

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа № 59 имени Г. К. Жукова»

445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 65,
контактный телефон (8482) 34-71-43, (8482) 34-33-47, school59@edu.tgl.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
школы
Протокол № 11 от «09» апреля 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Е.Н. Рожко

Приказ №

от « 9 »

04

2018г.

**Отчет о результатах самообследования
образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего,
среднего общего образования
МБУ «Школа 59»
за 2017 год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 59 имени Г. К. Жукова»
отчетный период 2017 год**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова» (МБУ «Школа № 59»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 445051 РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина 65

1.3. Год основания ОУ: 1981

1.4. Телефоны: 8 (8482) 37-71-01, (8482) 34-71-43

1.5. E-mail: school59@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: school59.tgl.ru

1.7. Лицензия: серия 63 ДО 1, № 001127, дата выдачи 10 августа 2015 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип: общеобразовательное учреждение

1.9. Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.10. Сведения о наличии филиалов: ОУ филиалов не имеет.

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.

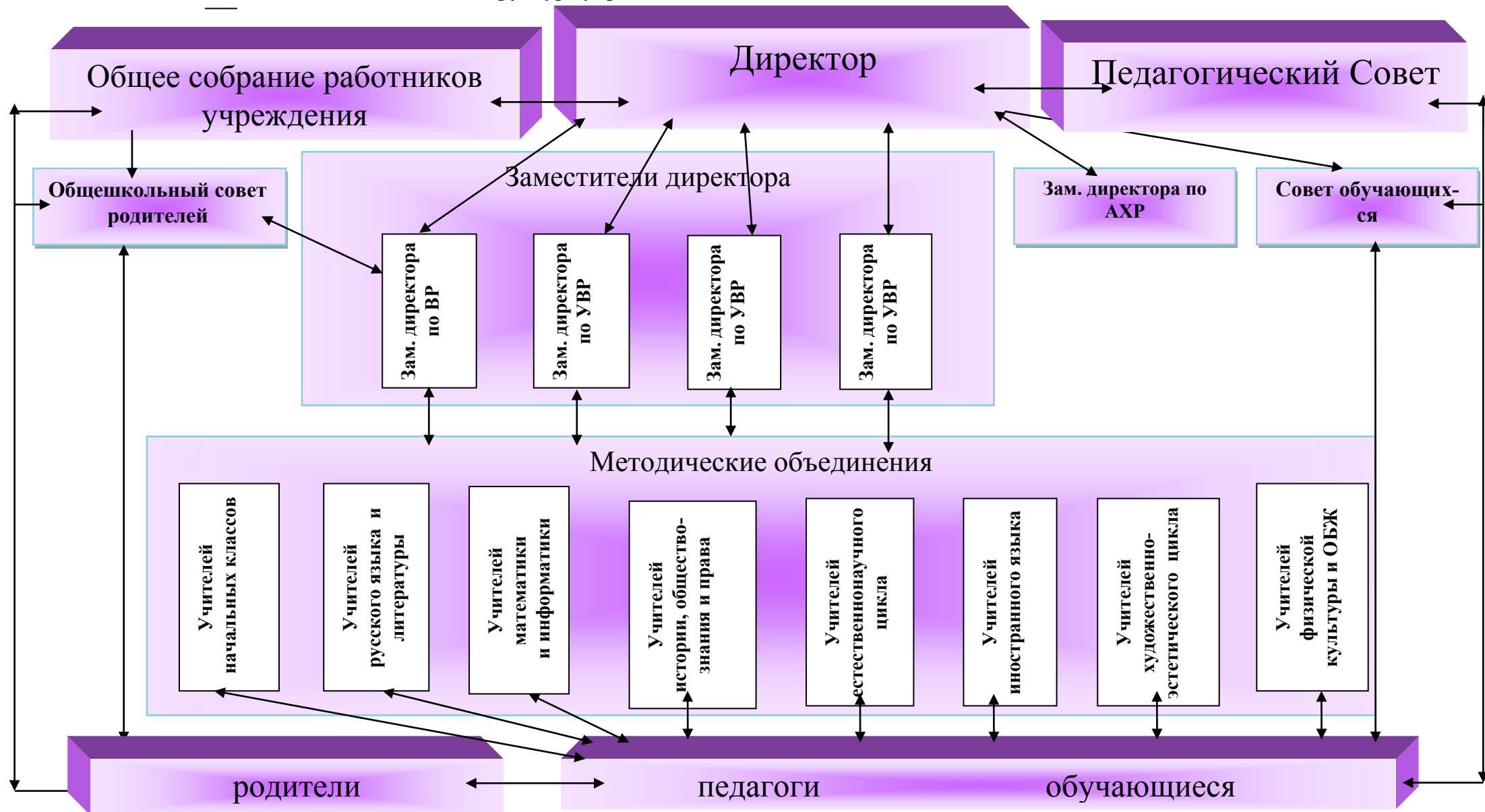
Пояснительная записка к организационной структуре

Данная структура управления соответствует главе V Устава Учреждения (Управление Учреждением). Количество звеньев оргструктуры соответствует количеству зон функционирования и управления образовательным учреждением. Затраты на управление находятся на оптимальном уровне (по итогам финансово-хозяйственной деятельности).

Дублирование функций различных блоков структуры отсутствует. Количество нереализованных решений к общему количеству решений, принятых в Учреждении минимально.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

Структура управления МБУ «Школа № 59»



1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

Целевые задачи МБУ «Школа № 59» г. Тольятти на 2016-2017 учебный год.

Обеспечить достижение образовательного стандарта:

- Довести средний балл на ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору до уровня среднегородского;
- Довести средний балл на ОГЭ по русскому и математике до уровня среднегородского;
- Обеспечить положительную динамику доли выпускников, сдавших ОГЭ;
- Сохранить процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в среднем по школе на уровне 44,2%;
- Увеличить долю обучающихся по ФГОС, со сформированными УУД на необходимом уровне и выше

Сформировать потребность в здоровом образе жизни:

- Повысить охват учащихся спортивными соревнованиями до 85%;
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на уровне 84%;
- Снизить количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и на ВШУ;
- Снизить долю учащихся, разбиравшихся на КДН;
- Сохранить охват учащихся горячим питанием в среднем по школе на уровне 92%;
- Обеспечить положительную динамику доли учащихся, не имеющих отклонения в здоровье;
- Снизить уровень травматизма среди учащихся на 50%.

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся:

- Увеличить охват учащихся проектной деятельностью;
- Сохранить долю учащихся 9-х классов, определившихся профессионально;
- Сохранить долю учащихся 11-х классов, определившихся профессионально;
- Сохранить долю учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения;
- Сохранить количество внутришкольных мероприятий патриотической направленности на уровне 16;
- Увеличить долю учащихся участвующих в работе системы самоуправления;
- Сохранить долю учащихся участвующих в работе системы ДИМО.

Развивать личностные качества учащихся:

- Сохранить процент охвата учащихся различными видами деятельности на прежнем уровне:
 - интеллектуальное – 52%;
 - экологическое – 7%;
 - духовно-нравственное – 22%;
 - декоративно-прикладное – 23%;
 - спортивное – 22%;
 - патриотическое – 12%;
 - техническое – 14%.
- Обеспечить положительную динамику увеличения доли участия;
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 96%;
- Увеличить количество учащихся, охваченных системой НОУ, до 30%;
- Увеличить долю учащихся, охваченных системой самопредъявления.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ за 2017 год

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1-й	4	104	104					Начальное общее образование
2-й	3	89	89					
3-й	3	76	76					
4-й	4	100	100					
5-й	4	102	102					
6-й	3	79	79					Основное общее образование
7-й	3	86	76					
8-й	3	69	69					
9-й	3	80	80					
10-й	1	31			31			
11-й	1	30			30			Среднее общее образование
Итого	32	846	785		61			

1.14. Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число 10-11 классов (групп) профильного обучения	Численность учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения (чел.)
Социально-экономический	2	61

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение отдельных предметов не реализуется.

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Программы учреждений дополнительного образования г.о.Тольятти, реализуемые на базе МБУ «Школа № 59» в 2017 году

Направленность программ дополнительного образования	Количество учащихся	Уровень образования
Физкультурно-спортивная 1. «Баскетбол» СДЮШОР «Красные крылья» 2. «Футбол» СДЮШОР «Лада» 3. «Настольный теннис» МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	40 20 25	2 – 3 2 2
Естественнонаучная 1. «Легоконструирование» МБОУ ДЮЦ «Планета»	15	1
Социально-педагогическая 1. «Изобразительное искусство» МБОУ ДЮЦ «Планета»	45	1
Эколого-биологическая 1. «Экологический десант» МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	30	2

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствует ФГОС 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый при-

		казом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	2 года	Соответствует ФГОС для детей с ОВЗ 1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
Основная образовательная программа основного общего образования.	5 лет	Соответствует ФГОС 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
Образовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствует ГОС 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	Соответствует ГОС 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Рос-

		сийской Федерации, реализующих программы общего образования» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
--	--	---

**2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС).
Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием**

№№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответ- ствует (да), не соответ- ствует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы) и инвариантной части (10-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (5-9 классы), вариативной части (10-11 классы) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной учебной недели (1-6 классы), шестидневной учебной недели (7-11 классы): <table><tr><td>1 кл.</td><td>2 кл.</td><td>3 кл.</td><td>4 кл.</td><td>5 кл.</td><td>6 кл.</td><td>7 кл.</td><td>8 кл.</td><td>9 кл.</td><td>10 кл.</td><td>11 кл.</td></tr><tr><td>21 ч.</td><td>23 ч.</td><td>23 ч.</td><td>23 ч.</td><td>28ч</td><td>29ч</td><td>35ч</td><td>36 ч.</td><td>36 ч.</td><td>37 ч.</td><td>37 ч.</td></tr></table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	28ч	29ч	35ч	36 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	28ч	29ч	35ч	36 ч.	36 ч.	37 ч.	37 ч.														
4.	Учебный план для 1-9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и реализует цели и задачи МБУ: формирование личности учащегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).	Да																						
9.	Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС состоит: для 1- 4 классов из обязательной части, для 5-9 классов - из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да																						
10.	Обязательная часть учебного плана для 1-9 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области • Русский язык и литературное чтение • Иностранный язык • Математика и информатика • Обществознание и естествознание (Окружающий мир) • Основы религиозных культур и светской этики • Искусство • Технология • Физическая культура для 5-9 классов: • Русский язык и литература • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Естественнонаучные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Да																						
11.	Учебный план для 10-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да																						

