнонаучному направлению на 31 человек, включив в программу «Я и мой мир» обучающихся 1-х классов.

Программы учреждений дополнительного образования г.о. Тольятти, реализуемые на базе МБУ «Школа № 59» в 2022 году

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся	Уровень образования
Физкультурно-спортивная		
1. СДЮСШОР «Красные крылья»: баскетбол	40	НОО
2. СДЮСШОР «Лада»: футбол	20	НОО
	20	ООО
4. ФК «Импульс»: футбол	20	НОО
3. МБОУ ДО «Диалог»: настольный теннис	21	ООО
5. АНО ДЮСК «Атлант»: самбо	15	НОО
	15	ООО
Социально-гуманитарная		
МБОУ ДО «Диалог»: активный гражданин Тольятти; Актив; Вожатский курс	165	ООО
Естественнонаучная		
МБОУ ДО «Диалог»:		
- Я и мой мир	60	НОО
- Физика своими руками	45	ООО, СОО

Анализ данных по посещению детьми занятий системы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году показывал стабильность по охвату обучающихся занятиями. Учет родительского мнения и опроса обучающихся в мае 2022 года выявил необходимость введения программ дополнительного образования на 2022-2023 учебный год. Учреждением совместно с МБОУ ДО «Диалог» открыты 4 группы социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Охват дополнительным образованием

Направленность	Количество обучающихся	Уровень образования
Техническая	11	НОО
	208	ООО
	60	СОО
Художественная	50	НОО
	46	ООО
	1	СОО
Социально-гуманитарная	170	НОО
	298	ООО
	52	СОО

Физкультурно-спортивная	300	НОО
	160	ООО
	10	СОО
Туристско-краеведческая	234	НОО
	4	ООО
	0	СОО
Естественно-научная	62	НОО
	26	ООО
	41	СОО

Всего охвачено системой дополнительного образования на базе Учреждения по совместным договорам 98,1% обучающихся. Этот показатель выше на 10,9% по отношению к январю 2021 года.

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием демонстрирует разносторонние интересы детей. Данные позволяют судить о высокой степени охвата детей школьного возраста услугами дополнительного образования. Самый низкий охват занятиями дополнительного образования отмечается среди старшеклассников, скорее всего, ввиду того что данная возрастная группа испытывает недостаток свободного времени из-за загруженности в школе и подготовки к выпускным экзаменам.

Реализация проектов

С 2022 года в школе осуществляется реализация серии проектов:

1. Проект «Школа Минпросвещения России».
2. Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды МБУ «Школа №59» как инструмент повышения личностной активности участников образовательных отношений».
3. Сетевой проект «Центр управления полетами».

Проект «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» - это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой школе РФ.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Основными задачами реализации данного проекта является следующее:

- формирование единого образовательного пространства;
- совершенствование традиционной системы обучения;
- актуализация задач школьного образования.

Каждая общеобразовательная организация потенциально может (в перспективе должна) создать условия для соответствия модели «Школы Минпросвещения России» на практике. Среди целевых групп Проекта выделяются школы, в которых был проведен капитальный ремонт в рамках мероприятий федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».

МБУ «Школа №59» в 2022 году была включена в реализацию данной программы, что и определило вступление школы в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках проекта выделены восемь направлений деятельности образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель (школьная команда), школьный климат, образовательная среда. Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Каждое направление («трек») представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем. Данная система и ложится в основу программы развития Учреждения.

На первом этапе МБУ «Школа №59» прошла самодиагностику по всем восьми направлениям на сайте проекта «Школа Минпросвещения». В результате было определено, что школа находится на среднем уровне. Однако, обозначены были проблемные точки, которые были выделены в каждом из направлений самодиагностики. Так, например, по направлению «Знание: качество и объективность» было выявлено, что в школе не реализуется сетевое взаимодействие в достаточном объеме. А в направлении «Воспитание» выделяются две проблемные зоны – создание имиджевых узнаваемых брендов школы и отсутствие медицентра. Также по направлению «Воспитание» и «Учитель» выявлены недостаточные уровни участия педагогов в системе повышения квалификации.

