

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 59 имени Г. К. Жукова»

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 65,
контактный телефон (8482) 34-71-43, (8482) 34-33-47, school59@edu.tgl.ru

Рассмотрено на педагогическом со-
вете школы
Протокол № 6 от «30» марта 2020г.



Рожко Е.Н. Рожко
15 от «31» марта 2020г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа №59 имени Г.К. Жукова»
(МБУ «Школа 59»)
за 2019 год.

Тольятти 2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова»**

отчетный период **2019** год

Введение.

Самообследование образовательной организации проводится в целях предоставления гражданам необходимой и достоверной информации о деятельности МБУ «Школа №59» в соответствии с нормативными актами, регламентирующими обеспечение открытости деятельности образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее -Порядок);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 15.02.2017;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 02.02.2016, 27.11.2017, 14 мая 2019).

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

1. Общие сведения об образовательной организации (далее - ОО)

1.1. Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова» (МБУ «Школа № 59»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 445051 РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина 65

1.3. Год основания ОО: 1981

1.4. Телефоны: 8 (8482) 37-71-01, (8482) 34-71-43

1.5. E-mail: school59@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: school59.tgl.ru

1.7. Лицензия: серия 63 ДО 1, № 001127, дата выдачи 10 августа 2015 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОО:

тип: общеобразовательное учреждение

1.9. Сведения о наличии филиалов: ОО филиалов не имеет.

1.10. МБУ «Школа №59» находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Департамент Образования администрации городского округа Тольятти:

Руководитель департамента: Лебедева Лариса Михайловна.

Адрес: 445021, Самарская область, г.Тольятти, ул. Голосова, 34.

Приемная: телефон 8(8482)72-08-70, Факс 8(8482)72-08-71.

Режим работы департамента: пн -пт 8.00 -17.00, обед 12.00 -13.00.

Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Глава местного самоуправления – глава администрации Тольятти - Анташев Сергей Александрович.

Адрес: 445011 Россия, г.Тольятти, пл.Свободы, 4

Телефон: 8(8482)22-42-66. Факс: 8(8482)22-56-66. E-mail: tgl@tgl.ru.

Режим работы Учредителя: 8.00-17.00, пятидневная рабочая неделя, обед с 12.00 до 13.00.

Общественная приемная администрации городского округа Тольятти:

Местонахождение приемной: 445037, г.Тольятти, ул.К.Маркса, 42, каб.108, 106.

Телефон: 8(8482)22-42-66.

Режим работы приемной: пн-пт -8.00 -17.00, обед 12.00-13.00.

Прием граждан пн-пт -9.00 -16.00, обед 12.00 -13.00

1.11. Структура управления ОО (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

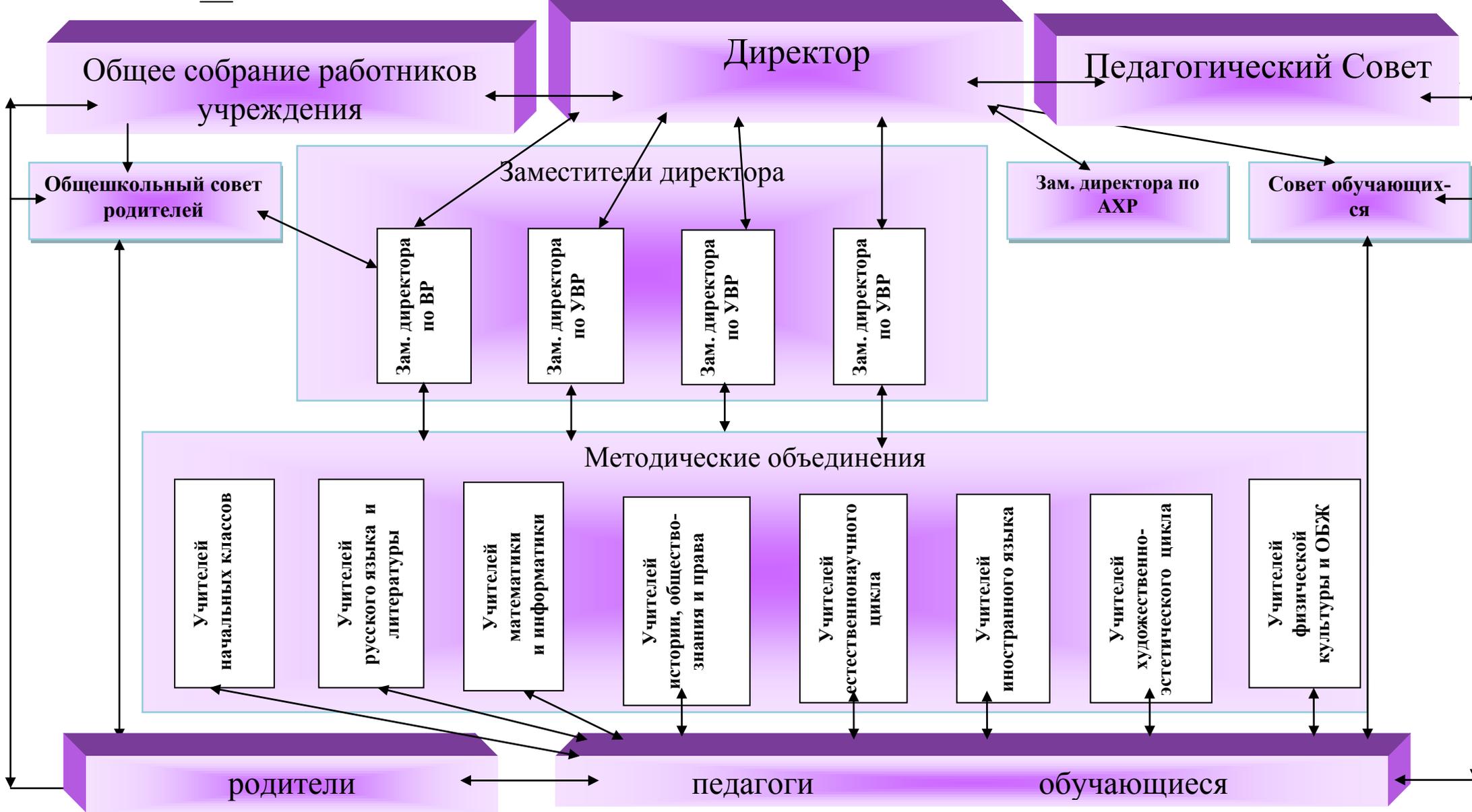
Пояснительная записка к организационной структуре управления МБУ «Школа №59»

Данная структура управления соответствует главе V Устава Учреждения (Управление Учреждением). Количество звеньев оргструктуры соответствует количеству зон функционирования и управления образовательным учреждением. Затраты на управление находятся на оптимальном уровне (по итогам финансово-хозяйственной деятельности).

Дублирование функций различных блоков структуры отсутствует. Количество нереализованных решений к общему количеству решений, принятых в Учреждении минимально.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

Структура управления МБУ «Школа № 59»



1.12. Цели и задачи образовательной организации

Цель – миссия:

Формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

Целевые задачи МБУ «Школа № 59» г. Тольятти на 2018-2019 учебный год.

Обеспечить достижение образовательного стандарта:

- Довести средний балл на ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору до уровня среднероссийского;
- Довести средний балл на ОГЭ по русскому и математике до уровня среднероссийского;
- Обеспечить положительную динамику доли выпускников, сдавших ОГЭ;
- Сохранить процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в среднем по школе на уровне 44,2%;
- Увеличить долю обучающихся по ФГОС, со сформированными УУД на необходимом уровне и выше

Сформировать потребность в здоровом образе жизни:

- Повысить охват учащихся спортивными соревнованиями до 85%;
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на уровне 84%;
- Снизить количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и на ВШУ;
- Снизить долю учащихся, разбивавшихся на КДН;
- Сохранить охват учащихся горячим питанием в среднем по школе на уровне 92%;
- Обеспечить положительную динамику доли учащихся, не имеющих отклонения в здоровье;
- Снизить уровень травматизма среди учащихся на 50%.