12.	Инвариантная часть учебного плана для 10-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: «Школа 2100» (3-е классы), «Школа России» (1-ые, 2-е, 4-ые классы),	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 10-11 классов представлен курсами: «Основы проектирования» (10-11 классы)	Да
17.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов представлена предметами «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (4-ые классы) с целью выполнения программы	Да
18.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5- 9 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач образовательной организации, с целью выполнения программ, а также с учетом материально-технических и кадровых условий школы представлена учебными предметами: «Обществознание» (5 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-ые классы), «Алгебра» (7-8 классы), «Биология» (7-ые классы), «Технология» (8 классы), ОБЖ (7-ые классы), модули курса «Основы проектной деятельности» (5-8 классы), «Проектная деятельность» (5-8 классы). В 5А , 5Б, 6А, 7А, 8А классах реализуется дополнительная образовательная программа «Студия детского кино и телевидения «Зеркало»», определен профиль обучения, базирующийся на научно-технической платформе: 5А, 5Б, 6А , 7А, 8А классы – классы киноискусства и тележурналистики. Содержание программ, реализуемых в рамках данного профиля, направлено на создание обучающимися любительских фильмов и телесюжетов, что предполагает приобретение знаний из области современной техники и формирование умений взаимодействия с различными техническими устройствами и отражается в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) учебными предметами: «Проектная деятельность (научное исследование в области киноискусства)», «Информационные технологии в кино и на ТВ». В 5В, 6В, 7В классах реализуется дополнительная программа «Кадетский класс». Содержание программ, реализуемых в рамках данного профиля, направлено на формирование первичных знаний о военной службе, патриотического сознания учащихся. В учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) направление реализуется через предметы: «Основы физической подготовки», «Строевая подготовка», «Военная история», «Хореография».	Да
19.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений (1-9 классы), и вариативной части (10-11 классы) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: • создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей; • углубление предметов инварианта; • усиление предметов инварианта; • углубление; • общее развитие; • пропедевтика.	Да
20.	Кроме учебного плана для 1-9 классов сформирован план реализации внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности: • спортивно-оздоровительное; • духовно-нравственное; • социальное; • общеинтеллектуальное; • общекультурное. В 5А, 6А , 7А классах (классы киноискусства и тележурналистики) реализуется дополнительная образовательная программа «Студия детского кино и телевидения «Зеркало»», определен профиль обучения, базирующийся на научно-технической платформе. 5В, 6В, 7В классы – кадетские классы. Специфика профильной направленности классов отражается в программе внеурочной деятельности. Для организации деятельности кадетского класса МБУ «Школа № 59» заключен трехсторонний договор о сотрудничестве с ДДЮТ и в/ч №21208..В рамках данного сотрудничества представители в/ч №21208 осуществляется воспитательная деятельность с воспитанниками кадетского класса, и реали-	Да

	зуются программы внеурочной деятельности: «Общевоинские уставы», «Военная история», «Строевая подготовка».	
21.	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: 1. Программа «Физическая культура». Авторы: Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадына. В сборнике ««Образовательная система «Школа 2100»». 2. Программа подготовки учащихся 1-4 классов по музыкальной ритмике. Автор Сапунова В. В., учитель ритмики. Рецензент: кафедра адаптивной физической культуры ТГУ (кандидат педагогических наук, доцент кафедры Подлубная А. А.) 3. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Учите детей петь». «Певческая школа». Автор В. В. Емельянова. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 4. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. Авторы: Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 5. Рабочая программа внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Что? Где? Когда?». Автор И. В. Бухарова. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 6. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. Авторы: Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 7. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2001. Программа модифицирована по количеству часов. 8. Программа «Окружающий мир». Автор А.А.Плешаков. М., «Просвещение», 2011г. 9. Программа по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников «Мудрый совок». Автор Т. А. Шеленкова. М. «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 10. Досуг для умелых рук. Автор Г.Н. Амарханова, учитель МБУ СОШ №59. Г. Н. Рецензент: методист МОУ ДПОС «Ресурсный центр» Чижменко Г. П. 11. Программа внеурочной деятельности учащихся «Легкая атлетика». Автор Г.А.Колдиницкий. М., «Просвещение», 2011 12. Программа «География Самарской области» под ред. И.А. Учайкина. Самара, «Дрофа», 1997 13. Программа дополнительного образования «Пионер». Автор Л.И.Левичева, учитель МБУ СОШ №59 14. Программа внеурочной деятельности «Актерский класс», авторская программа МБОУ ДОД ЦДОД ГЦИР, автор Малыгина Т.В. 15. Программа внеурочной деятельности учащихся «Легкая атлетика». Автор Г.А. Колдиницкий. М., «Просвещение», 2011 16. Программа внеурочной деятельности «Азбука кино». авторская программа МБОУ ДОД ЦДОД ГЦИР, автор Савина О.А. 17. Программа внеурочной деятельности «Сценарный практикум» авторская программа МБОУ ДОД ЦДОД ГЦИР, автор Савина Д.А. 18. Программа внеурочной деятельности учащихся «Любительский театр». Автор Д.В. Григорьев. М., «Просвещение», 2011 19. Программа внеурочной деятельности клуб «Экономика – это просто» Авторская программа педагога дополнительного образования МОУ ДОД ЦДОД ГЦИР Гусельниковой И.В. Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности каждого учащегося.	Да
22.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС	Да
23.	В 2017 году профильное обучение в образовательной организации представлено социально-экономическим направлением.	Да
24.	Региональным компонентом в учебном плане 10-11 классов является предмет «Основы проектирования»	Да
25.	Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимися элективных курсов: Нанотехнологии в биологии Основы туризма Основы экскурсоведения Введение в фармацевтическую химию Решение уравнений и неравенств с параметрами Электротехника и электроника Основы организации туризма в России Производство и окружающая среда Цифровая электроника	Да

	Перспективные технологии 21 века: Нанотехнологии	
26.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
27.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательной организации на 2017 учебный год	Да
28.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
29.	Учебный план образовательной организации обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
30.	В учебном плане, сформированном на 2017 год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний учащихся, планируемая и проводимая учителем на текущих уроках. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

К текущей аттестации также относятся все виды и формы контрольных (срезовых) процедур, предусмотренных тематическим планированием учителя или проводимых администрацией школы в рамках внутришкольного контроля в соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования, а также муниципальные, региональные и все-российские контрольные и проверочные работы.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Текущая аттестация учащихся включает в себя урочное оценивание результатов их учебы.

Текущая аттестация обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбалльной шкале, обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся. В текущей аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении

Устные и письменные виды работ учащихся оцениваются по 4-балльной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются: устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных самостоятельных и контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии, информатике, технологии. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной оценкой:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более, чем через 14 дней.

За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата.

Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции.

В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания обучающихся оцениваются отметками «2», «3», «4», «5».

Отметка за триместр выставляется на основе текущей аттестации по правилам математического округления в пользу обучающегося.

Текущая аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы и др.), осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в течение учебного периода, по выбору учителя в любой из форм текущей аттестации.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах;
- промежуточная аттестация по итогам триместра;
- промежуточная аттестация по итогам года.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится только в переводных классах (2-8,10 классы). Это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого образовательной организацией в конце учебного года (вторая половина мая), в результате которого фиксируется освоение обучающимися образовательной программы по итогам обучения в течение учебного года. Отметка, полученная на промежуточной аттестации (итоговом контроле), выставляется в классный журнал в день проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) в соответствии с тематическим планированием.

Промежуточная аттестация по итогам триместра, года – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) за триместр, год. Данной промежуточной аттестации предшествует текущий контроль в течение всего учебного года, который осуществляется по всем предметам учебного плана образовательной организации. Промежуточная атте-

стация фиксируется отметкой за триместр, год, и на основании результатов аттестации педагогическим советом принимается решение о возможности учащегося получать образование на следующем этапе обучения.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Проводится учителем данного предмета, возможно проведение в рамках урока в соответствии с тематическим планированием. Формами проведения промежуточной аттестации (итогового контроля) являются:

- контрольная работа (в том числе диктант с грамматическим заданием);
- тестирование (форма проверки – тест);
- итоговый опрос;
- собеседование;
- защита реферата, проекта (исследовательской работы, творческой работы);
- диагностика результатов личностного развития.

Данные формы аттестации применяются в конце учебного года (в том числе на итоговых (заключительных) уроках по повторению, обобщению ранее изученного материала в конце учебного года).

Объектами текущей аттестации и промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся по ФГОС являются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется:

- в ходе наблюдения классными руководителями за развитием личностных качеств обучающихся;
- в ходе проведения диагностики уровня развития личностных качеств обучающихся;
- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур; по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Личностные результаты выпускников начальной и основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность к их использованию в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Предметные результаты, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебном триместре, по итогам учебных триместров, итоговых контрольных работ.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся

Родители учащихся (законные их представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе родительских комитетов классов;
- участие в Конференции школы, Совете Учреждения, родительских собраниях;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательный процесс происходит при приёме в школу или в иное время по желанию родителей (законных представителей). Для ознакомления предоставляется Устав образовательного учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, образовательная программа учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с директором школы или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на информационных стендах школы, на сайте образовательного учреждения по адресу: <http://school59.tgl.ru>.

Родители (законные представители) имеют право посещать любые занятия в школе, где могут:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями учителей;

- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся;
- убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся осуществляется:

- через дневник, который является основным документом учащегося;
- через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- через классный журнал в присутствии директора, заместителей или классного руководителя;
- через электронный дневник (Автоматизированная система управления образования региональной системы образования (АСУ РСО) – <http://nschool.tgl.net.ru>).