Работу по направлению «Учитель» мы начали уже в 2022 году. Так:

- было обеспечено условие для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания через создание системы внутришкольных мастерских по вопросам воспитания;
- управленческая команда МБУ «Школа №59» прошла повышение квалификации в Самарском институте развития образования;
- по итогам 2022 года 74% педагогического коллектива повысили свою квалификацию, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.

Проанализировав полученные результаты, команда МБУ «Школа №59» внимательно изучила западающие вопросы и разработала дорожную карту на 2023 год. Была определена цель, объединившая в себе работу по нескольким направлениям, а именно «Творчество», «Учитель», «Знание: качество и объективность». Эти задачи легли в основу новой подпрограммы программы развития МБУ «Школа №59» на 2023-2028гг. Данная подпрограмма получила название «Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений на базе школьного пресс-центра». Дорожная карта реализации данной подпрограммы направлена на выявление потребностей участников образовательных отношений в данном направлении и расширение образовательного пространства за счет сотрудничества с учреждениями городского округа.

«Создание личностно-развивающей образовательной среды МБУ «Школа №59» как инструмент повышения личностной активности участников образовательных отношений».

Цель проекта: Создание условий для формирования творческой личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию личностного потенциала всех субъектов образовательной организации.

Проект разработан и осуществляется при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее», созданного Сбербанком.

Проект нацелен на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Реализация проекта создает условия для гармоничного развития каждого ребёнка с учетом имеющихся внутренних ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. Проект способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации его отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений.

Проект восполняет в школе дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС, Указы Президента РФ и последние законодательные инициативы. Содержание проекта охватывает все области образовательной деятельности: образование, развитие и воспитание.

Проект предлагает системное комплексное решение по сопровождению развития ребенка с 7 до 18 лет с учетом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, семью, учреждения дополнительного образования, образовательных организаций ВПО СПО, социально-психологических служб.

Сетевой проект «Центр управления полетами».

Городской сетевой проект «Модернизация воспитательной системы школы на основе модели «Центр управления полетами» для удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с социально-экономическим развитием страны» (далее – Проект) утвержден приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 19.10.2022 г. № 428-пк/3.2 и реализуется с сентября 2022 года.

Проект разработан и осуществляется при поддержке МКОУ ДПО РЦ и АНО ДПО «Академия развития глобального мышления-НПД».

Целью данного Проекта является становление гражданской позиции детей, подготовки их к успешному вхождению в экономические отношения, участию в развитии страны с учетом их возможностей и потребностей через внедрение в воспитательную систему школы модели «Центр управления полетами».

Срок реализации Проекта – 1 год.

Для достижения цели Проекта были поставлены следующие задачи:

1. Создание Центров управления полетами в МОУ и формирование содержательных направлений полетов в соответствии с программой развития РФ.
2. Организация кратковременных «лайт-полетов» для всех детей по всем направлениям (1.0).
3. Организация «расширенных полетов» не менее чем по 3 направлениям (2.0).
4. Организация «экстра-полетов» групп учащихся (3.0).
5. Создание мониторинга ресурсов детей, педагогов.

Участниками проекта в Учреждении стали 18 педагогических работника и 462 обучающихся. С сентября по декабрь 2022 года состоялось 10 рабочих встреч, на которых организовано участие представителей школьных команд для обучения в рамках Проекта. Команда МБУ № 59 приняла участие во всех рабочих встречах и была наиболее активна.

Реализация проекта предусматривает три этапа.

- I этап – организационный этап (01.08.2022 г. – 31.10.2022г.);
- II этап – основной этап (01.11.2022 г. – 31.05.2023г.);
- III этап – заключительный (01.06.2023 г. – 31.08.2023г.).

На I этапе сформирована команда Проекта, разработан и утвержден приказом департамента образования паспорт и план реализации Проекта. Состоялось первое заседания команды Проекта, на котором обсудили организационные вопросы по реализации мероприятий.

II этап основной. В октябре-ноябре командой Учреждения проведены мотивационные входы для всех категорий детей перед 1 «полетом», проведены выборы учащихся в Центры управления «полетами» (ЦУП) и организована сбалансированная деятельность всех детей через «полеты» по 1 направлению – Социономическому (Люди, группы, коллективы). По завершению участия детей в первом «полете» был организован сетевой онлайн-фестиваль.