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся:

- Увеличить охват учащихся проектной деятельностью;
- Сохранить долю учащихся 9-х классов, определившихся профессионально;
- Сохранить долю учащихся 11-х классов, определившихся профессионально;
- Сохранить долю учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения;
- Сохранить количество внутришкольных мероприятий патриотической направленности на уровне 16;
- Увеличить долю учащихся участвующих в работе системы самоуправления;
- Сохранить долю учащихся участвующих в работе системы ДИМО.

Развивать личностные качества учащихся:

- Сохранить процент охвата учащихся различными видами деятельности на прежнем уровне:
 - интеллектуальное – 52%;
 - экологическое – 7%;
 - духовно-нравственное – 22%;
 - декоративно-прикладное – 23%;
 - спортивное – 22%;
 - патриотическое – 12%;
 - техническое – 14%.
- Обеспечить положительную динамику увеличения доли участия;
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 96%;
- Увеличить количество учащихся, охваченных системой НОУ, до 30%;
- Увеличить долю учащихся, охваченных системой самопрезентации.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ в 2019 году

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционно-образовательный	Компенсирующий	
1-й	3	94	94					Начальное общее образование
2-й	4	100	100					
3-й	3	90	90					
4-й	3	76	76					
5-й	4	97	97					
6-й	4	101	101					Основное общее образование
7-й	3	83	83					
8-й	3	90	90					
9-й	3	70	70					
10-й	1	30			30			
11-й	1	30			30			Среднее общее образование
Итого	32	861	801		60			

1.14. Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения	Численность учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (чел.)
Социально-экономический	0	60

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение отдельных предметов не реализуется.

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Программы учреждений дополнительного образования г.о.Тольятти, реализуемые на базе МБУ «Школа № 59» в 2019 году

Направленность программ дополнительного образования	Количество учащихся	Уровень образования
Физкультурно-спортивная		
1. «Баскетбол» СДЮШОР «Красные крылья»	40	2 – 3
2. «Футбол» СДЮШОР «Лада»	20	2
3. «Настольный теннис» МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	25	2 – 3
Естественнонаучная		
1. «Легоконструирование» МБОУ ДЮЦ «Планета»	20	1

Социально-педагогическая 1. «Изобразительное искусство» МБОУ ДЮЦ «Планета» 2. Студия архитектуры и дизайна «Карандаш»	45 60	1 2
Эколого-биологическая 1. «Экологический десант» МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	30	2

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ФКГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ФКГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	<p>Соответствует ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 6. Приказ Министерства образования и науки

		<p>Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p>	<p>2 года</p>	<p>Соответствует ФГОС НОО для детей с ОВЗ</p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598</p> <p>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p>	<p>5 лет</p>	<p>Соответствует ФГОС ООО</p> <p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>2 года</p>	<p>Соответствует ФГОС</p> <p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

		от 17.05.2012 г. № 413.
Программа среднего (полного) общего образования	2 года	<p>Соответствует ФКГОС</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p>

Структура и содержание программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов соответствует характеристике образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Содержание основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям к планиваемым результатам освоения данных программ.

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ФКГОС).

<i>№№ п/п</i>	<i>Основные показатели анализа учебного плана</i>	<i>Соответствует (да), не соответствует (нет)</i>
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да

3.	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы) и инвариантной части (10-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы), вариативной части (10-11 классы) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели (1-8 классы), шестидневной учебной недели (9-11 классы):</p> <table border="1" data-bbox="217 376 1241 577"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21 ч.</td> <td>23 ч.</td> <td>23 ч.</td> <td>23 ч.</td> <td>29ч</td> <td>30ч</td> <td>32ч</td> <td>33 ч.</td> <td>36 ч.</td> <td>37 ч.</td> <td>37 ч.</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	29ч	30ч	32ч	33 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	29ч	30ч	32ч	33 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.														
4.	Учебный план для 1-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и реализует цели и задачи МБУ: формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).	Да																						
9.	Учебный план для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Да																						
10.	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-9 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литературное чтение • Иностранный язык • Математика и информатика • Обществознание и естествознание (Окружающий мир) • Основы религиозных культур и светской этики • Искусство • Технология • Физическая культура <p>для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литература • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Естественнонаучные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности 	Да																						

11.	Учебный план для 10-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: «Школа России» (1- 4 классы),	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение.	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 10-11 классов представлен курсами: «Основы проектирования» (10-11 классы)	Да
17.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов представлена предметами «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (4-ые классы) с целью выполнения программы	Да
18.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 5- 9 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач образовательной организации, с целью выполнения программ, а также с учетом материально-технических и кадровых условий школы представлена учебными предметами: «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-8 классы), «Изобразительное искусство» (8 классы), ОБЖ (7-ые классы), «Физическая культура» (5-8 классы), «Право» (9 класс), «Основы проектной деятельности» (9 класс), «Проектная деятельность» (9класс).</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 10 класса во второй половине 2019 года представлена элективными курсами: «Практикум по русскому языку», «В мире английского языка: сложные аспекты», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Правоведческий практикум», «Практический курс по информатике», «Биохимия».</p>	Да
19.	<p>Части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений (1-10 классы), и вариативной части (11 классы) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей; • углубление предметов инварианта; • усиление предметов инварианта; • углубление; • общее развитие; • пропедевтика. 	Да
20.	<p>Кроме учебного плана для 1-9 классов (10 класса во второй половине 2019г) сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное; • духовно-нравственное; 	Да

	<ul style="list-style-type: none"> • социальное; • общеинтеллектуальное; • общекультурное. <p>В 5А,5Б, 6А,6Б,7А,7Б, 8А, 9А классах (классы киноискусства и тележурналистики) реализуется дополнительная образовательная программа «Студия детского кино и телевидения «Зеркало»», определен профиль обучения, базирующийся на научно-технической платформе. Содержание программ, реализуемых в рамках данного профиля, направлено на создание обучающимися любительских фильмов и телесюжетов, что предполагает приобретение знаний из области современной техники и формирование умений взаимодействия с различными техническими устройствами и отражается в плане внеурочной деятельности.</p> <p>6В, 7В, 8В, 9В классы – кадетские классы. Специфика профильной направленности классов отражается в плане внеурочной деятельности. Для организации деятельности кадетского класса МБУ «Школа № 59» заключен трехсторонний договор о сотрудничестве с ДДЮТ и в/ч №21208..В рамках данного сотрудничества представители в/ч №21208 осуществляется воспитательная деятельность с воспитанниками кадетского класса, и реализуются программы внеурочной деятельности: «Общевойсковые уставы», «Военная история», «Строевая подготовка», «Основы физической подготовки», «Хореография».</p>	
21.	<p>Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Физическая культура». Авторы: Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересядина. В сборнике ««Образовательная система «Школа 2100»». 2. Рабочая программа внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Что? Где? Когда?». Автор И. В. Бухарова. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 3. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. Авторы: Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 4. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2001. Программа модифицирована по количеству часов. 5. Программа по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников «Мудрый соенок». Автор Т. А. Шеленкова. М. «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 6. Досуг для умелых рук. Автор Г.Н. Амарханова, учитель МБУ СОШ №59. Г. Н. Рецензент: методист МОУ ДПОС «Ресурсный центр» Чижменко Г. П. 7. Программа внеурочной деятельности учащихся «Легкая атлетика». Автор Г.А.Колдиницкий. М., «Просвещение», 2011 8. Программа «География Самарской области» под ред. И.А. Учайкина. Самара, «Дрофа», 1997 9. Программа дополнительного образования «Пионер». Автор Л.И.Левичева, учитель МБУ СОШ №59 10. Программа внеурочной деятельности «Актерский класс», авторская программа МБОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, автор Малыгина Т.В. 11. Программа внеурочной деятельности «Азбука кино». авторская программа МБОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, автор Савина О.А. 12. Программа внеурочной деятельности «Сценарный практикум»авторская программа МБОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, автор Савина Д.А. 13. Программа внеурочной деятельности учащихся «Любительский театр». Автор Д.В. Григорьев. М., «Просвещение», 2011 	Да