Родители (законные представители) учащихся имеют доступ к АСУ РСО под персональными логинами и паролями ежедневно и круглосуточно. Родители (законные представители) получают доступ к данным своих детей – успеваемость, посещаемость уроков, рейтинг успеваемости ребёнка по отношению к успеваемости класса; используют АСУ РСО для просмотра расписаний занятий, нормативных документов школы, новостей образовательного процесса; ведут переписку с классным руководителем, педагогами и администрацией школы. Ведение электронного журнала педагогами ведётся ежедневно. Новости школы на Доске объявлений обновляются не реже 1 раза в неделю.

2.5 Анализ методической работы в образовательном учреждении. *(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).*

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическую работу в МБУ «Школа №59» регламентируют следующие локальные акты:

Локальные акты, регламентирующие методическую работу:

- Положение о методическом объединении учителей-предметников;
- Положение о рабочей программе;

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2017 году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современных продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
 - оптимизация форм урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;
 - отработка навыков тестирований как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
 - работа с одаренными детьми, направленная на участие в предметных олимпиадах.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - организация учебной деятельности на основе системно - деятельностного подхода (новые стандарты), формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ - компетенций;
 - введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - обеспечение научно-методического сопровождения введения образовательных стандартов второго поколения, создание необходимых условия для внедрения инноваций в УВП;

- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
- осуществление подготовки учителей - предметников для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, начального общего образования для детей с ОВЗ и основного общего образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения в условиях профилизации обучения.

Методическая работа МБУ «Школа № 59» представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации.

Тем не менее, в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и новыми требованиями к проведению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в процессе деятельности, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, были выявлены профессиональные затруднения, которые выразились в следующем:

- недостаточный уровень владения навыками формирования и контроля сформированности у учащихся УУД;
- недостаточное владение и применение новых информационных технологий и системно-деятельностным подходом к обучению;
- недостаточное применение в урочное и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.

Направления методической работы и действующая структура позволяет реализовать цели и задачи ОО на 2017 г.

Достижение образовательного стандарта:

- Доля обучающихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС по данным промежуточной аттестации на уровне 99,7%;
- Доля учащихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне- 80% в начальной школе и в 5-9-х классах;
- Доля учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне- 80% в начальной школе и в 5-9-х классах;

Формирование ключевых компетентностей и приобретение учащимися социального опыта:

- Доля учащихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и программном уровне-80% в начальной школе и в 5-9-х классах;

Формирование личностных качеств учащихся:

- Доля учащихся со сформированными личностными УУД на необходимом и программном уровне-80% в начальной школе и в 5-9-х классах;

Методическая работа осуществлялась в соответствии с планом:

Основные направления деятельности методической работы 2017-2018 уч.г.

1. Повышение квалификации				
1.1. Курсовая подготовка				
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Достигнутый результат
1	Корректировка перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР	Перспективный план курсовой переподготовки
2	Составление заявок по прохождению курсов	Сентябрь - июнь 2017 – 2018 уч.год	Зам. директора по УВР	Организация прохождения курсов
3	Составление отчётов о прохождении курсов повышения квалификации.	В течение года	Зам. директора по УВР	Отчёты, справка
1.2. Аттестация педагогических работников				
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.				
1	Формирование нормативно – правовой базы и формирование банка методического обеспечения повышения квалификации.	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Систематизация материалов к аттестации
2	Составление плана-графика подачи за-	Сентябрь 2017	Зам. директора	Список аттестуемых

	явлений на аттестацию педагогическими работниками школы, аттестуемыми в 2017-2018 учебном году		по УВР	работников План-график
3	Индивидуальные консультации по подготовке портфолио педагогов.	В течение учебного года в соответствии с графиком	Администрация Зам. директора по УВР	Разработаны карты видеоуроки мультимедийные презентации
4	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.	Май 2018 г.	Администрация Зам. директора по УВР	Анкетирование, практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам.
5	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	По графику	МС, руководители МО	Экспертные заключения на заявленную категорию
6	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми	По графику	Аттестуемые педагоги	Материал для экспертных заключений
7	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности.	В течение года	Педагоги, администрация	Психологическое сопровождение процесса аттестации.

1.3. Реализация ФГОС в начальной и основной школе

Цель: профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.
- овладение учебно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- сформированность умения организации учебного процесса (урока) в соответствии требованиями ФГОС.

1. Работа внутришкольного семинара

1	Практическое занятие. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и АООП НОО.	Педагоги (начальная школа)	Сентябрь-ноябрь	Семинар по теме
2	Практическое занятие. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.	Педагоги (основная школа)	Сентябрь-ноябрь	Семинар по теме
3	ООП НОО, АООП НОО. Программа развития УУД на ступени НОО.	Педагоги (начальная школа)	декабрь	Семинар по теме
4	ООП ООО. Программа развития УУД на ступени ООО.	Педагоги (основная школа)	декабрь	Семинар по теме
5	Практическое занятие. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО.	Педагоги	Январь	Семинар по теме
6	Практическое занятие. Программа развития УУД на ступени ООО.	Педагоги (основная школа)	Февраль	Сообщения учителей
7	Практическое занятие. Программа развития УУД на ступени НОО.	Педагоги (основная школа)	Март	Сообщения учителей
8	Практическое занятие. Программа отдельного учебного предмета, курса.	Педагоги	Март	Сообщения учителей
9	ООП НОО. Программа воспитания и социализации обучающихся.	Классные руководители	Апрель	Семинар по теме
10	Практическое занятие. ООП ООО. Программа воспитания и социализации обучающихся.	Классные руководители	Май	Сообщения учителей
11.	Заключительное занятие. Анализ. Анкетирование педагогов.	Педагоги	Май	Анкета

2. Заседания МО учителей - предметников, классных руководителей по вопросам выполнения ФГОС.

1	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, АООП НОО и ООП ООО.	Педагоги (начальная, основная школа)	Сентябрь	Заседание МО
2.	Программа отдельного учебного предмета, курса.	Педагоги (начальная, основная школа)	Март	Заседание МО
3	Программа воспитания и социализации обучающихся.	Классные руководители	Апрель	Заседание МО

1.4. Обобщение и распространение опыта работы.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

1	Формирование папок самообразования педагогов.	В течение года	Учителя - предметники	Материалы опыта
2	Оформление методической «копилки».	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники	Тезисы выступлений, конспекты, доклады, результаты проведения недели МО
3	Представление опыта работы на заседаниях МО.	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники, зам.директора по УВР	Решение о распространении опыта работы.
4	Предварительные итоги работы учителей по темам самообразования. Реализация темы самообразования в практике работы.	Март	Зам. директора УВР	Рекомендации для распространения опыта
5	Показ практических применений опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники	Материал обобщения ПО.
6	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники	Материал обобщения ПО.
7	Оказание методической помощи педагогам в работе по темам самообразования, подготовке к аттестации. Изучение результатов внутренней экспертизы педагогической деятельности аттестующихся. Посещение открытых мероприятий аттестуемых, анализ, рекомендации.	В течение года	Зам. директора по УВР	Материал обобщения ПО.

1.5. Школа педагогического мастерства

Цель: отработка результатов технологии развития продуктивного мышления (как результата опытно- экспериментальной работы); преодоление затруднений в работе учителя

1	Мастер- классы учителей.	В течении года	Руководители МО	Повышение качества проведения уроков
2	Открытые уроки в рамках методической недели.	В течении года	Зам.директора по УВР	Практическое применение технологии
3	Самоанализ педагогической деятельности.	Май	Зам.директора по УВР	Овладение алгоритмом написания самоанализа собственной педагогической деятельности

1.4. Работа с молодыми специалистами.

Цель: успешное профессиональное становление молодого учителя

1	Консультации по вопросу оформления документации (личных дел, журнала)	Сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель МО	Практические рекомендации по оформлению документации
2	Школа молодого педагога. Тема: «Компоненты процесса обучения»	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-наставник	Практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности
3	Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы	Октябрь	Зам. директора по ВР.	Повышение качества проведения классных часов, внеурочных мероприятий.
4	Посещение уроков коллег в МО	В течение года	Руководители МО	Становление проф. мастерства
5	Школа молодого педагога. Тема: «Подготовка учителя к уроку. План урока. Типы и структура уроков»	Декабрь	Зам. директора по УВР Педагог-наставник	Грамотное, логичное, последовательное планирование уроков
6	Школа молодого педагога. Тема: «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Виды и формы уроков»	Февраль	Зам. директора по УВР Педагог-наставник	Ознакомление с видами, типами, формами уроков

8	Анкетирование молодых педагогов по самообразованию	Март- Апрель	Зам. директора по УВР	Выявление проблем, трудностей в работе молодых специалистов
2. Тематические педагогические советы.				
Цель: выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива.				
1	«Анализ работы педколлектива в 2016/2017 учебном году».	Август	Администрация	Решение педсовета по результатам работы.
2	«Работа педколлектива по формированию творческих и интеллектуальных способностей учащихся»	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Решение педсовета по результатам работы.
3	«О результативности работы педколлектива по социализации личности учащихся».	Февраль	Зам. директора ВР	Решение педсовета по результатам работы.
4	«Работа педагогического коллектива по формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни».	Апрель	Зам. директора по УВР	Решение педсовета по результатам работы.
5	«Работа педколлектива по обеспечению достижения учащимися государственного стандарта».	Май	Зам. директора по УВР	Решение педсовета по результатам работы.
2. Методические семинары.				
Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.				
1	Введение профессионального стандарта педагога. Квалификационные требования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР. Руководители МО	Повышение уровня профессиональной грамотности педагогов
2	«Внутришкольная система повышения квалификации: итоги и перспективы»	Октябрь	Зам. директора по УВР	Повышение уровня методического и педагогического мастерства педагогов.
3	Системно-деятельностный подход в образовании.	Январь	Зам. директора по УВР	Повышение уровня методического и педагогического мастерства педагогов.
4	Современные образовательные и информационные технологии в образовании.	Март	Зам. директора по УВР	Повышение уровня методического и педагогического мастерства педагогов.
3. Работа с одаренными детьми				
Цель: выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальное развитие.				
1	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР и ВР	Организация исследовательской деятельности.
2	Разработка плана реализации программы работы с одаренными детьми.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	План реализации программы.
3	Заседание НОУ. Определение целей и задач.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Распределение обязанностей членов НОУ
4	Заседание НОУ. Выбор и формулировка темы.	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Выбор темы. Библиографическая работа.
5	Цели и содержание исследовательской работы.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Определение целей исследовательской работы.
6	Библиографическая работа. Составление списка литературы. Библиографическое описание.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Составление списка литературы
7	Отбор и систематизация материала.	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	План исследований
8	Работа над черновиком	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Систематизация материала.