По итогам первого полугодия в рамках II этапа был проведен мониторингцелевых показателей, результаты которого демонстрируют, что сформированность социальных качеств (эмпатия) составляет – 55,2% (увеличение на 45,8%), мотивация на успех – 57,6% (увеличение на 41,9%), удовлетворенности детей в рамках организации "полетов" – 100%. Доля учащихся, вовлеченных в воспитательный процесс как «лидеры», увеличилась на 7% к декабрю 2022 г.

Контрольные точки Проекта за второй период достигнуты в полном объеме.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

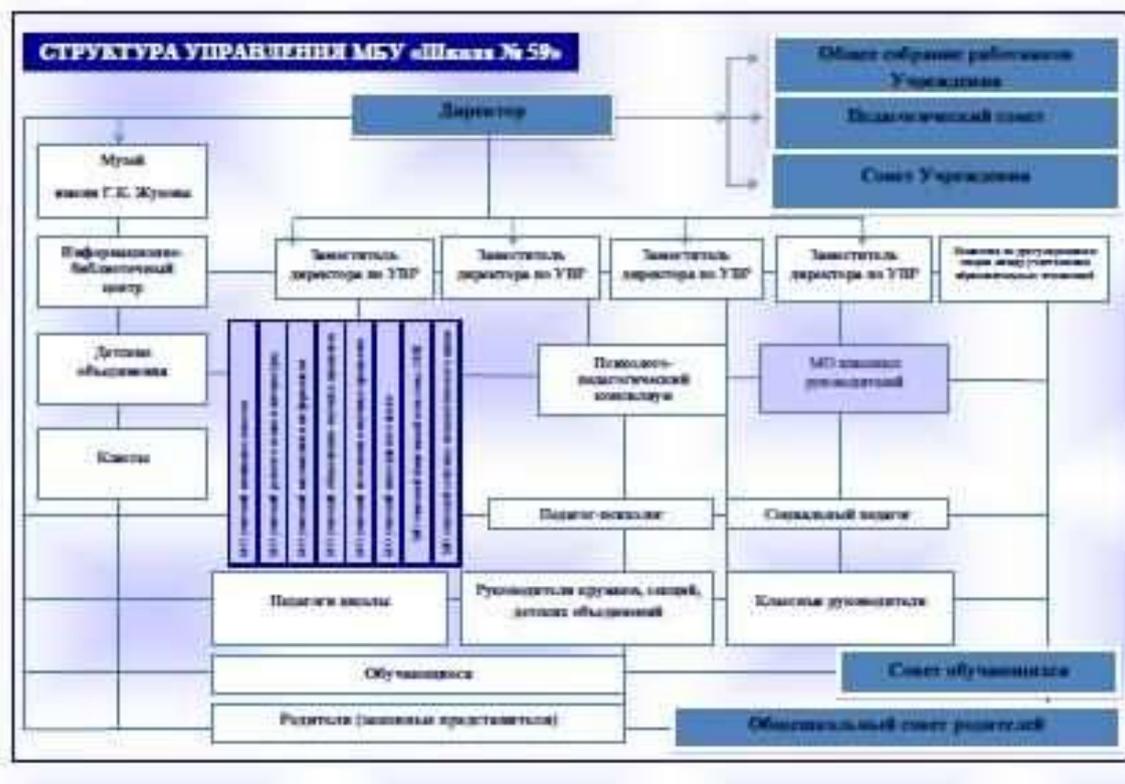
Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Система управления имеет смешанную структуру: используются линейно-функциональная и коллегиальная модели, включающие элементы матричной. Это позволяет решать как задачи функционирования, так и задачи развития.

Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, ряд управленческих полномочий делегируется учителям.