	14. Программа внеурочной деятельности клуб «Экономика – это просто» Авторская программа педагога дополнительного образования МОУ ДОД ЦДОД «ГЦИР» Гусельниковой И.В. Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности каждого учащегося.	
22.	Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на принципе профильного обучения, 11 класса - на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения.	Да
23.	В 2019 году профильное обучение в образовательной организации представлено: в 10 классе - социально-экономическим и универсальным направлениями, в 11 классе – социально-экономическим направлением.	Да
25.	Вариативная часть учебного плана для 11 класса состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов: Нанотехнологии в биологии Основы туризма Основы экскурсоведения Введение в фармацевтическую химию Решение уравнений и неравенств с параметрами Электротехника и электроника Основы организации туризма в России Производство и окружающая среда Цифровая электроника Перспективные технологии 21 века: Нанотехнологии	Да
26.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
27.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательной организации	Да
28.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
29.	Учебный план образовательной организации обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
30.	В учебном плане, сформированном на 2019 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний учащихся, планируемая и проводимая учителем на текущих уроках. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

К текущей аттестации также относятся все виды и формы контрольных (срезовых) процедур, предусмотренных тематическим планированием учителя или проводимых администрацией школы в рамках внутришкольного контроля в соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования, а также муниципальные, региональные и всероссийские контрольные и проверочные работы.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Текущая аттестация учащихся включает в себя урочное оценивание результатов их учебы.

Устные и письменные виды работ учащихся оцениваются по 4-балльной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация включает в себя следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах;
- промежуточная аттестация по итогам триместра;
- промежуточная аттестация по итогам года.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится только в переводных классах (2-8,10 классы). Это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого образовательной организацией в конце учебного года (вторая половина мая), в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательной программы по итогам обучения в течение учебного года. Отметка, полученная на промежуточной аттестации (итоговом контроле), выставляется в классный журнал в день проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) в соответствии с тематическим планированием.

Промежуточная аттестация по итогам триместра, года – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) за триместр, год. Данной промежуточной аттестации предшествует текущий контроль в течение всего учебного года, который осуществляется по всем предметам учебного плана образовательной организации. Промежуточная аттестация фиксируется отметкой за триместр, год, и на основании результатов аттестации педагогическим советом принимается решение о возможности учащегося получать образование на следующем этапе обучения.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Проводится учителем данного предмета, возможно проведение в рамках урока в соответствии с тематическим планированием. Формами проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) являются:

- контрольная работа (в том числе диктант с грамматическим заданием);
- тестирование (форма проверки – тест);
- итоговый опрос;
- собеседование;
- защита реферата, проекта (исследовательской работы, творческой работы);
- диагностика результатов личностного развития.

Данные формы аттестации применяются в конце учебного года (в том числе на итоговых (заключительных) уроках по повторению, обобщению ранее изученного материала в конце учебного года).

Объектами текущей аттестации и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся по ФГОС являются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется:

- в ходе наблюдения классными руководителями за развитием личностных качеств обучающихся;
- в ходе проведения диагностики уровня развития личностных качеств обучающихся;
- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур; по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Личностные результаты выпускников начальной и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность к их использованию в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Предметные результаты, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебном триместре, по итогам учебных триместров, итоговых контрольных работ.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся

Родители учащихся (законные их представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе родительских комитетов классов;
- участие в Конференции школы, Совете Учреждения, родительских собраниях;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательный процесс происходит при приёме в школу или в иное время по желанию родителей (законных представителей). Для ознакомления предоставляется Устав образовательного учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, образовательная программа учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с директором школы или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на информационных стендах школы, на сайте образовательного учреждения по адресу: <http://school59.tgl.ru>.

Родители (законные представители) имеют право посещать любые занятия в школе, где могут:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями учителей;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся осуществляется:

- через дневник, который является основным документом учащегося;
- через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- через классный журнал в присутствии директора, заместителей или классного руководителя;
- через электронный дневник (Автоматизированная система управления образования региональной системой образования (АСУ PCO) –<http://nschool.tgl.net.ru>).

Родители (законные представители) учащихся имеют доступ к АСУ РСО под персональными логинами и паролями ежедневно и круглосуточно. Родители (законные представители) получают доступ к данным своих детей – успеваемость, посещаемость уроков, рейтинг успеваемости ребёнка по отношению к успеваемости класса; используют АСУ РСО для просмотра расписаний занятий, нормативных документов школы, новостей образовательного процесса; ведут переписку с классным руководителем, педагогами и администрацией школы. Ведение электронного журнала педагогами ведётся ежедневно. Новости школы на Доске объявлений обновляются не реже 1 раза в неделю.

2.5 Анализ методической работы в образовательном учреждении. (Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическую работу в МБУ «Школа №59» регламентируют следующие локальные акты:

Локальные акты, регламентирующие методическую работу:

- Положение о методическом объединении учителей-предметников;
- Положение о рабочей программе;

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2019 году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современных продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
 - создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
 - оптимизация форм урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;
 - отработка навыков тестирований как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
 - работа с одаренными детьми, направленная на участие в предметных олимпиадах.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - организация учебной деятельности на основе системно - деятельностного подхода (новые стандарты), формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ - компетенций;
 - введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, осуществлять лич-

ностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - обеспечение научно-методического сопровождения введения образовательных стандартов второго поколения, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
 - осуществление подготовки учителей - предметников для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, начального общего образования для детей с ОВЗ и основного общего образования;
 - обеспечение научно-методического сопровождения в условиях профилизации обучения.

Методическая работа МБУ «Школа № 59» представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации.

Тем не менее, в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и новыми требованиями к проведению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в процессе деятельности, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, были выявлены профессиональные затруднения, которые выразились в следующем:

- недостаточный уровень владения навыками формирования и контроля сформированности у учащихся УУД;
- недостаточное владение и применение новых информационных технологий и системно-деятельностным подходом к обучению;
- недостаточное применение в урочное и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.

Поставленные перед педколлективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими, слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышении мотивации к обучению у учащихся, применение различных форм и методов подачи и проверки домашнего задания, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В связи с этим, является актуальной тема работы педагогического коллектива в 2019г:

Методическая тема школы:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, использования системно-деятельностного обучения и совершенствования педагогического мастерства учителя для формирования личности учащегося.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии:

- Проблемно-диалогическая технология
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценивания

- Система инновационной оценки «Портфолио»
- Проектная технология
- Проблемно-деятельностное обучение
- Разноуровневое обучение
- Здоровьесберегающая технология
- Модульные технологии
- Информационные технологии

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность коллективу учителей МБУ «Школа № 59» продуктивно использовать учебное время, повысить качество образования и уменьшить долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

В 2019 г применяются учебно-методические комплексы, которые реализуют системно-деятельностный подход и обеспечивают выполнение ФГОС и ФКГОС, соблюдая преемственность между уровнями образования.

С целью достижения образовательных стандартов в МБУ «Школа № 59» используются УМК:

Уровень начального общего образования:

1-4 классы: *Образовательная система «Школа России» (ФГОС).*

Уровень основного общего образования:

5-9 классы: *Авторские предметные линии (ФГОС),* рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с федеральным перечнем учебников).

Уровень среднего общего образования:

10 класс: *Авторские предметные линии (ФКГОС) – 1 половина 2019 года, Авторские предметные линии (ФГОС) – 2 половина 2019 года,* рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с федеральным перечнем учебников).

11 класс: *Авторские предметные линии (ФКГОС),* рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с федеральным перечнем учебников).

По результатам анализа определено, что используемые в МБУ «Школа № 59» УМК обеспечивают выполнение обязательных требований к образовательным результатам ФГОС при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего образования, а также требований ФКГОС к уровню подготовки выпускников, следовательно, позволяют достичь образовательного стандарта.