9	Правила оформления научной работы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Текст научной работы
10	Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции	Январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Текст речи. Ораторское искусство.
11	Выступление обучающихся и обсуждение работ на заседании НОУ	Январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Отчет по исследовательской деятельности
12	Выступление членов НОУ на школьной научной конференции .	Январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей.
13	Участие НОУ в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Уровень владения навыками исследовательской деятельности.
14	Подготовка и проведение школьных олимпиад	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей.
15	Составление заявок на участие во Всероссийской олимпиаде по предметам.	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР	Определении участников региональных олимпиад.
16	Определение рейтинга школы по результатам районных олимпиад	По плану	Заместитель директора по УВР	Определение уровня подготовки учащихся.
17	Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»	В теч.года	Учителя-предметники	Выявление и поддержка одаренных детей.
18	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	По плану	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных детей.
19	Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня, в том числе телекоммуникационных	В течение года	Заместитель директора по УВР, Учителя- предметники	Поддержка талантливых детей
20	Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	По плану работы психологической службы	Психолог	Выявление талантливых детей

4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

Цель: совершенствование непрерывного процесса деятельности и саморазвития учителя.

1	Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов	Сентябрь	Зам. директора УВР	Диагностические карты
2	Организация мониторинга развития педагогического коллектива	Декабрь	Зам. директора УВР	Разработка показателей мониторинга
3	Самоанализ работы над темой самообразования (анализ портфолио учителя)	Апрель-май	Зам. директора УВР	Мониторинг

5. Работа методического кабинета.

Цель: формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации

1.	Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических Советов, методических семинаров	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание банка информации
2.	Приобретение методической литературы, учебных программ	В течение года	Библиотекарь, Зам. директора по УВР, руководители МО	Пополнение фонда методической литературы
3.	Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, исследовательских и творческих работ учащихся, материалов по аттестации педагогов	Декабрь, март	Зам. директора по УВР, руководители МО	Создание банка опыта работы
4.	Организация выставок методической литературы	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО	Оказание помощи педагогам в работе

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими, слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышении мотивации к обучению у учащихся, применение различных форм и методов подачи и проверки домашнего задания, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В связи с этим, является актуальной тема работы педагогического коллектива в 2017 г:

Методическая тема школы:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, использования системно-деятельностного обучения и совершенствования педагогического мастерства учителя для формирования личности учащегося.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

На основании общей темы каждое методическое объединение рассмотрело и утвердило темы методических работ (самообразования) педагогов на текущий год.

Темы методических работ (самообразования) в 2017 году:

- «Обучение младших школьников выразительности устной речи»
- «Духовно-нравственное воспитание младших школьников через уроки окружающего мира»
- «Технологии проблемного обучения как средство формирования познавательных УУД младших школьников»
- «Развитие творческого потенциала младших школьников в процессе обучения»
- Групповая работа как средство формирования УУД»
- «Требования к современному уроку и его анализ в условиях введения ФГОС»
- «Развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС»
- «Формирование УУД средствами информационно-коммуникационных технологий»
- «Использование ИКТ в работе классного руководителя начальной школы»
- «Игры и загадки на уроках русского языка»
- «Педагогические условия формирования эмоционально-нравственной отзывчивости у учащихся в процессе обучения»
- «Формирование орфографической зоркости у учащихся через применение познавательных УУД»
- «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»
- «Преподавание русского языка и литературы с применением перспективных технологий в условиях введения ФГОС второго поколения»
- «Виды домашних заданий и формы их контроля на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»
- «Вокально-хоровая работа с детьми младшего и среднего школьного возраста»,
- «Развитие творческих способностей у учащихся среднего звена на занятиях внеурочной деятельности»
- «Использование различных современных методов ведения урока позволяющих достичь повышения активности учащихся на уроках изобразительного искусства»
- «Использование метода проектной деятельности на уроках технология»
- «Пректная деятельность на уроках истории и обществознания»
- «Система оценивания достижения планируемых результатов в рамках требования ФГОС на уроке биологии»
- «Внеурочная деятельность обучающихся на уроках математики в условиях ФГОС»
- «Ролевые игры в обучении иностранному языку в рамках федерального государственного стандарта»
- «Задачи как средство реализации межпредметных связей школьного курса математики»
- «Уравнения и неравенства с модулями и методика их решения»
- «Решение текстовых задач с помощью уравнения»
- «Использование современных технических средств в преподавании информатики»
- «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации самостоятельной работы»
- «Использование ресурсов «Школьная лига РОСНАНО» на уроках физики, химии, географии, биологии»

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Используемые образовательные технологии:

- Проблемно-диалогическая технология
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценивания

- Система инновационной оценки «Портфолио»
- Проектная технология
- Проблемно-деятельностное обучение
- Разноуровневое обучение
- Здоровьесберегающая технология
- Модульные технологии
- Информационные технологии

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность коллективу учителей МБУ «Школа № 59» продуктивно использовать учебное время, повысить качество образования и уменьшить долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

В 2017 г применяется учебно-методический комплекс, который реализует системно-деятельностный подход через ряд деятельностно-ориентированных принципов, обеспечивает выполнение ФГОС и ФКГОС соблюдает преемственность между уровнями образования.

Образование	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
1 уровень образования				
Основное	Русский язык 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Русский язык», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев. Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 4,5 часов.	Русский язык. 3 класс. Авт.: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. Баласс, 2013.	Да
	Русский язык 1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Русский язык», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России», авт. Канакина В.П., Городецкий В.Г., и др. Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2011, в 1, 2, классе - 5 часов, в 4 классе - 4,5 часа (в 4 классе программа модифицирована по количеству часов).	Канакина В.П., Городецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 Ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014. Канакина В.П., Городецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 Ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014. Канакина В.П., Городецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 Ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014.	Да
	Литературное чтение 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Литературное чтение», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев. Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов	Литературное чтение. 3 класс. Авт.: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. Баласс, 2013.	Да

		сов для начальной школы». Баласс, 2011, 4 часа.		
Литературное чтение 1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Литературное чтение», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России», авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2011. 1, 2 класс- 4 часа, 4 класс – 3,5 часа (в 4 классе программа модифицирована по количеству часов).	Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 Ч./сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Городецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 Ч./сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Городецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 Ч./сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Городецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2014.	Да	
2, 3, 4 классы	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» / “Spotlight” для 2-4 классов общеобразовательных школ. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Дули Д. - Москва: Просвещение, 2013, 2 часа.	«Английский в фокусе» / “Spotlight”, 2 класс. Авт.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс - Москва: Просвещение, 2014. «Английский в фокусе» / “Spotlight”, 3 класс. Авт.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - Москва: Просвещение, 2014. «Английский в фокусе» / “Spotlight”, 4 класс. Авт.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. - Москва: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да	
Математика 3А, 3Б, 3В,	Рабочая программа «Математика», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: С. А. Козлова, А. Г. Рубин, Т. Е. Демидова, А. П. Тонких. Сборник ««Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 4 часа.	Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Математика. 3 класс. Баласс, 2013.	Да	
1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Математика», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России», авт. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2011, 4 часа.	Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2015. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном	Да	

		носителе: 3 класс. В 2 ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2013. Моро М.И. и др. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 ч. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2013.	
Окружающий мир 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Окружающий мир», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: А. В. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин. Сборник ««Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 2 часа.	А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. 3 класс. Баласс, 2013.	Да
1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Окружающий мир», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России», авт. Плешаков А.А. Сборник «Образовательная система «Школа России». Программы отдельных предметов. Просвещение. 2011, 2 часа.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 1 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2015. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе: 4 класс. В 2 ч. Москва, «Просвещение», 2014.	Да
Музыка 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Музыка. 1-4 классы», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: Л. В. Школяр, В. О. Усачева. Сборник ««Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 1 час.	В. О. Усачева, Л. В. Школяр. Музыка. 3 класс. Баласс, 2012.	Да
1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Музыка. 1-4 классы», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России», авт. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагина. Программы отдельных предметов. Просвещение. 2012, 1 час.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2014. Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2014. Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:Просвещение, 2014.	Да
Изобразительное искусство 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Изобразительное искусство», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: О. А. Куревина, Е. Д.	О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс. Баласс, 2012	Да

		Ковалевская. Сборник ««Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 1 час.		
1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Изобразительное искусство», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России». 1-4 классы», предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. М. «Просвещение», 2011. 1 час.	Л.А Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2014. Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М.Неменского. Москва, «Просвещение», 2014. Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Б.М.Неменского. Москва, «Просвещение», 2014.	Да	
Технология 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Технология», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. В сборнике ««Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 1 час.	О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. Технология. 3 класс. Баласс, 2013.	Да	
1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа «Технология», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа России», авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Программы отдельных предметов. Просвещение. 2012, 1 час.	Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2014. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2014. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2014.	Да	
Физическая культура 3А, 3Б, 3В	Рабочая программа «Физическая культура», составлена на основе программы «Образовательная система «Школа 2100», авт.: Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. Сборник ««Образовательная система «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы». Баласс, 2011, 3 часа.	Б. Б. Егоров, Ю. Е., Ю. Е. Пересадина Физическая культура. 1-4 класс. Баласс, 2011-2012.	Да	
1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 4 А, 4Б, 4В, 4Г	Рабочая программа, составлена на основе программы «Физическая культура» 1-4 классы, предметная линия учебников В. И. Лях, М., «Просвещение», 2014. 3 часа.	Физическая культура. 1-4 классы. Авт.: В. И. Лях. М. «Просвещение», 2014.	Да	
Основы рели-	Рабочая программа общеобразова-	Основы религиозных культур и свет-	Да	