Структура управления МБУ «Школа № 59»



Органы управления, действующие в МБУ «Школа №59»

Наименование органа	Функции
Директор Учреждения	осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, норм и правил

	<p>техники безопасности в ОО. Осуществляет организацию образовательной деятельности, формирует коллектив ОО, осуществляет трудовые отношения с работниками муниципального образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает концепцию и Программу развития Учреждения, долгосрочные образовательные программы; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Учреждения, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения; - анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Учреждением; - создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Учреждения, утверждает их персональный состав.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Учреждения; - заслушивает отчеты Совета Учреждения и директора Учреждения о результатах самообследования и перспективах развития Учреждения; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка;

	<ul style="list-style-type: none"> - в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Учреждения представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Учреждения в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; - представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; - осуществляет иные полномочия от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.
<p style="text-align: center;">Совет Учреждения</p>	<p>Совет Учреждения уполномочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета Учреждения; - согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Учреждения; - определять основные направления развития платных образовательных услуг; - принимать Положение о предоставлении платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения; - принимать Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Учреждения по достижению целей деятельности Учреждения; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Учреждения, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - принимать решение о необходимости охраны Учреждения; - заслушивать директора Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Учреждения, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Учреждения.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования при реализации приоритетных направлений государственной политики, коснулись и нашего образовательного учреждения.

Действуя в рамках государственных, региональных, муниципальных образовательных программ и нормативно-правовых актов, Учреждение стало ориентироваться на инновационную деятельность.

Линейно-функциональная структура управления в Учреждении в 2021 году изменена на матричную структуру, которая получила свою реализацию и в 2022 году. Это позволило актуализировать работу Проектного офиса и сформировать систему отдельных проектных служб, которые состоят не только из управленческой команды, но и педагогов, прошедших внутрифирменное обучение по вопросу проектного управления.

Благодаря изменениям в управлении Учреждением был разработан проект «Внедрение коммуникативно-ориентированной модели «Школа личного успеха» как инструмента управления процессом достижения образовательных результатов обучающихся 5-9 классов, включенных в систему ранней профилизации», включенный в управленческий портфель департамента образования городского округа Тольятти «Управленческая модель повышения качества массового обучения в образовательной организации». Реализация данного проекта завершится в мае 2023 года.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ «Школа №59» организовано 6 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и естественно-научного цикла;
- учителей истории, обществознания, иностранных языков;
- учителей эстетико-технологического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов.

Методические объединения учителей математики, информатики и естественно-научного цикла, а также учителей истории, обществознания, иностранных языков стали совместно работать над межпредметным содержанием и внедрением технологии образовательного события.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	878	865	859
	– начальная школа	368	358	356
	– основная школа	452	445	442
	– средняя школа	58	62	61

Тенденции изменения численности обучающихся не только различны, но и разнонаправлены. Численность школьников — показатель, который в условиях обязательного школьного образования напрямую связан с демографическими данными; фактически он определяет все основные требования и к инфраструктуре, и к кадровому обеспечению общего образования.

Приведенная статистика показывает, что идет снижение количества обучающихся в школе в целом. Это обусловлено оттоком населения из г. о. Тольятти.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%				
2	88	88	100	40	45	7	8	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	49	49	16	16	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	47	55	12	14	0	0	0	0	0	0
Итого	274	274	100	136	50	35	9	0	0	0	0	0	0

В 2022 году по показателю «успеваемость» при сравнении результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования с результатами в 2021 году, наблюдается сохранение процентного соотношения обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «5».

Весной 2022 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	88	87	99	44	50	3	3	1	1	0	0	1	1
6	80	80	100	22	28	7	9	0	0	1	1	1	1
7	76	73	96	22	29	3	4	0	0	5	7	5	7
8	94	86	91	24	26	8	9	4	4	4	4	8	9
9	104	97	93	27	26	5	5	4	4	3	3	0	0
Итого	442	423	96	139	31	26	6	9	2	13	3	15	3

В 2022 году по показателю «успеваемость» при сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования с результатами в 2022 году, наблюдается сохранение процентного соотношения обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «5».

Осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во						
10	28	28	100	11	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	18	55	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	29	48	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися ООП среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году наблюдается положительная динамика в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 16 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 32%).