УМК обеспечивают:

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- практическое усвоение учащимися стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
- выполнение требований к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;

- интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие учащегося, и сохранение его индивидуальности;
- проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Необходимо отметить, что в 2019 году в перечне УМК, используемых в МБУ «Школа №59» присутствуют комплексы, исключенные из «Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345). Это УМК на уровне основного общего образования по предметам «Математика 5-6 класс», «Химия 8-9 класс», «Физика 7-9 класс», «Биология 5-9 класс», «Технология 5-8 класс». Однако, использование данных УМК не противоречит законодательству. Согласно Приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ранее утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обозначенные УМК включены в данный перечень и используются в образовательном процессе школы обоснованно. В целях соблюдения законодательства в текущем году осуществлен переход на новые предметные УМК по указанным предметам.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с УМК всеми педагогами школы.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	3449
5-9 классы	5397
10-11 классы	1127
ИТОГО	9973

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням											Кол-во уч-ов всего	%
	Начальное				Основное					Среднее			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	90	71	99	103	72	83	74	77	70	29	25	783	100%
Литература (литературное чтение)	90	71	99	103	72	83	74	77	70	29	25	794	1000 %
Иностранный язык	0	71	99	103	72	83	74	77	70	29	25	497	87%
Математика (ал-	90	71	99	103	72	83	148	154	140	58	50	1063	99,1%

гебра, геометрия)													
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	77	70	15	10	95	100%
История	0	0	0	0	72	83	148	154	140	29	25	736	97,9%
Обществознание	0	0	0	0	72	83	74	77	48	49	25	373	97,2%
География	0	0	0	0	72	83	74	77	26	24	18	375	100%
Окружающий мир (природоведение)	90	71	99	103	0	0	0	0	0	0	0	364	100%
Биология	0	0	0	0	72	83	74	77	70	29	21	427	98%
Физика	0	0	0	0	0	0	74	77	70	29	25	275	100%
Химия	0	0	0	0	0	0	0	77	70	29	25	202	100%
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	132	100%
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	100%
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0	0	55	100%
ОРКСЭ, ОДНК, ОПК	0	0	0	103	72	0	0	0	0	0	0	72	100%
Право										12	14	26	69,6%
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	4	5	5	6	9	8	12	13	13	14	13	4	
Численность учащихся по классам (чел.)	90	71	99	103	72	83	74	77	70	29	25	90	
Количество необходимых учебников по классам (шт.)	360	355	495	618	648	664	888	1001	910	406	325	360	
Итого выдано (из них на кабинет)	360	355	495	618	648	664	888	1001	844	349	274	360	
% выдачи учебников	100	99	99,0	99,7		99,7 %							

Данные об общей выдаче учебной литературой на 2019 г.:

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням		
	Начальное	Основное	Среднее
Численность учащихся по ступеням (чел.)	360	441	60
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	1884	4530	732
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1884	4530	710
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	1	1	1
Обеспеченность учебной литературой в среднем по школе 99,7 %			

2.7 Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования Принято на педагогическом совете учреждения. Протокол № 12 от 31.08.2015 г.
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором Учреждения
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Обработанные результаты отражены в итоговых аналитических справках по диагностируемым предметам, анализируются на заседаниях методических объединений.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися государственного стандарта» №11 от 12.05.2019 2. Протоколы совещаний при директоре: №9 от 19.11.2018, №10 от 15.02.2019, №11 от 20.04.2019 3. Протоколы заседаний: <ul style="list-style-type: none"> • методического объединения учителей истории, обществознания, права <ul style="list-style-type: none"> ➤ входной контроль - №4 от 16.11.2018 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 14.02.2019 ➤ итоговый контроль - № 9 от 19.04.2019 • методического объединения учителей русского языка и литературы <ul style="list-style-type: none"> ➤ входной контроль - №4 от 16.11.2018 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 14.02.2019 ➤ итоговый контроль - № 9 от 19.04.2019 • методического объединения учителей математики <ul style="list-style-type: none"> ➤ входной контроль - №4 от 16.11.2018 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 14.02.2019 ➤ итоговый контроль - № 9 от 19.04.2019

	<ul style="list-style-type: none"> • методического объединения учителей естественнонаучного цикла <ul style="list-style-type: none"> ➤ входной контроль - №4 от 16.11.2018 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 14.02.2019 ➤ итоговый контроль - № 9 от 19.04.2019 • методического объединения учителей иностранного языка <ul style="list-style-type: none"> ➤ входной контроль - №4 от 16.11.2018 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 14.02.2019 ➤ итоговый контроль - № 9 от 19.04.2019 • методического объединения учителей начальной школы <ul style="list-style-type: none"> ➤ входной контроль - №4 от 16.11.2018 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 14.02.2019 ➤ итоговый контроль - № 9 от 19.04.2019
--	---

Результаты внутренней оценки качества образования МБУ «Школа № 59» за 2019 год

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета	2019 год
1	2	4	5
1.1. Результаты учебных достижений			
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Отношение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к уровню среднего городского.		Русский язык - 66,1/74,3 Математика (профильный уровень) - 48,7/62,2 Математика (базовый уровень) – 4/4,2 Физика – 42/58,2 История – 52/57,8 Общ-ние – 59/58,5 Биология – 31/58,3 Литература - 55/70,4 Иностранный язык – 88/78,4 Информатика и ИКТ - 63/65,7
	Отношение среднего балла ОГЭ по математике к уровню среднего городского		Математика 3,6/3,7
	Отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку к уровню среднего городского		Русский язык 4,2/4,3
	Отношение среднего балла ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к уровню среднего городского.		Физика – 4,5/4,0 География – 3,7/3,7 Общ-ние – 3,5/3,5 Биология – 3,7/3,8 Химия -4,1/4,3 Информатика и ИКТ - 4,0/3,9 Иностранный язык – 4,5/4,5

Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Процент учащихся школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся , обучающихся на «4» и «5»/ Количество учащихся школы x 100%	46,4
Обученность	Процент учащихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС и ФКГОС по данным промежуточной аттестации	Количество учащихся, не освоивших программу \ количество учащихся*100	99,9
Уровень сформированности познавательных УУД (Уровень интеллектуального развития, уровень развития логического мышления)	Процент учащихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 82% в 1 – 6 классах
Уровень сформированности регулятивных УУД (зрительно-моторная координация, умения определять цель деятельности, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по ней, сверяться с целью, оценивать степень успешности деятельности)	Процент учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 81% в 1 – 6 классах
Уровень сформированности личностных УУД (отделять оценку поступка от оценки человека, объяснять оценки поступков, осознавать и называть личностные качества, строить отношения с разными людьми, пользоваться правилами поведения, выбирать линии поведения, признавать свои плохие поступки и отвечать за них)	Процент учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными личностными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 80% в 1-6 классах
Уровень сформированности коммуникативных УУД (излагать свое мнение,	Процент учащихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и про-	Количество учащихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и про-	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 84% в 1-6 классах

участвовать в диалоге, понимать позицию другого человека, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах в разных ролях)	граммном уровне	граммном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	
1.2 Внеучебные достижения			
Уровень внеучебных достижений	Доля учащихся участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных, районных олимпиад и конкурсов / Численность учащихся общего среднего образования	354/861 0,39
	Процент учащихся, участвующих в проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности / общее количество учащихся X 100%	76%
	Доля учащихся системной самопредъявления, самоуправления и ДИМО	Количество учащихся, участвующих в системе самопредъявления и самоуправления /Количество учащихся	Самопредъявление – 0,82 Самоуправление – 0,1 ДИМО – 0,79
Правонарушения	Доля учащихся, разбившихся на КДН по совершенным правонарушениям.	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет)/ Общее количество учащихся	0,2
Профессиональная самоопределенность выпускников	Доля учащихся 9-х классов, определившихся в профессиональной сфере	Количество учащихся определившихся в профессиональной сфере, / общее количество учащихся 9-х классов	0,72
	Доля учащихся 11-х классов, определившихся в выборе профессии.	Количество учащихся определившихся в профессиональной сфере, / общее количество учащихся 9-х классов	0,97
1.3 Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя			
Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС Соответствие нормативу	Соответствие \ несоответствие	Соответствие	Соответствие
Полнота реализации	Процент выполнения	Количество часов по	Учебные про-