	гиозных культур и светской этики. 4А, 4Б, 4В, 4Г	вательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры». Авт.: Кураев А. В., М., «Просвещение», 2010, 1 час.	ской этики. Авт.: Кураев А. В., М., «Просвещение», 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	
Внеурочное	Динамическая пауза 1А, 1Б, 1В	Программа «Физическая культура». Авт.: Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. В сборнике «Образовательная система «Школа 2100».		Да
	Хореографическая студия 1Б, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 5В	Программа подготовки учащихся 1-4 классов по музыкальной ритмике. Автор: Сапунова В. В., учитель ритмики. Рецензент: кафедра адаптивной физической культуры ТГУ (кандидат педагогических наук, доцент кафедры Подлубная А. А.)		Да
	Хоровое пение 1А, 1Б 2А, 3А, 3В, 4Б	Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Учите детей петь», М., «Просвещение». «Певческая школа», Автор В. В. Емельянова. Программа модифицирована по количеству часов.	Дмитриев Л. Б. Основы вокальной методики. Л., Музыка. В. К. Тевлина. Вокально-хоровая работа. Музыкальное воспитание в школе.	Да
	Школа вежливых рук 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2Г 3В, 3Г, 4В	Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. Автор: Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов.	Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя /М.: Глобус, 2007 Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса /М., 1994	Да
	Что? Где? Когда? 1А, 2А, 2Б, 2В, 2Г 3А, 3Б, 3В, 3Г 4А, 4В	Рабочая программа внеурочной деятельности (проектная деятельность) «Что? Где? Когда?». Автор: И В Бухарова, М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов.	А. Г. Гайшаут. Развивающие игры. Логика.	Да
	Мудрый соваенок 1А, 1В 2В, 2Г 3Б, 4Б	Программа по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников «Мудрый соваенок». Автор: Т. А. Шеленкова, М. «Просвещение» 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 1 час	Шеввердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с. – (Здравствуй, школа!)).	Да
	Юный математик 1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2В 3А, 3Б, 3В, 3Г 4А, 4Б, 4В	Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. Автор: Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М., «Просвещение», 2010. Программа модифицирована по количеству часов. 1 час	Ф. В. Варегина. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах.	Да
	Интерактивная логика 1А, 2Б, 2В, 2Г 3А, 3В, 4А, 4Б, 4В	Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2001. Программа модифицирована по количеству часов. 1 час	Игровые и занимательные задания по математике. М., «Просвещение» 1998.	Да
	Досуг для умелых рук	Досуг для умелых рук. Автор: Амарханова Г. Н. Рецензент: ме-	Бумажная филигрань. Автор: А. И. Быстрицкая. М., АЙРИС-пресс, 2007.	Да

	1В, 2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В,3Г, 4А	тодист МОУ ДПОС «Ресурсный центр» Чижменко Г. П. 2 часа		
	Школа игры на синтезато- ре 3Б,3Г	Аранжировка народной музыки для электронных инструментов. М., «Просвещение». Программа модифицирована по количеству часов. 1 час	Аранжировка народной музыки для электронных инструментов. Автор: И. М. Красильников. Музыка и время, 2003.	Да
	Юные друзья природы 1А.1Б, 1В 2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3Г 4Б, 4Г	Программа «Окружающий мир». Автор А.А.Плешаков, М., Про- свещение, 2011.		Да
	Юный турист 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г 3А, 3Б, 3В, 3Г 4А, 4Б, 4В	«Школа жизни – окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков)		Да
	Основы пра- вославной культуры 2А,2Б,2В,2Г, 3А,3Б,3В,3Г, 4А,4Б,4В	Программа внеурочной деятель- ности «Основы православной культуры» (начальная и основ- ная школа). Авт.: архимандрит Георгий (Шестун). Самара, СИПКРО, 2015г		Да
2 уровень образования				
Основное	Русский язык 5А, 5Б, 5В,5Г	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе про- граммы «Русский язык» 5-9 клас- сы, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барано- вой, Л.А. Тростенцовой и др. Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2011 6 часов.	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Авт.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: «Просвеще- ние», 2013-2014. Рекомендовано Мини- стерством образования и науки РФ.	Да
	6А, 6Б, 6В	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе про- граммы «Русский язык» 5-9 клас- сы, предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др. Сборник рабочих программ. М.: «Просве- щение», 2011	Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. Авт.: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. М.: «Просвеще- ние», 2013-2014. .	Да
	7А, 7Б, 7В,	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе про- граммы «Русский язык» 5-9 клас- сы, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барано- вой, Л.А. Тростенцовой и др. Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2011,	Русский язык. 7 класс. Авт.: Т. А. Ла- дыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тро- стенцова. М., «Просвещение», 2010. Ре- комендовано Министерством образова- ния и науки РФ.	Да
	8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе про- граммы «Русский язык» 5-9 клас- сы, предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барано- вой, Л.А. Тростенцовой и др. Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2011,	Русский язык. 8 класс. Авт.: Л. А. Тро- стенцова. Т. А. Ладыженская, А.Д. Дей- кина, О.М. Александрова, М., «Просве- щение», 2014.	Да
	9А, 9Б, 9В	Рабочая программа «Русский язык. 5-9 классы». Составлена на основе программы авт.: М. Т.	Русский язык. 9 класс. Авт.: Л. А. Тро- стенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина. М., «Просвещение», 2016.	Да

		Баранов, Т. А. Ладыженская. М., «Просвещение», 2007, 9 классы – 3 часа		
Литература 5А, 5Б, 5В, 5Г	Рабочая программа по литературе, составлена на основе программы «Литература» 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Сборник программ. М.: «Просвещение», 2014. 5 класс – 3 часа	Литература. 5 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2013-2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да	
6А, 6Б, 6В	Рабочая программа по литературе, составлена на основе программы «Литература» 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Сборник программ. М.: «Просвещение», 2014, 3 часа.	Литература. 6 класс. В 2-х частях. Авт.: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев. М.: «Просвещение», 2013-2014.	Да	
7А, 7Б, 7В,	Рабочая программа по литературе, составлена на основе программы «Литература» 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Сборник программ. М.: «Просвещение», 2014.	Литература. 7 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, М.: «Просвещение», 2013-2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да	
8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по литературе, составлена на основе программы «Литература» 5-9 классы, предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Сборник программ. М.: «Просвещение», 2014.	Литература. 8 класс. В 2-х частях. Авт.: В.Я. Коровина, М.: «Просвещение», 2013-2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да	
9А, 9Б, 9В	Рабочая программа «Литература. 5-11 классы». Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений, под ред. В. Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2010, 7, 8, классы – 2 часа, 9 классы – 3 часа.	Литература. 9 класс. Авт.: В. Я. Коровина, В. И. Коровин, И. С. Збарский. М., «Просвещение», 2016.	Да	
Английский язык 5А, 5Б, 5В, 5Г 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа курса «Английский в фокусе». 5-9 классы (Spotlight). В.Г.Апальков. М.: Просвещение, 2012, 3 часа.	Английский язык. 5 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2012. Английский язык. 6 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М., «Просвещение», 2011. Английский язык. 7 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М., «Просвещение», 2012. Английский язык. 8 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М., «Просвещение», 2013. Английский язык. 9 класс. Авт.: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М., «Просвещение», 2014.	Да	
Математика 5А, 5Б, 5В, 5Г 6А, 6Б, 6В	Рабочая программа по математике, составлена на основе программы «Математика, 6» , авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Сборник рабочих программ. М.:Просвещение, 2014. 5 часов.	Математика. 5 класс. Авт.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Мнемозина, 2013.	Да	
		Математика. 6 класс. Авт.: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Мнемозина, 2013.	Да	
Алгебра 7А, 7Б, 7В	Рабочая программа по алгебре составлена на основе программы «Алгебра 7-9 классы» предметная линия учебников Ю Н. Макары-	Алгебра. 7 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н.. Миндюк, К.И.Нешков, С Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2007-2012.	Да	

		чева и других. Авт. Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2014. 7 класс – 4 часа		
Алгебра 8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по алгебре составлена на основе программы «Алгебра 7-9 классы» предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. Авт. Н.Г. Миндюк. М.: Просвещение, 2014. 7 класс – 4 часа	Алгебра. 8 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2007-2012.	Да	
Алгебра 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа «Алгебра. 7-9 классы» составлена на основе программы авт. А. Г. Мордкович «Алгебра. 7-9 классы». М., Мнемозина, 2011, 3 часа.	Алгебра. 9 класс. Авт.: Ю.А. Макарычев, Н. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2012-2016.	Да	
Геометрия 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по геометрии составлена на основе программы «Геометрия 7-9 классы» сборник рабочих программ Авт. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014. 7, 8 класс – 2 часа	Геометрия 7-9. Авт. Л.А. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2004-2011. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да	
История 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по истории составлена на основе программ «Всеобщая история», 5-9 классы, предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа и «История России» 6-9 классы, предметная линия учебников А.В.Данилова, Л.Г.Косулиной, Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение». 2014. «История России» 6-9 классы, предметная линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, Рабочая программа и тематическое планирование Сост.: А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.: «Просвещение». 2016 5 класс - 2 час, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс-2 часа, 9 класс -3 часа	История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2013-2014.	Да	
		История средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Под редакцией А.А. Сванидзе. М.: «Просвещение», 2013-2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: «Просвещение», 2013-2014.	Да	
		История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.		
		Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. А.А. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2013-2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: «Просвещение», 2013-2014.	Да	
Общество- знание 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по обществознанию, составлена на основе программы по курсу «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Изд. «Просвещение» 2011г., 1 час.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. А.А. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2013-2014. История России. Конец XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: «Просвещение», 2013-2014.	Да	
		Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Изд. «Просвещение» 2012г.	Да	
		Обществознание. 6 класс. Авт.: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Л.Ф.Иванова. Изд. «Просвещение» 2013-2014.	Да	

			Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Изд. М.: «Просвещение» 2013-2014. г.	Да
			Обществознание. 8 класс. Авт.: Боголюбов Л. Н. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Изд. «Просвещение» 2013г.	Да
			Обществознание. 9 класс. Авт.: Боголюбов Л. Н. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Изд. «Просвещение» 2014г.	Да
	География 5А,5Б,5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б,7В 8А, 8Б, 8В 9А,9Б,9В	Рабочая программа по географии составлена на основе программы «География. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы. Дронов В. П., Савельева Л. Е. Изд. «Просвещение» 2011г., 5,6 класс - 1 час, 7,8 класс – 2 часа	"География. Планета Земля. 5-6 классы" Авт.: А. А. Лобджанидзе, М., «Просвещение», 2012	Да
			География. 6 класс. Авт.: А. А. Лобджанидзе, М., «Просвещение», 2011.	Да
			География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. М., «Просвещение», 2012.	Да
			География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: Дронов В.П., Савельева Л.Е., М., «Просвещение», 2012.	Да
			География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: Дронов В.П., Савельева Л.Е., М., «Просвещение», 2016.	Да
	Биология 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б,7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б,9В	Рабочая программа по биологии, составлена на основе программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы»,авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Сборник рабочих программ. М.: Дрофа. 2012. 5,6 класс -1 час, 7-8 класс -2 часа.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. Авт. В. В. Пасечник. М.: Дрофа, 2014.	Да
			В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. Дрофа, 2014.	Да
			Биология. Животные. 7 класс: учебник. Авт.: Латюшин В.В., Шапкин В.А.– М.: Дрофа, 2014	Да
			Биология. Животные. 8 класс: учебник. Авт.: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М.: Дрофа, 2014.	Да
			Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. Авт.: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М.: Дрофа, 2015.	Да
	Физика 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б,8В 9А, 9Б,9В	Рабочая программа по физике составлена на основе программы «Физика. Предметная линия учебников "Сферы". 7-9 классы. Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. Изд. «Просвещение» 2011г. 7,8 класс – 2 часа.	Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: Белага В.В., Ломаченков И.А., Паннебратцев Ю.А. М.: «Просвещение», 2012 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
			Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: Белага В.В., Ломаченков И.А., Паннебратцев Ю.А. М.: «Просвещение», 2012 г.	Да
			Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.: Белага В.В., Ломаченков И.А., Паннебратцев Ю.А. М.: «Просвещение», 2012 г	Да
	Химия 8А,8Б,8В 9А, 9Б,9В	Рабочая программа «Химия. 8 класс», составлена на основе программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авт.: О. С. Габриелян, Дрофа, 2015, 2 часа.	Химия. 8 класс. Авт.: О. С. Габриелян, Дрофа, 2015	Да
			Химия. 9 класс. Авт.: О. С. Габриелян, Дрофа, 2016.	

	Музыка 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по музыке, составлена на основе программы «Музыка. 5-7 классы», авт.: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2014. 1 час.	Музыка. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение», 2013-2014. Музыка. 6 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2013-2014. Музыка. 7 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2013-2014.	Да
	Изобразительное искусство 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В	Рабочая программа по изобразительному искусству, составлена на основе программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы Сборник рабочих программ. М.: «Просвещение», 2014. 1 час.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс Н.А. Горячева, О.В. Островская. под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2013-2014. Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2013-2014. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс Н.А. Горячева, О.В. Островская. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2013-2014. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении. 8 класс. А.С. Питерских. Под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2013-2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
	Технология 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В (мальчики)	Рабочая программа по технологии (Технический труд), составлена на основе программы «Технология. Технический труд» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений», автор В.М. Казакевич, Дрофа, 2013. 2 часа.	Технология. Технический труд. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014. Технология. Технический труд. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014. Технология. Технический труд. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014 Технология. Технический труд. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. — М.: Дрофа, 2014	Да
	Технология 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В (девочки)	Рабочая программа по технологии (Обслуживающий труд), составлена на основе программы «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений», автор О.А.Кожиной, Дрофа, 2013. 2 часа.	«Технология. Обслуживающий труд». 5 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2011-2013г «Технология. Обслуживающий труд». 6 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2011-2013г «Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2011-2013г «Технология. Обслуживающий труд». 8 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудакowa, С. Э. Маркуцкая М.: «Дрофа» 2011-2013г	Да

	Информатика 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для основной школы «Информатика»: 7-9 кл. Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013, 1 час.	Информатика: учебник для 7 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. Информатика: учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. Информатика: учебник для 9 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014., 7 класс -1 час, 8 класс – 2 часа.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3- М.: Просвещение, 2014.	Да
	Физическая культура 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы «Физическая культура» 5-9 классы, авт. Авт. В. И. Лях Изд. «Просвещение» 2014 г., 3 часа.	Физическая культура. 5-7 классы. Под ред. М.Я. Виленского. Изд. М.: «Просвещение» 2014г. Физическая культура. 8-9 классы. В.И. Лях. Изд. М.: «Просвещение» 2014г.	Да
	Основы духовно-нравственной культуры народов России 5А, 5Б, 5В, 5Г	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России составлена в соответствии с положением ФГОС на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авт.: Данилюк А.Я., М., «Просвещение», 2010, Программа модифицирована по количеству часов. 0,5 часа.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. Авторы: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева. М.: «Просвещение», 2012.	Да
Дополнительное	Легкая атлетика 5Б, 7Б, 7В	Программа внеурочной деятельности учащихся «Легкая атлетика», Г.А.Колдиницкий, Москва, Прсвещение, 2011		Да
	Юный краевед 6В	Программа «География Самарской области», под. Ред. И.А.Учайкина, 1997, Дрофа.		Да
	Сторевая подготовка 5В, 6В, 7В	«Военно-профессиональная ориентация учащихся», А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др., г. Москва, «Дрофа», 2004 год.	«Военно-профессиональная ориентация учащихся», А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др., г. Москва, «Дрофа», 2004 год.	Да
	Военная история 5В, 6В, 7В			Да

	Пионер 5А,5Б, 6А,6Б 7Б	Волохов А. "Детские организа- ции – что нового?" М., 2000 г.		Да
	Спортивные игры 5А,5Б,5В,5Г 6А,6Б,6В 7А,7Б,7В	«Комплексная программа Физи- ческого воспитания учащихся 1- 11 классов» «Просвещение» 2011г.	В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий физи- ческая культура «Физкультурно- оздоровительная работа в школе» 2006	Да
	Основы пра- вославной культуры 2 – 7 классы	Учебная программа курса «Осно- вы православной культуры» (начальная и основная школы) /Авт. архимандрит Георгий (Ше- стун), игумен Киприан (Яценко), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, М.В. Захарченко, Т.М. Сливки- на,– Самара: СИПКРО, 4-е пере- работанное издание, 2015.	«Основы православной культуры» (начальная и основная школы) /Авт. ар- химандрит Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, М.В. Захарченко, Т.М. Сливкина,– Самара: СИПКРО, 4-е пере- работанное издание, 2015. Учебник для 2,3,4,5,6,7 классов	Да
	Любитель- ский театр 5Б,6Б,6В, 7А,7В	Социальное творчество: пособие для учителей общеобразова- тельных учреждений/ Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. - М. : Просвеще- ние,2011. Программа «Любитель- ский театр»		Да
	Актерский класс 5А, 6А,7А	Программа внеурочной деятель- ности «Актерский класс», автор- ская программа МБОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, автор Малыгина Т.В.		Да
	Азбука кино 5А, 6А,7А,8А	Программа внеурочной деятель- ности «Азбука кино». авторская программа МБОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, автор Сави- на О.А.		Да
	Сценарный практикум 5А, 6А,7А,8А	Программа внеурочной деятель- ности «Сценарный практикум» авторская программа МБОУ ДОД ЦДОДД ГЦИР, автор Сави- на Д.А.		Да
	Язык и речь 9 класс	Программа курса составлена на основе факультативного курса по русскому языку и литературе «Язык и речь» (9-11 классы); Огай О.Н., Бондарчук Е.М., Лу- нева Л.П., Сливкина Т.М.; Печа- тается по решению редакционно- издательского совета Самарского института повышения квалифи- кации и переподготовки работни- ков образования. Самара; СИПКРО; 2002 г. 1 час	Гольдин В. Е.Речь и этикет. Книга для внеклассного чтения учащихся. М., 2001.	Да
	За страницами учебника математики 5, 6,7 класс	Программа составлена на основе программы «Учусь учиться». Ав- тор: Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петер- сон. М., УМЦ «Школа 2000...»,2007.Утверждено Учен- ным Советом АПК и ППРО РФ 26 апреля 2007 года протокол №62 1 час	Грушевская Л. А. Сценарии уроков ма- тематики.5-6 класс. Электронное мето- дическое пособие М., УМЦ «Школа 2000...», 2005. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.Математика. 5 класс: учебник для об- щеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2004. Петерсон Л. Г. Методические материа- лы к учебникам математики для 5-6 классов. Ювента, 2006. Грушевская Л. А. Сценарии уроков ма- тематики.5-6 класс. Электронное мето-	Да

			дическое пособие М., УМЦ «Школа 2000...», 2005. Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Дорофеев Г. В. , Петерсон Л. Г. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина, 2007. Смирнова Е. С. Геометрическая линия в учебниках Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсона. УМЦ «Школа 2000...», 2004.	
	Моделирование решения задач 7 класс	Программа «Моделирование решения задач» составлена на основе программного курса допрофильной подготовки семиклассников по математике. Автор: Осинская В. Н., «Учебная книга», 2007. 1 час	Гусев В. А. , Орлов А. И. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах . «Просвещение», 1984. Васильев Н. Б. Заочные математические олимпиады. М., Наука, 1981. Кушнир М. Шедевры школьной математики. Задачи с решениями в двух книгах. «Астарт», 1995.	Да
	Избранные вопросы математики 8 класс	Программа курса «Избранные вопросы математики» составлена на основе элективных курсов «Тождественные преобразования выражений. Математика. 8-9 классы» Авторы: М. В. Шабанова, О. Л. Безумова. Дрофа, 2008.	М. В. Шабанова, О. Л. Безумова. Тождественные преобразования выражений. Математика 809 классы. Элективные курсы. Учебное пособие, Дрофа, 2008. В. В. Вавилов, И. И. Мельников. Задачи по математике. Алгебра. Курс математики подготовительного отделения МГУ. Наука, 1987. Е. В. Смыкалова. Дополнительные главы по математике. Учебное пособие. СМИОПресс, 2008. М. А. Холодная, Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб, 2002.	Да
	Избранные вопросы математики 9 класс	«Факультативный курс по математике». 9 класс; Болдырева М.Х., Карпухин Ю.П., Клековкин Г.А., Рудман Л.М.; Самара; «СИПКРО», 1997 г. Сборник элективных курсов. Математика. 8-9 классы. Автор: Студенческая В. Н., «Учитель», 2006. 1 час	Ю. М. Куликов Уроки математического творчества. М., «Просвещение», 2005. С. А. Литвинова. За страницами учебника математики. Глобус, 2008 Е. А. Лебединцева. Алгебра 9 класс. Задания для обучения и развития учащихся. М. Рязановский А. Р. Математика. 5-11 классы: Дополнительные материалы к уроку математики. Дрофа, 2002. Финкельштейн В. М. Что делать, когда решить задачу не удастся. ИЛЕКСА, 2008.	Да
3 уровень образования				
Среднее	Русский язык 10А, 11А	Рабочая программа «Русский язык» 10-11 класс составлена на основе программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт.: Н. Г. Гольцова, М.А. Мищерина, М.: «Русское слово», 2010, 1 час.	Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы. Авт.: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русское слово, 2009	Да
	Литература 10А, 11А	Рабочая программа «Литература» 10-11 классы составлена на основе программы по литературе для 5-11 классы. Авт.: В. Я. Коровина, М., «Просвещение», 2010, 3 часа.	Литература (базовый). 10 класс. Авт.: Ю. В. Лебедев, М., «Просвещение», 2009. Литература (базовый). 11 класс. Авт.: Л. А. Смирнова, О. Н. Михайлов и др. (под ред. В. П. Журавлева). М., «Просвещение», 2010.	Да