В 2022 году обучающиеся 11-ого класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Анализ данных показывает: сохранение числа учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Всего сдававших	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Средний балл
---------	-----------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------

	человек	получивших 100 баллов	получивших 90–98 баллов	получивших 89-75 баллов	
Русский язык	33	0	2	6	67
Математика	17	0	0	3	56
Физика	6	0	0	0	46
Информатика	3	0	0	1	63
Биология	6	0	0	1	43
Литература	2	0	0	1	70
Обществознание	14	0	0	1	54
История	3	0	0	0	55
Химия	2	0	0	0	50
Английский язык	3	0	0	1	63

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

В 2021-2022 учебном году в МБУ «Школа №59» обучалось 38 детей с ОВЗ и 12 детей-инвалидов. Все обучающиеся 9 классов, 4 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида, успешно освоили учебные программы основного общего образования. 4 обучающихся продолжили обучение в СПО города, 1 обучающийся продолжил обучение в 10 классе МБУ «Школа №59», 1 обучающийся продолжил обучение в ВПО, 1 обучающаяся отчислена по достижении 18 лет. Остальные обучающиеся переведены в следующий класс и продолжают обучение.

Обучение детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования осуществлялось в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, на уровне начального и основного общего образования – в соответствии индивидуальными адаптированными образовательными программами. По результатам триместров года 2 обучающихся оставлены на повторное обучение, остальные дети успешно осваивают образовательные программы.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

В связи с отменой ограничительных мероприятий с сентября 2022 года образовательная деятельность в МБУ «Школа №59» организована в стандартном режиме в соответствии с требованиями законодательства, что обеспечивает безопасное пребывание в образовательной организации обучающихся и педагогов.

Утренний фильтр осуществляют учителя школы:

1-4 классы – классные руководители начальных классов;

5-11 классы - классные руководители, дежурные учителя (согласно отдельному графику)

Урочная деятельность.

Продолжительность учебной недели: - 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя;

- 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену со сдвигом начала первого урока.

Начало уроков: 1, 2, 5, 6 классы – 8.00;

3, 4, 7, 8 классы – 9.00;

9, 10, 11 классы – 10.00

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут;

2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут (перемены с приемом пищи);

10 минут (перемены без приема пищи).

Дежурство в рекреациях осуществляют учителя предметники согласно графику дежурства.

Внеурочная деятельность

В учебные дни занятия внеурочной деятельности проводятся в кабинетах, свободных от учебных занятий и других аудиториях после окончания уроков и санобработки.

Реализация отдельных программ внеурочной деятельности осуществляется как в учебные дни, так и в каникулярное время.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Организация приема пищи

Перемена	Время	Классы	Общее количество человек
1 перемена	8.40	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г	196
2 перемена	9.40	3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в	180
3 перемена	10.40	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б,	183
4 перемена	11.40	8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а	175
5 перемена	12.40	1-4 (обед)	132
6 перемена	13.40	5-9 (обед, полдник)	117

Сопровождение обучающихся в столовую осуществляет учитель – предметник, проводящий урок, после которого предусмотрено питание обучающихся.

Контроль приема пищи и выхода из столовой осуществляет классный руководитель.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 2022 года 11 классы

Общее кол-во выпускников	Из них (кол-во)								
	поступили в ВУЗ					Поступили в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)	
	Самарская область		Другие регионы России		Обучение за рубежом				
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет					
34 (11 класс)	6	14	2	5	0	4	3	0	0

9 классы

Класс	Кол-во выпускников	ВПО		СПО		10 класс		Служба в рядах ВС РФ	Трудоустройство
		Самарская область	За пределами Самарской области	Самарская область	За пределами Самарской области	МБУ «Школа № 59»	ОУ г.Тольятти		
9 классы	104	-	-	70	0	32	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9, 11-х классов, которые продолжили обучение в Самарской области.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическую работу в МБУ «Школа №59» регламентируют следующие локальные акты:

Локальные акты, регламентирующие методическую работу:

- Положение о методическом объединении учителей-предметников.
- Положение о проектном офисе.
- Положение о творческих группах (проектных служб).
- Положение о многофункциональном наставничестве педагогических работников

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2022 году:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современных продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам;
- оптимизация форм урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;
- отработка навыков тестирований как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми, направленная на участие в предметных олимпиадах.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организация учебной деятельности на основе системно - деятельностного подхода (новые стандарты), формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ - компетенций;
- введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, осуществлять

лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- обеспечение научно-методического сопровождения введения образовательных стандартов второго поколения, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
- осуществление подготовки учителей - предметников для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, начального общего образования для детей с ОВЗ и основного общего образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения в условиях профилизации обучения.