рабочих программ Соответствие учебному плану	программы	классному журналу/количество часов по программе *100%	граммы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки рабочих программ и тематического планирования.
Соблюдение годового календарного графика и расписания Соответствие графику и расписанию	Соответствие \ несоответствие	Соответствие графику и расписанию	Соответствие
Уровень освоения стандарта Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ	Соотношение количества учащихся, сдавших ЕГЭ и ОГЭ \ количество учащихся	ЕГЭ-1 ОГЭ-1	1/1
Соответствие запросу родителей и учащихся	Оценка качества образования родителями и учащимися	Наличие \ отсутствие обоснованных жалоб	отсутствие обоснованных жалоб
Безопасность и здоровье	Доля учащихся, не имеющих отклонение в здоровье	Количество учащихся, не имеющих отклонения в здоровье / учащиеся, имеющие отклонения в здоровье	0,134
	Количество случаев травматизма в школе	Количество случаев травматизма в школе/ Общая численность учащихся	4/861
	Процент учащихся, охваченных горячим питанием	Количество учащихся, охваченных горячим питанием/ Общая численность учащихся*100%	91%
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса	Соответствие Сан ПиН	Соответствие \ несоответствие	Соответствие

2. Показатели ресурсов и условий

2.1. Индивидуальные характеристики

Состояние зданий	Техническое состояние здания (система отопления, водоснабжения, канализации, несущих конструкций).	Количество неисправностей Отсутствие/наличие	отсутствуют
	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Температурный режим в соответствии с Сан ПиН	В соответствии с Сан ПиН
	Оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем тре-	Осмотр средств пожаротушения \ соответствие нормативным требованиям Осмотр подъездных путей \ соответствие нор-	Соответствие нормативным требованиям

	бованиям пожарной безопасности	мативным требованиям	
	Состояние электропроводки здания в соответствии с современными требованиями безопасности	Осмотр электропроводки \ замеры сопротивления Соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности
	Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр санитарного состояния \соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН
	Санитарное состояние спортивного зала с площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с оборудованными раздевалками, • действующими душевыми комнатами 	Осмотр санитарного состояния \соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН
	Наличие пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Осмотр \ соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности
	Учебно – материальная база кабинета физики (подводка низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской, наличие лабораторного оборудования).	Осмотр \соответствие требованиям	Соответствие требованиям
	Учебно – материальная база кабинета химии (наличие вытяжки, лаборантской, лабораторного оборудования)	Осмотр \ соответствие требованиям	Соответствие требованиям
	Состояние пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр территории \ соответствие требованиям	Соответствие требованиям
	Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого	Соответствие/не соответствие требованиям	Соответствие требованиям

	установленного компьютера		
	Материально – техническая база кабинетов (наличие лабораторных комплектов, лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения)	Осмотр \ соответствие требованиям	Соответствие требованиям
Кадры	Доля аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов/общее количество педагогов	1
	Доля учителей, имеющих категорию	Количество учителей с высшей и первой категорией/общее количество педагогов	0,34
	Доля молодых специалистов	Количество молодых специалистов/общее количество педагогов	0,12
	Доля учителей, повысивших квалификацию	Количество учителей, повысивших квалификацию/общее количество педагогов	0,38
	Процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей *100%	95%
Информатизация	Доля кабинетов, оснащённых компьютерной техникой	Кабинеты, оснащённые компьютерной техникой/Количество кабинетов	0,8
	Процент уроков, обучение по которым ведется с использованием ИКТ	Количество уроков с использованием ИКТ/Количество часов по КТП*100%	17%
	Обновление сайта	Просмотр	Не реже 1 раза в неделю
	Процент активных пользователей АСУ	Количество активных пользователей (родителей и учащихся)/Количество учащихся и родителей, имеющих доступ в систему АСУ РСО*100	75%
Финансирование	Целевое исполнение бюджетных средств и их своевременное освоение	Процент освоения поступивших в текущем году бюджетных средств	100%
2.2. Сетевые характеристики			
Организация образовательного процесса	Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения - анализ	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного обучения / общее коли-	0,07

		чество учащихся	
	Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения - анализ	Количество учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения / общее количество учащихся	0,09
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами	Численность учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами /Численность учащихся	1
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Процент обеспеченности учебниками	Количество выданных учебников / количество необходимых учебников*100%	98%
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования	Охват дополнительным образованием учащихся по направлениям деятельности	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования /Численность учащихся *100%	Охват учащихся различными направлениями деятельности: - интеллектуальное – 52%; - экологическое – 7%; - духовно-нравственное – 22%; - декоративно-прикладное – 23%; - спортивное – 22%; - патриотическое – 12%. - техническое – 14% ИТОГО: 94%
2.3 Характеристики управления			
Развитие потенциала управления	Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	Количество руководителей и заместителей руководителей, повысивших квалификацию/ Общая численность руководителей	Всего руководителей – 3 чел 3:3=1
Развитие потенциала управления	Доля участия органа самоуправления в школьных мероприятиях	Количество школьных мероприятий с участием органа самоуправления / общее количество мероприятий согласно плану работы школы	0,34
	Сохранность контингента учащихся	Численность учащихся на конец текущего учебного года/Численность учащихся на начало текущего учебного года	848/861

2.8 Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число Занимающихся / уро- вень образования	Кружки, секции, студии	Число Занимающихся / уро- вень образования
1. Что? Где? Когда? ФГОС	231 / 1 уровень	1. Умелые руки	30 / 1 уровень
2. Юный математик ФГОС	257 / 1 уровень	2. Основы физической подготовки	90 / 2 уровень
3. Мудрый совенок ФГОС	231 / 1 уровень	3. Ритмика	15 / 1,2 уровни
4. Юные друзья приро- ды ФГОС	231 / 1 уровень	4. Юные инспектора дорожного движения	15 / 2 уровень
5. Школа вежливых рук ФГОС	224 / 1 уровень	5. «Пионер»	30 / 2 уровень
6. Интерактивная логи- ка ФГОС	179 / 1 уровень	6. Музееведение. Му- зейное дело.	30 / 2 уровень
7. Хореографическая студия ФГОС	106 / 1 уровень	7. «Человек и человече- ство. Гражданин»	20 / 2 уровень
8. Досуг для умелых рук ФГОС	100 / 1 уровень	8. Баскетбол	40 / 2,3 уровни
9. Хоровое пение ФГОС	138 / 1 уровень	9. Футбол	25 / 2 уровень
10. Легкая атлетика ФГОС	61 / 2 уровень	10. Избранные вопросы математики	45 / 2, 3 уровни
11. Юный краевед ФГОС	60 / 2 уровень	11. Актив	30 / 2, 3 уровни
12. Экономика – это просто ФГОС	60 / 2 уровень	12. «Школьный музей»	30 / 3 уровень
		13. Экологический де- сант	30 / 2 уровень

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.9. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Одна из приоритетных задач школы – формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя несколько подпрограмм: «Школьное питание», «Профилактическая работа», «Спортивно-оздоровительная работа». Поэтому в план воспитательной работы МБУ «Школа №59» включены мероприятия, направленные на решение поставленной задачи.

В рамках подпрограммы «Школьное питание» проводятся такие мероприятия как:

- уроки здоровья «Коктейль здоровья», «Витаминка», «Венегрет – шоу» и др.;
- конкурс стенгазет «Правильное питание»;
- дни национальной культуры;
- выставка «Золотая осень»;

- классный час «Правильное питание»;
- неделя культуры питания и др.

Работа в данном направлении показала следующие результаты. За 3 последних года охват учащихся горячим питанием оставляет 91- 92%.