Английский язык 10А,11А	Рабочая программа курса «Англий в фокусе 10-11 классы (Spotlight)», составлена на основе программы «Англий в фокусе 10-11 классы (Spotlight)», автор В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2012, 3 часа.	Английский язык. 10 класс. Авт.: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. М., Просвещение, 2011. Английский язык. 11 класс. Авт.: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. М., Просвещение, 2011.	Да
Алгебра и начала анализа 10А, 11А (соц.-экономический профиль)	Рабочая программа «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы» составлена на основе программы «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы». Профильный уровень. Авт.: А. Г. Мордкович, М., Мнемозина, 2011, 4 часа.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10 класс, в 2 ч. Авт.: А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, М., Мнемозина, 2009. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 11 класс, в 2 ч. Авт.: А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, М., Мнемозина, 2009.	Да
Геометрия 10А,11А	Программа по геометрии (базовый уровень). 10-11 класс. Авт.: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, С. Б. Кадомцев, М., «Просвещение», 2009, 2 часа. Программа модифицирована по количеству часов.	Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. Авт.: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
История 10А, 11А	Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Сайт Минобрнауки России http://www.gov.ru . 2010, 2 часа.	История (базовый уровень). 10 класс. Авт.: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, М., «Просвещение», 2011. История (базовый уровень). 11 класс. Авт.: Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М., «Просвещение», 2011.	Да
Обществознание 10А, 11А (социально-экон. профиль)	Программа по курсу «Обществознание». 10-11 классы, профильный уровень. Авт.: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова, А. М., «Просвещение», 2009, 3 часа. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Обществознание (профильный уровень). 10 класс. Авт.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Обществознание (профильный уровень). 11 класс. Авт.: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
Право 10А, 11А (социально-экон. профиль)	Рабочая программа по праву составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень, 10-11 классы) - по 2 часа. Дрофа, 2009.	Право 10-11 классы. Авт.: А. Ф. Никитин. Дрофа, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
Биология 10А, 11А	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Авт.: В. В. Пасечник, Дрофа, 2010, 1 час.	Биология (базовый уровень). 10-11 классы. Авт.: А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Дрофа, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
Химия 10А, 11А	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авт.: О. С. Габриелян, Дрофа, 2011, 2 часа. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Химия (базовый уровень). 10 класс. Авт.: О. С. Габриелян, Дрофа, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Химия (базовый уровень). 11 класс. Авт.: О. С. Габриелян, Дрофа, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да

	Физика 10А, 11А (социально-экономический профиль)	Рабочие программа «Физика 10 класс» (базовый уровень), «Физика 11 класс» (базовый уровень) составлены на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике. (Базовый уровень). Дрофа, 2008, 2 часа.	Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. Авт.: Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, М., «Просвещение», 2010. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс. Авт.: Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин, М., «Просвещение», 2010.	Да
	Физическая культура 10А, 11А	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. Авт.: В. И. Лях, М., «Просвещение», 2012, 3 часа. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. Авт.: В. И. Лях, А.А. Зданевич, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности 10А, 11А	Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авт.: В. Н. Латчук, С. К. Мионов, С. Н. Вангородский, Дрофа, 2010, 1 час, (в 10 классе – дополнительно 35 учебных часов в год на выполнение практической части «Основы военной службы» за счет учебных сборов по приказу Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № 310-пк/3.2 от 06.08.2013 г).	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. Авт.: А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс. Авт.: А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
	Экономика 10А, 11А (социально-экон. профиль),	Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авт.: С. И. Иванов, М. А. Скляр, М., Вита-пресс, 2006, 2 часа.	Экономика (профильный уровень). 10-11 классы. Авт.: С. И. Иванов, В. В. Шереметова, М. А. Скляр, Вита-пресс, 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
	Информатика и ИКТ 10А, 11А	Программа курса «Информатика ИКТ» (Базовый уровень) для 10-11 классов. Авт.: И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М., БИНОМ, 2010, 1 час.	Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10-11 классы. Авт.: И. Г. Семакин, Е. Г. Хеннер, М., БИНОМ, 2013. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
	География 10А, 11А	Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Сайт Минобрнауки России http://www. Gov.ru . 2010, 1 час.	География (базовый уровень). 10 класс. Авт.: В. П. Максаковский, М., «Просвещение», 2009. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	Да
	Основы проектирования 10А, 11А	Программа курса регионального компонента «Основы проектирования» для старшей школы. Авт.: Г. Б. Голуб, А. П. Еремина, А. К. Туркин, Самара, 1 час.		Да
Дополнительное	Текст: от теории к практике 10,11 класс	«Текст: от теории к практике»; Факультативные курсы по русскому языку и литературе (9-11 классы). Авторы: Огай О.Н., Бондарчук Е.М., Лунева Л.П., Сливкина Т.М.. Печатается по решению редакционно-издательского совета Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Самара; СИПКРО; 2002 г. 1 час	Культура, человек, образование. Автор: Конев В. А. Самара, 1999. От слова к тексту. Автор: Солганик Г. «Просвещение», 2003.	Да

	Замечательные неравенства 10, 11 класс	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения». 10-11 классы. Автор: Гомонов С.А. Допущено Департаментом общего среднего образования Российской Федерации. Москва; «Дрофа», 2006 г. 1 час	С. А. Гомонов. Замечательные неравенства: способы получения и примеры их применения. Учебное пособие, Дрофа, 2006.	Да
	Политический круиз 11 класс	Программа составлена на основе элективных курсов по обществознанию для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах. Авторы: Т. А. Корнеева, О. В. Козачек и др. М., «Глобус», 2006. 1 час	Аверьянов Ю. В. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. М., 2000. Бегенчева Т. Т. Азбука гражданского образования. Ашхабад, 1996. Гражданское образование. Содержание и активные методы обучения. М., 2005.	Да

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	3289
5-9 классы	5047
10-11 классы	673
ИТОГО	9009

[illegible]

куство, МХК)													
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	100%
Физическая культу- ра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100%
Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0	0	55	100%
ОРКСЭ, ОДНК, ОПК	0	0	0	103	72	0	0	0	0	0	0	72	100%
Право										12	14	26	69,6%
Количество необ- ходимых учебни- ков по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	4	5	5	6	9	8	12	13	13	14	13	4	
Численность уча- щихся по классам (чел.)	90	71	99	103	72	83	74	77	70	29	25	90	
Количество необ- ходимых учебни- ков по классам (шт.)	360	355	495	618	648	664	888	1001	910	406	325	360	360
Итого выдано (из них на кабинет)	360	355	495	618	648	664	888	1001	844	349	274	360	360
% выдачи учебни- ков	100	100	100	100	100	100	100	100	94,2	86,0	99,3		98%

Данные об общей выдачи учебной литературой на 2017 г.:

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням		
	Начальное	Основное	Среднее
Численность учащихся по ступеням (чел.)	1828	4111	731
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	1828	4045	623
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	100	98,4	85,2
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	1	1	1
Обеспеченность учебной литературой в среднем по школе 97,4 %			

2.7. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования Принято на педагогическом совете учреждения. Протокол № 12 от 31.08.2015 г.
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором Учреждения
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Обработанные результаты отражены в итоговых аналитических справках по диагностируемым

	предметам, анализируются на заседаниях методических объединений.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений: 1. Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися государственного стандарта» №10 от 10.05.2017 2. Протоколы совещаний при директоре: №9 от 20.11.2016, №10 от 17.02.2017, №11 от 23.04.2017 3. Протоколы заседаний: • методического объединения учителей истории, обществознания, права ➤ входной контроль - №4 от 18.11.2016 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 16.02.2017 ➤ итоговый контроль - № 9 от 21.04.2017 • методического объединения учителей русского языка и литературы ➤ входной контроль - №4 от 18.11.2016 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 06.02.2017 ➤ итоговый контроль - № 9 от 20.04.2017 • методического объединения учителей математики ➤ входной контроль - №4 от 18.11.2016 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 16.02.2017 ➤ итоговый контроль - № 9 от 21.04.2017 • методического объединения учителей естественнонаучного цикла ➤ входной контроль - №4 от 18.11.2016 ➤ промежуточный контроль - № 8 от 16.02.2017 ➤ итоговый контроль - № 10 от 21.04.2017 • методического объединения учителей иностранного языка ➤ входной контроль - №4 от 18.11.2016 ➤ промежуточный контроль - № 7 от 04.02.2017 ➤ итоговый контроль - № 10 от 21.04.2017 • методического объединения учителей начальной школы ➤ входной контроль - №4 от 18.11.2016 ➤ промежуточный контроль - №9 от 20.01.2017 ➤ итоговый контроль - №9 от 21.04.2017