Методическая работа МБУ «Школа № 59» представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации.

Тем не менее, в процессе деятельности, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, были выявлены профессиональные затруднения, которые выразились в следующем:

- недостаточный уровень владения навыками формирования и контроля сформированности у учащихся УУД;
- недостаточное владение и применение новых информационных технологий и системно-деятельностным подходом к обучению;
- недостаточное применение в урочное и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.
- недостаточный уровень владения методикой формирования функциональной грамотности.

Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими, слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышении мотивации к обучению у учащихся, применение различных форм и методов подачи и проверки домашнего задания, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Актуальным направлением в 2022 году в работе стал ориентир на изучение и внедрение методики развития у обучающихся функциональной грамотности.

Методическая тема школы:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, использования системно-деятельностного обучения и совершенствования педагогического мастерства учителя для формирования личности обучающегося.

Цель: Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации цели внедрена технология образовательного события, пройдены педагогами Учреждения курсовая подготовка, педагогические работники приняли участие в конкурсных мероприятиях по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в частности IT-activiti, где стали лауреатами конкурса.

В 2022 году в конкурсных педагогических мероприятиях разной направленности и уровнях приняло участие 31 человек, что составляет 65,7%. Увеличен количественный и качественный показатель на 34% и 12% соответственно в сравнении с 2021 годом.

- Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения» – 5 человек (участники);
- Августовская конференции работников образования городского округа Тольятти (2 человека) - спикеры;
- Фестиваль методических идей молодых педагогов – 1 человек (участник, мастер-класс);
- «Команда большой страны» (всероссийский уровень) – 4 человека (участники);
- IT-activiti (региональный уровень) – 2 человека (участники);
- Педагогический марафон (окружной уровень) – 4 человека (участники);
- «Школа в фокусе» (всероссийский уровень) – 4 человека (участники);
- городской конкурс «Радуга надежд» – 2 человека (победители);
- «Учитель года - 2022» (региональный этап) – 1 человек (победитель);
- Трудовой конкурс по направлению «Образование» в номинации «Учитель» (победитель);
- научно-методический педагогический Марафон – 3 человека (участники);
- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества – 1 человек (участник);
- Областной конкурс методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся – 1 человек (участник);
- Городской семинар в рамках международного патриотического проекта «Парад Памяти» - 1 человек модератор);
- Городская методическая онлайн конференция «Мастерская наставника» - 2 человека (участники);
- Региональный Фестиваль Наставник Фест – 1 человек (победитель).

Кроме того, педагоги Школы вошли в городские учебно-методические объединения, которые активно транслируют свой педагогический опыт на разных площадках. Число включенных в УМО педагогов выросло на 1, и составило 4 человека.

Использование результативных педагогических технологий, а также участие в конкурсных мероприятиях и транслирование своего педагогического опыта дает возможность считать методическую работу продуктивной.

На период самообследования в МБУ «Школа №59» работают 43 педагога (без учета педагогов, находящихся в ДО).

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля аттестованных педагогов	1	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,3	0,51	0,53
Доля молодых специалистов	0,10	0,24	0,73

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педколлектива.

Всего	Высшее образование	Незаконченное	Среднее
--------------	---------------------------	----------------------	----------------

	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук	высшее	специальное
43	36	0	2	5

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
4	1	8	17	13

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
Всего педагогов	9 чел	14 чел.	20 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	20,9 %	32,5%	46,6 %

Руководящие работники:

Всего	Соответствие		
5	5		
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%		
Развитие потенциала управления	год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	0,8	1	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБУ «Школа №59» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из студентов, проходящих практику в школе и на дуальном обучении;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 100%.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16119 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 12949 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях, проводимых информационно-библиотечным центром школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пополнение фонда библиотеки художественной литературой проходит в рамках акции «Подари книгу школе».