Раздел «Профилактическая работа» включает в себя работу по профилактике здорового образа жизни, в том числе, и в области сохранения психического здоровья учащихся. Сюда входят такие мероприятия как:

- акции «Красная лента», «День отказа от курения», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- научно-практическая конференция «В здоровом теле – здоровый дух»;
- школьный конкурс «Класс года»;
- психологические тренинги «Снижение школьной тревожности», «Как побороть страх выступлений», «Учитель – друг?», «Мой внутренний мир», «Как проявить себя?», «моя будущая профессия», «с успехом по жизни» и др.;
- встречи с медицинскими специалистами, людьми интересных профессий и социально активными представителями общественности;
- проведение круглых столов «Моя будущая профессия», «Факторы успешности» и др.;
- самопрезентация достижений учащихся и др.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- Дни здоровья;
- школьные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, настольному теннису;
- школьный конкурс «Самый сильный школьник»;
- школьный конкурс «Самый спортивный класс» и др.

Согласно плану работы в МБУ «Школа №59» ежемесячно проводятся классные часы, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Собран банк методических разработок по данной теме.

В МБУ «Школа №59» утвержден график ежедневной двигательной активности учащихся:

- 1-е классы – зарядка до уроков, динамическая пауза в рамках учебного плана, физкультминутки на уроках, динамический час в рамках ГПД;
- 2 - 4 классы – зарядка до уроков, физкультминутки на уроках, динамический час в рамках ГПД;
- 5-е классы – зарядка до уроков, секция легкой атлетики в рамках внеурочной деятельности;
- 5 – 6 классы – физкультминутки на уроках;
- 7 – 11 классы – баскетбол на переменах, динамическая перемена.

Согласно плану внутришкольного контроля 3 раза в год проводится мониторинг физических качеств учащихся, мониторинг психологических качеств (уровень тревожности, уровень школьной мотивации, степень адаптации к обучению на 1 и 2 образовательной ступени). Результаты данных исследований рассматриваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Согласно мониторингу здоровья учащихся 27% - имеют функциональные отклонения в здоровье, что на 1,4% меньше, чем в прошлом учебном году.

Показатели физического развития учащихся

уровни	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Выше среднего	39%	39%	38%
Среднее	45,5	45%	46%
Ниже среднего	13%	12%	14
Задержка роста	2,5%	2,3%	2

Количество учащихся, имеющих показатели «Ниже среднего» в физическом развитии в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось, а количество учащихся, имеющих показатели «Выше среднего» снизилось. Показатель «Средний» снизился. Данные показатели свидетельствуют о необходимости усилить работу по реализации программы «Здоровье» для улучшения физических показателей учащихся школы.

Мониторинг физических качеств учащихся осуществляется по стандартным тестам предусмотренной комплексной программой по физической культуре 1-11 класс. Перед сдачей нормативов учителями с учащимися был проведен инструктаж о правилах выполнения упражнений, а также инструктаж по технике безопасности. Все мероприятия мониторинга прошли организованно на уроках физической культуры, с соблюдением всех правил техники безопасности.

Большое внимание в МБУ «Школа №59» уделяется созданию условий комфортного и безопасного пребывания детей. Так в школе имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- противопожарное водоснабжение;
- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны;
- охранная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- видеонаблюдение помещений внутри и снаружи здания;
- контрольно-пропускной режим силами охранного предприятия «Шанс».

В школе два спортивных зала, зал хореографии, 2 современные спортивные площадки, психологический кабинет, игровая комната, медицинский кабинет. Все помещения оборудованы необходимым инвентарем и спортивным оборудованием.

2.10. Краткий анализ мероприятий по воспитанию учащихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана учащихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Воспитательная работа в школе строится на основе государственных нормативно-правовых документов в области воспитания и на основе школьных нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. План воспитательной работы органично включен в план работы школы. Мероприятия направлены на реализацию основных задач школы.

Цель воспитательной деятельности - создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи:

- Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;

- Сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- Продолжать создавать условия для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Все мероприятия, проводимые в школе, освещаются в школьной газете, на школьном сайте. Пресс- и постеризмы мероприятий размещаются на информационной панели, информационных стендах в школе, на сайте ОО.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность социальной, психолого-педагогической служб школы, со Школьным Парламентом – органом ученического самоуправления, Советом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни школы, усиливающих роль общественности, органов государственно-общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД ГЦИР, МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ ДОД «Элегия», МБОУ ДОД «Планета», СДЮШОР «Красные крылья», СЮДШОР «Лада». Кроме того, ведется активное сотрудничество с ТОС 11 квартала г.Тольятти, Советом ветеранов 11 квартала, детскими садами №164 «Весточка», № 163 «Непоседы», №174 «Соловушка».

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для школы формах по следующим направлениям:

1. Учебно–познавательное.

- Предметные кружки, спортивные секции, клубы по интересам;
- Экскурсии в помощь учебным программам;
- Предметные недели;
- Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2. Культурно-просветительное:

- Посещение театров, выставок, музеев, ярмарки;
- Экскурсионные поездки;
- Школьные театральные представления, встречи с интересными людьми, цирковые и концертные программы;
- Работа музыкально-эстетических, художественных студий.

3. Патриотическое.

- поздравление ветеранов ВОВ, «Уроки мужества»;
- военно-патриотические мероприятия;
- несение почетной вахты Памяти у памятника Г.К.Жукова;
- смотр строя и песни;
- военно-спортивные конкурсы и соревнования;
- игра «Зарница»;
- мероприятия посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- экскурсионная работа;
- проведение Дня Учителя (день самоуправления), дня школы,

- «Дня пожилого человека», Дня Матери;
- организацию и проведение общественно полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка.

Все мероприятия проводятся при активной поддержке школьного музея боевой славы имени четырехжды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова. Активисты школьного музея не только принимают участие в традиционных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, но проводят экскурсии в школьном музее для всех жителей 11 квартала. Кроме того, в рамках работы музея ведется поисковая работа. Учащиеся школы разрабатывают и реализуют проекты, направленные на сохранение памяти и героях войны, труда, известных людях города. Так, силами учащихся школы были созданы экспозиции:

- «Орден Славы»;
- «Герои труда г.Тольятти»;
- «Великие сражения Великой Отечественной войны» и др.

МБУ «Школа № 59» является инициатором мероприятий социально-патриотической направленности в микрорайоне. Силами учащихся проводятся традиционные концерты для ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла ко Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Героя и др.

Результатом многолетней работы школы по патриотическому воспитанию школьников стало присвоение образовательному учреждению имени четырехжды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова.

4. Физкультурно-оздоровительное, спортивное.

- Работа спортивных секций и клубов по интересам;
- Общеоздоровительная работа;
- Проведение подвижных игр и веселых стартов для начальной школы и среднего звена;
- Проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья классными руководителями и др. лекторами;

5. Нравственно-правовое.

- Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами;
- Беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
- Экологическая работа;
- Создание педагогических ситуаций для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках во время бесед на классных часах;
- Беседы о правилах поведения в общественном месте (проигрывание ситуаций);
- Работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями;

6. Эстетическое.

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся и педагогов;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертных, театральных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках творчества эстетического цикла на уровне района, города;

- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров;
- организация работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании.

7. Просветительское.

- родительское собрание;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные часы;
- лекции и круглые столы с обучающимися с приглашением специалистов центра «Семья и дети» Автозаводского района г.о.Тольятти, психолого-педагогического центра «Личность», поликлиники №1 г.о.Тольятти, инспекторов ПДН, отдела опеки и попечительства Автозаводского района г.о.Тольятти.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Создание ученического самоуправления определяет естественное сочетание социальных потребностей ребенка с возможностями образовательного учреждения. Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать сплочению коллектива, формированию у каждого школьника сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Работа в ученическом самоуправлении школы обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развивает лидерские качества. Школьный Парламент, который предоставляет информацию о внеклассной деятельности, организует общешкольные мероприятия, школьные научные конференции учащихся, олимпиады, конкурсы.

При такой организации воспитательной деятельности повышается активность учащихся, их ответственность за порученное дело, а классный руководитель может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей.

Активисты школьного парламента активно сотрудничают с детскими и молодежными объединениями, которых в школе 3 – «Юные жуковцы», «Следопыт», «Зеленый десант». Участие в работе данных организаций, также как и ученическое самоуправление, оказывают положительное влияние на формирование активной жизненной позиции школьников. В рамках формирования социальных компетентностей учащихся в школе реализуется проект «Формирование условий, обеспечивающих развитие успешности учащихся на основе обретения ими социального опыта». Цель проекта: создание предпосылок к освоению новых образовательных стандартов на основе условий, обеспечивающих обретение обучающимися социального опыта.

Основой развития школы стало изменение уклада школьной жизни, которая все более приобретает черты некоего полигона, на котором ребенок получает возможность неоднократно предпринимать попытки для формирования собственной успешности и для публичной демонстрации собственной успешности.

В основу изменения уклада школьной жизни были положены условия, обеспечивающие возможность публичного самовыражения (самореализации, самопредъявления) учащихся. С введением таких условий происходит ускорение процессов социализации учащихся, а результативность деятельности образовательного учреждения повышается.

В ходе реализации проекта произошли следующие изменения:

- увеличилась доля учащихся группы риска, охваченных системой дополнительного образования;
- увеличилась доля учащихся, охваченных системой самопредъявления;

- увеличилось количество учащихся, охваченных конкурсами различной направленности, в том числе, победителей различных конкурсов;

- увеличилась доля учащихся, обучаемых с помощью информационных технологий и проектного метода, а также охваченных групповыми формами работы на уроке;

- повысился уровень сформированности ключевых компетентностей и учебных универсальных действий.

Кроме того, были достигнуты следующие социальные эффекты:

- стабилизировался отток из образовательного учреждения и увеличился приток;

- увеличился приток учащихся в медиакласс и библиотеку;

- увеличилась доля учащихся, участвующих в управлении ОУ.

Таким образом, была обеспечена включенность в образовательный процесс большинства учащихся, запущен процесс освоения детьми социального опыта как ключа к личностной успешности; обеспечена возможность доступа к максимально широкому спектру видов деятельности в ОУ в любой момент времени на протяжении всего учебного года).

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Организация учебного процесса МБУ «Школа №59» в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с учебным планом, утверждаемым на текущий учебный год. Учебный план обеспечивает реализацию рабочих программ по всем учебным предметам. На реализацию каждого учебного предмета, курса отведено определенное количество часов с учетом примерной основной образовательной программы, а также потребностей и условий, имеющихся у школы для реализации программы предмета, курса.

В 2018-2019 учебном году:

Учебный план МБУ «Школа №59» составлен с учетом возможности реализации программ учебно-методического комплекса «Школа России», авторских программы, рабочих программы по учебным предметам. Основная цель обучения - обеспечить современное образование обучающихся в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепцией модернизации образования. Представленные УМК в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС, ФКГОС.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем предметным линиям, входящим в состав УМК МБУ «Школа № 59» разработаны в соответствии:

- с требованиями ФГОС и ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
- с требованиями ФКГОС к уровню подготовки выпускников.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253). В связи с утверждением нового перечня учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345) на 2019-20 учебный год заседаниями МО были внесены изменения в УМК на 2019-2020 учебный год. При выборе УМК учитывалось содержание используемого ранее УМК с целью обеспечения приемственности.

Рабочие программы разработаны в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего полного общего образования.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Технология

- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

Деятельность МБУ «Школа №59» направлена на реализацию общеобразовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

В 2018-2019 учебном году обучение в МБУ «Школа №59» осуществлялось из расчета 33 учебных недели в 1 классах, 34 учебных недели во 2-6 классах, 35 учебных недель в 7-11 классах.

С целью реализации программ работа школы осуществлялась в строгом соответствии с календарным учебным графиком и учебным расписанием. Однако в 2018-2019 учебном году часть учебных дней выпадало на праздничные дни (23.02.18, 8.03.18, 9.03.18, 01.05.18, 02.05.18, 09.05.18), в этом случае производилась отработка часов (по отдельному расписанию) или корректировка тематического планирования рабочей программы. В случае обоснованного отсутствия учителя (больничный лист, учебная сессия и т.д.) осуществлялась его замена другим учителем по соответствующему предметному профилю, в случае невозможности замены производилась корректировка тематического планирования программы.

Таким образом в 2018-2019 учебном году МБУ «Школа №59» обеспечила выполнение всех учебных программ по всем предметам учебного плана.

В 2018-2019 учебном году в МБУ «Школа № 59» имелись учащиеся, обучающиеся на дому. Обучение учащихся, обучающихся на дому, осуществлялось в соответствии с индивидуальной образовательной программой, составленной для каждого учащегося. По результатам анализа, реализация индивидуальных образовательных программ данных учащихся выполнена в полном объеме.

Учебные программы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки рабочих программ, тематического планирования, оптимизации учебного процесса.

3.2 . Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2018/2019	1А	Уровень(начальное общее образование)	32	Программа усвоена
	1Б	Уровень(начальное общее образование)	32	Программа усвоена
	1В	Уровень(начальное общее образование)	30	Программа усвоена
	2А	Уровень(начальное общее образование)	24	100
	2Б	Уровень(начальное общее образование)	27	100
	2В	Уровень(начальное общее образование)	28	100
	2В	Уровень(начальное общее образование)	21	100
	3А	Уровень(начальное общее образование)	30	100
	3Б	Уровень(начальное общее образование)	29	100
	3В	Уровень(начальное общее образование)	31	100
	4А	Уровень(начальное общее образование)	27	100
	4Б	Уровень(начальное общее образование)	29	100
	4В	Уровень(начальное общее образование)	20	100

	5А	II уровень (основное общее образование)	29	100
	5Б	II уровень (основное общее образование)	26	100
	5В	II уровень (основное общее образование)	25	100
	5Г	II уровень (основное общее образование)	17	100
	6А	II уровень (основное общее образование)	27	100
	6Б	II уровень (основное общее образование)	27	100
	6В	II уровень (основное общее образование)	21	100
	6Г	II уровень (основное общее образование)	26	100
	7А	II уровень (основное общее образование)	29	100
	7Б	II уровень (основное общее образование)	27	100
	7В	II уровень (основное общее образование)	27	100
	8А	II уровень (основное общее образование)	32	100
	8Б	II уровень (основное общее образование)	31	100
	8В	II уровень (основное общее образование)	27	100
	10А	III уровень (среднее общее образование)	30	100

3.3. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС в 2019 уч.году не проводилась

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да. Программа исследования разработана АНО ДПО «Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании».
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да. Методика разработана АНО ДПО «Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании».
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да. Инструментарий АНО ДПО «Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании».
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Реквизиты договора - №3 от 01.04.2016г. Имеется заключение, Процент удовлетворенности – 92,6%

3.5. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016-2017	69	69	3,9	0	18	36	15	100	73,9%
2017-2018	77	73	4,2	0	11	35	27	100	84,9%
2018-2019	70	64	4,2	0	13	26	25	100	79,7

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2016-2017	69	69	3,5	5	32	27	5	92,75	46,3
2017-2018	77	73	3,0	0	32	36	5	100	56,2%
2018-2019	70	64	3,6	0	29	30	5	100	54,7

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2016-2017	24	24	70,2	24	100%
2017-2018	30	30	72,3	30	100%
2018-2019	30	30	66,1	30	100%

Математика (11 класс)

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по сто-балльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Средний балл (по пятибалльной шкале)	% качества
2016-2017 (базовый уровень)	24	24				4,3	87,5%
2016-2017(профильный уровень)	24	15	36	11	73%		
2017-2018(базовый уровень)	30	30		30	100%	4,4	93,3%
2017-2018(профильный уровень)		23	44,4	21	91%		
2018-2019(базовый уровень)	30	19		19	100%	4,0	78,9%
2018-2019(профильный уровень)		11	49	11	100%		

3.6. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием для награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2016-2017	1	2	2	
2017-2018	3	0	0	
2018-2019	1	0	0	

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

4.1. Сведения о кадрах

Одним из главных направлений деятельности образовательного процесса МБУ «Школа № 59» является развитие учительского потенциала. От профессиональных компетентностей педагогов зависят образовательные результаты и жизненные успехи молодого поколения. Большую роль в этом играет обеспеченность и профессионализм учителей, который выражается в кадровом

обеспечении учебного процесса. МБУ «Школа № 59» на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами:

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля аттестованных педагогов	1	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,3	0,3	0,3
Доля молодых специалистов	0,25	0,27	0,12
Доля учителей, повысивших квалификацию	0,38	0,29	0,35

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педколлектива и возможности реализации образовательных программ ФГОС и ФКГОС.