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Количество единиц
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом в Интернет	2
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	951
Наличие в библиотеке ксерокса	Да
Наличие в библиотеке интерактивной доски	Нет
Наличие в медиаклассе проектора	Да

С 2020 году библиотека действует как информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку, конференц-зал с медиатекой.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	210
Количество ПК, используемых в учебном процессе	119
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	91
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	47
Число классов, оборудованных интерактивными досками	47
Количество видеотехнических устройств	DVD-проигрыватель - 1 Web-камера-3 Видеокамера -1 Видеомагнитофон - 1 Видеомагнитофон – 1 Видеосистема-2 Светопроекторный прибор -1 Система видеонаблюдения -2 Телевизор – 3 Фотоаппарат - 1 Цифровой фотоаппарат – 2
Количество аудиотехнических устройств	Акустика - 2 Магнитола -1 Магнитофон- 2 Микрофон - 3 Музыкальный центр 2 Ресивер – 1 Сабвуфер 2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

В рамках участия в 2022 году Школы в федеральном проекте «Модернизация школьных систем» было приобретено новое учебное оборудование: 39 комплектов интерактивного оборудования для учебных классов (интерактивная доска, ноутбук учителя), 2 мобильных класса, интерактивное оборудования для актового зала, цифровые лаборатории для биологии, химии, физики. Таким образом, в Школе оборудовано 47 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.

На втором этаже Учреждения оборудован актовый зал и малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы расположены две универсальные спортивные площадки.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором Учреждения
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Обработанные результаты отражены в итоговых аналитических справках по диагностируемым предметам, анализируются на заседаниях методических объединений.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений: 1. Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися ФГОС». 2. Протоколы совещаний при директоре. 3. Протоколы заседаний методических объединений

Результаты внутренней оценки качества образования МБУ «Школа № 59» за 2022 год

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета	2022 год
1	2	4	
Результаты учебных достижений			
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Отношение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к уровню среднегородского.		Русский язык - 67/73 Математика (профильный уровень) - 56/60,5 Физика – 46/57 История – 55,7/58,2 Общ-ние – 54,7/60,7 Биология – 43,7/53,9 Литература - 70/70,8 Информатика-63/64,6 Химия – 50/57,7 Английский язык – 63/75,3

Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Процент обучающихся школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся , обучающихся на «4» и «5»/ Количество обучающихся школы x 100%	47,6
Обученность	Процент обучающихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС и ФКГОС по данным промежуточной аттестации	Количество обучающихся, не освоивших программу \ количество обучающихся*100	97,6
Уровень сформированности метапредметных УУД	Процент обучающихся со сформированными метапредметными УУД на необходимом и программном уровне	Количество обучающихся со сформированными метапредметными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество обучающихся, учащихся по ФГОС*100	84% в 1 – 7 классах

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений обучающихся.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися учебных предметов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Один из главных результатов внутришкольного контроля – стремление преподавателей совершенствовать педагогическое мастерство, подтверждение профессиональной готовности коллегиальных органов управления и педагогического коллектива Школы к реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	878	865	876
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368	358	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	452	445	439
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	62	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	317/40,5	373/47,8	398/45,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,7	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,3	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	66,5	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4	50,7	56,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	9/10,1	1/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0/0	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,4	0/0	1/3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	3/3,4	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,4	2/2,2	5/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/10,4	2/7,6	4/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	591/67	575/66,4	659/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/5,2	49/5,7	52/6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,5	0/0	12/1,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,3	1/0,1	6/0,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0,7/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	62/7,1	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58/6,6	36/4,1	61/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	878/100	507/58,6	503/57,8
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/%	0/0	0/0	94/11

	численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	49	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/83	43/88	38/88.3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/81	39/80	40/81.6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17	6/12	5/10.2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/17	4/6	5/10.2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/43	25/51	23/53.4
1.29.1	Высшая	человек/%	7/17	11/22	9/20.4
1.29.2	Первая	человек/%	11/26	14/28,5	14/32.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		25/51	25/58.1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/26	12/24	12/27.9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/21	13/27	13/30.2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/21	11/22	12/27.9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/21	12/24	11/25.5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	47/94	52/98	52/98

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/94	52/98	52/98
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	0.15	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.3	11.3	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	878/100	865/100	876/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15.42	15.42	15.42

Директор

Е.Н. Рожко