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
41	37	0	1	3	0

4.2. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
4	6	11	8	12

4.3. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
Всего педагогов - 41 чел.	6 чел	8 чел.	22 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	13 %	16 %	53 %

Кроме того:

8 чел. не подлежат аттестации:
 молодые специалисты - 3 человека;
 педагоги, не имеющие аттестации – 5 человек
 (из них: 3 человека имеют стаж работы в данном ОУ менее 2 лет, 2 человека – выход из отпуска по уходу за ребенком)

4.4 Руководящие работники:

Всего	Соответствие
4	4
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%

Развитие потенциала управления	ГОД		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	0,8	0,8	0,8

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе		
	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
26	2 Михайлина В. М.	1 Рожко Е. Н. 2005 год	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек: Лебедева Т.П.- 2013 год, Сучкова Г.В. – 2013 год, Замятина Л. В. 2012 год, Рожко Е. Н. 2011год, Разина Н. А. 2008 год, Жудро Н. М. 2007 год, Левичева Л. И. 2002 год.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 3 человека: Безуглая Е.В.2016г Разина Н. А. 2011 год Лебедева Т. П. 2011 год</p> <p>Почетная грамота Тольяттинского Управления Министерства образования и науки Самарской области – 6 человек Безуглая Е.В. – 2016г Михайлина В.М. – 2016г. Разина Н.А. – 2016г. Гусева Л.А. – 2016г. Новак Т.В. – 2016г. Чехова Л.П. – 2016г</p> <p>Почетная грамота мэра городского округа Тольятти – 2 человека Сучкова Г.В. – 2016г. Лебедева Т.П. – 2016г.</p> <p>Почетная грамота Департамента образования Мэрии г.о. Тольятти – 20 человека: Михайлина В.М. 2009, 2014 год, Амарханова Г.Н. 2011, 2014 год, 2016 Ковалева И.В. 2011, 2014 год, 2016г. Лебедева Т.П. 2006 год, Степанова Е.А. 2009 год, Левичева Л.И. 2009 год, Пузач Е.Ю. 2011 год, 2015г. Пустовая Л.А. 2011 год, 2015г. Сучкова Г.В. 2005, 2011, 2013 год, Гусева Л.А. 2004 год Власова А.Д. - 2015 Кузнецова М.П. – 2015, 2016 Белоногова Е.А. – 2015, 2016 Беляева Е.В. – 2016г. Жудро Н.М. – 2016г. Замятина Л.В. – 2016г. Копысова О.А. – 2016г. Магницкая Е.А. – 2016 Салахова Ф.Ф. – 2016г Петрова Ю.С. – 2016г.</p> <p>Благодарность Губернатора Самарской области – 1 человек Новак Т.В.- 2013 г.</p> <p>Благодарственное письмо мэра городского округа Тольятти – 4 человек</p>

			века: Белавина Т.С. – 2016 г. Левичева Л.И. – 2016г. Пузач Е.Ю. – 2016г. Пустова Л.А. Благодарственное письмо Министерства культуры РФ – 1 человек: Ковалева И.В. 2013 год. Благодарственное письмо Департамента образования Мэрии г.о. Тольятти – 1 человек: Гусева Л.А. 2013 год.
--	--	--	--

4.6. Прохождение курсов повышения квалификации

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБУ «Школа № 59» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ на внутришкольном, городском, региональном и федеральном уровнях.

4.7. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет: 88%.

4.8. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев: нет .

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	119
Количество ПК, используемых в учебном процессе	103
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	68
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров (не менее 7 ПК)	7/62
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество видеотехнических устройств	DVD-проигрыватель - 1 Web-камера-3 Видеокамера -1 Видеомагнитофон - 1 Видеомагнитофон – 1 Видеосистема-2 Светопроекторный прибор -1 Система видеонаблюдения -2 Телевизор – 3 Фотоаппарат - 1 Цифровой фотоаппарат – 2
Количество аудиотехнических устройств	Акустика - 2 Магнитола -1 Магнитофон- 2 Микрофон - 3 Музыкальный центр 2 Ресивер – 1 Сабвуфер 2

Анализ оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой

	ПК	Ноутбук /моноблок учительский	Ноутбук /моноблок ученический	Медиапроек- тор	Интерактивная дос- ка/Интерактив ная приставка	Принтер/МФУ
Кабинет географии		1	7			
Кабинет биологии		2	6	1	1	
Кабинет русского языка		1				1
Кабинет русского языка		1				
Кабинет русского языка		1		1	1	1
Кабинет русского языка		1		1		
Кабинет русского языка		1				
Кабинет истории		1				
Кабинет математики		1		1	1	
Кабинет математики		1				
Кабинет математики		1				
Кабинет информатики	9					1
Кабинет информатики	9					
Кабинет ИЗО		1				
Кабинет труда		1				
Кабинет труда		1				
Кабинет иностранного языка		1				
Кабинет иностранного языка		1				
Кабинет начальных классов		1	8	1	1	1
Кабинет начальных классов		1	9	1	1	1
Кабинет начальных классов		1	9	1	1	1
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет физкультуры		1				
Медиакласс	1	1	13	1	1	1

Школа обладает современной материально-технической базой, однако, для достижения желаемого состояния школы, требуется оснащение кабинетов естественнонаучного цикла (физика и химия) и математики необходимым компьютерным, лабораторным оборудованием, наглядными и электронными пособиями.

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	119

5.3 Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета: да.

Наличие медицинского кабинета: да.

Наличие процедурного кабинета: да.

Медицинский работник:

Квалификация: 1 категория.

Условия привлечения к труду: сотрудник детского отделения ГБУЗ СО «Тольяттинская городская поликлиника № 1»

Наличие спортивного зала: да, 2 зала.

Наличие спортивных площадок: да.

Наличие актового зала: да.

Наличие столовой: да.

Охват горячим питанием: 730 человек, 91,4 % от общего количества учащихся.

II. Показатели деятельности МБУ «Школа № 59»

Отчёт о результатах самообследования за 2019 календарный год

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	846	851	861
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369	373	360
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416	417	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	61	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	387/54.4	317/54.4	305/43.4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.9	4.2	4.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.5	3	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70.2	72.3	66.1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.3	4.4	4
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	36	44.4	48.7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/7.25	2/2.9	0/2.9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/8.7	2/2.9	1/2.9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1.45	3/1.45	1/3.9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2.1	0/2.1	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	481/51	493/57	506/58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27/2.6	27/3.2	29/3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0.13	1/0.13	3/0.1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	61/6.75	61/7.2	60/7.1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	45	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/93	43/95	37/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/93	42/95	36/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7	2/5	4/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	2/7	2/5	3/4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/30	13/26	14/29
1.29.1	Высшая	человек/%	4/10	6/9	6/13
1.29.2	Первая	человек/%	8/20	7/19	8/16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/30	11/28	5/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/20	8/28	12/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/35	12/33	11/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/17.5	8/18	8/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/94	43/93	44/88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/94	43/93	44/88
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.14	0.15	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.3	11.3	11.3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	846/100	851/100	861/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14.6	15.42	15.42

Директор _____ Е.Н. Рожко

МП

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2017	2018	2019
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	846/100	851/100	861/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14.6	15.42	15.42



Рожко

Е.Н. Рожко