Результаты внутренней оценки качества образования МБУ «Школа № 59» за 2014-2017 годы

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	2	4			
1.1. Результаты учебных достижений					
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Отношение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к уровню среднего городского.		Русский язык - 69,4/72,8 Математика (базовый уровень) – 4,2/4,4 Математика (профильный уровень) – 41,3/50,4 Физика- 47,1/57,1 История- 64,5/53 Обществознание- 67,4/61,8 Биология- 41/61,8 Химия- 49,3/65 Литература – 57/67,1	Русский язык 76,6/75,1 Математика 52,4/51,5 (профильный уровень) Математика 4,4/4,4 (базовый уровень) Физика 54,6/55,1 История 83/66,3 Общ-ние 67,6/57,1 Биология 37/57,2 Химия 78/59,8 Литература 73,7/65,3	Русский язык 70,2/ Математика 36/ (профильный уровень) Математика 4,3/ (базовый уровень) Физика 48,8/ История 77,7/ Общ-ние 56,8 Биология 30/ Химия 29,5/ Литература 61,5// Иностранный язык 59,5
	Отношение среднего балла ОГЭ по математике к уровню среднего городского		3,5/3,6	3,8/3,7	Математика 3,5/3,7
	Отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку к уровню среднего городского		4,2/4,2	4,3/4,3	Русский язык 3,9/4,2
	Отношение среднего балла ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к уровню среднего городского.				Физика 4,0/3,6 География 3,6/3,7 Общ-ние 3,7/3,8 Биология 3,1/3,6 Химия 3,0/4,2 Информатика 5/3,7

Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Процент учащихся школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся , обучающихся на «4» и «5»/ Количество учащихся школы x 100%	44,2%	47,8%	54,4
Текущая успеваемость учащихся (выполнение обязательных видов работ)	Процент учащихся, справившихся с работами	Кол-во обуч-ся, получивших «5», «4», «3» <u>или выполнивших ½ и более заданий</u> x 100% Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Приложение № 1		
Обученность	Процент учащихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС и ФКГОС по данным промежуточной аттестации	Количество учащихся, не освоивших программу \ количество учащихся*100	98,2%	99,7	99,6
Уровень сформированности познавательных УУД (Уровень интеллектуального развития, уровень развития логического мышления)	Процент учащихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	70% в начальной школе;	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 82% в 1 – 6 классах
Уровень сформированности регулятивных УУД (зрительно-моторная координация, умения определять цель деятельности, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по ней, сверяться с целью, оценивать степень успешности деятельности)	Процент учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	70% в начальной школе;	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 81% в 1 – 6 классах

Уровень сформированности личностных УУД (отделять оценку поступка от оценки человека, объяснять оценки поступков, осознавать и называть личностные качества, строить отношения с разными людьми, пользоваться правилами поведения, выбирать линии поведения, признавать свои плохие поступки и отвечать за них)	Процент учащихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными личностными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	70% в начальной школе;	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 80% в 1-6 классах
Уровень сформированности коммуникативных УУД (излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого человека, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах в разных ролях)	Процент учащихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и программном уровне	Количество учащихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество учащихся, учащихся по ФГОС*100	70% в начальной школе;	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах	80% в начальной школе; 80% в 5-х классах 84% в 1-6 классах
1.2 Внеучебные достижения					

Уровень внеучебных достижений	Доля учащихся участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных, районных олимпиад и конкурсов / Численность учащихся общего среднего образования	266/700 0,38	322/767 0,42	354/846 0,39
	Процент учащихся, участвующих в проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности / общее количество учащихся X 100%	75%	77,5%	76%
	Доля учащихся системой самопредъявления, самоуправления и ДИМО	Количество учащихся, участвующих в системе самопредъявления и самоуправления /Количество учащихся	Самопредъявление –0,72 Самоуправление – 0,1 ДИМО – 0,81	Самопредъявление – 0,8 Самоуправление – 0,12 ДИМО – 0,89	Самопредъявление – 0,82 Самоуправление – 0,1 ДИМО – 0,79
Правонарушения	Доля учащихся, разбившихся на КДН по совершенным правонарушениям.	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-17 лет)/ Общее количество учащихся	0,014	0,018	0,2
Профессиональная самоопределенность выпускников	Доля учащихся 9-х классов, определившихся в профессиональной сфере	Количество учащихся определившихся в профессиональной сфере, / общее количество учащихся 9-х классов	0,67	0,87	0,72
	Доля учащихся 11-х классов, определившихся в выборе профессии.	Количество учащихся определившихся в профессиональной сфере, / общее количество учащихся 9-х классов	0,96	0,97	0,97
1.3 Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя					
Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС Соответствие	Соответствие \ несоответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие

нормативу					
Полнота реализации рабочих программ Соответствие учебному плану	Процент выполнения программы	Количество часов по классному журналу/количество часов по программе *100%	Учебные программы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки рабочих программ и тематического планирования.	Учебные программы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки рабочих программ и тематического планирования.	Учебные программы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки рабочих программ и тематического планирования.
Соблюдение годового календарного графика и расписания Соответствие графику и расписанию	Соответствие \ несоответствие	Соответствие графику и расписанию	Соответствие	Соответствие	Соответствие
Уровень освоения стандарта Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ	Соотношение количества учащихся, сдавших ЕГЭ и ОГЭ \ количество учащихся	ЕГЭ-1 ОГЭ-1	1/0,88	1/0,94	1/0,98
Соответствие запросу родителей и учащихся	Оценка качества образования родителями и учащимися	Наличие \ отсутствие обоснованных жалоб	отсутствие обоснованных жалоб	отсутствие обоснованных жалоб	отсутствие обоснованных жалоб
Безопасность и здоровье	Доля учащихся, не имеющих отклонение в здоровье	Количество учащихся, не имеющих отклонения в здоровье / учащиеся, имеющие отклонения в здоровье	0,13	0,135	0,134
	Количество случаев травматизма в школе	Количество случаев травматизма в школе/ Общая численность учащихся	10/765	1/765	4/846
	Процент учащихся, охваченных горячим питанием	Количество учащихся, охваченных горячим питанием/ Общая численность учащихся*100%	92%	91%	91,4%
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образо-	Соответствие Сан ПиН	Соответствие \ несоответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие

вательного процесса					
2. Показатели ресурсов и условий					
2.1. Индивидуальные характеристики					
Состояние зда- ний	Техническое состояние зда- ния (система отопления, во- доснабжения, канализации, несущих конструкций).	Количество неисправно- стей Отсутствие/наличие	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
	Обеспечение температурно- го режима в соответствии с СанПиН	Температурный режим в соответствии с Сан ПиН	В соответствии с Сан ПиН	В соответствии с Сан ПиН	В соответствии с Сан ПиН
	Оборудованные аварийные выходы, необходимое коли- чество средств пожаротуше- ния, подъездных путей к зда- нию, отвечающих всем тре- бованиям пожарной безопас- ности	Осмотр средств пожароту- шения \ соответствие нор- мативным требованиям Осмотр подъездных путей \ соответствие нормативным требованиям	Соответствие нормативным требованиям	Соответствие нормативным требованиям	Соответствие нормативным требованиям
	Состояние электропроводки здания в соответствии с со- временными требованиями безопасности	Осмотр электропроводки \ замеры сопротивления Соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности
	Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр санитарного состо- яния \соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН
	Санитарное состояние спор- тивного зала с площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м в том числе: - с оборудованными раздевалками, - действующими душевыми комнатами	Осмотр санитарного состо- яния \соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН	Соответствие СанПиН
	Наличие пожарной сигнали- зации и автоматической си- стемы оповещения людей при пожаре	Осмотр \ соответствие тре- бованиям пожарной без- опасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности	Соответствие требованиям пожарной безопасности
	Учебно – материальная база кабинета физики (подводка низковольтного электропи- тания к партам учащихся (включая независимые ис- точники) и лаборантской, наличие лабораторного обо- рудования).	Осмотр \соответствие тре- бованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям
	Учебно – материальная база	Осмотр \ соответствие тре-	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям

	кабинета химии (наличие вытяжки, лаборантской, лабораторного оборудования)	бованиям			
	Состояние пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр территории \ соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям
	Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общестемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера	Соответствие/не соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям
	Материально – техническая база кабинетов (наличие лабораторных комплектов, лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения)	Осмотр \ соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям
Кадры	Доля аттестованных педагогов	Количество аттестованных педагогов/общее количество педагогов	0,63	1	1
	Доля учителей, имеющих категорию	Количество учителей с высшей и первой категорией/общее количество педагогов	0,4	0,4	0,3
	Доля молодых специалистов	Количество молодых специалистов/общее количество педагогов	0,17	0,2	0,25
	Доля учителей, повысивших квалификацию	Количество учителей, повысивших квалификацию/общее количество педагогов	0,44	1	0,38
	Процент учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей *100%	93%	93%	95%
Информатизация	Доля кабинетов, оснащённых компьютерной техникой	Кабинеты, оснащённые компьютерной техникой/Количество кабинетов	0,8	0,8	0,8

	Процент уроков, обучение по которым ведется с использованием ИКТ	Количество уроков с использованием ИКТ/Количество часов по КТП*100%	17%	20%	17%
	Обновление сайта	Просмотр	Не реже 1 раза в неделю	Не реже 1 раза в неделю	Не реже 1 раза в неделю
	Процент активных пользователей АСУ	Количество активных пользователей (родителей и учащихся)/Количество учащихся и родителей, имеющих доступ в систему АСУ РСО*100	75%	75%	75%
Финансирование	Целевое исполнение бюджетных средств и их своевременное освоение	Процент освоения поступивших в текущем году бюджетных средств	100%	100%	100%
2.2. Сетевые характеристики					
Организация образовательного процесса	Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения - анализ	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного обучения / общее количество учащихся	0,07	0,06	0,07
	Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения - анализ	Количество учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения / общее количество учащихся	0,06	0,07	0,09
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами	Численность учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами /Численность учащихся	1	1	1
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Процент обеспеченности учебниками	Количество выданных учебников / количество необходимых учебников*100%	91,8%	91,23%	98%
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся	Охват дополнительным образованием учащихся по направлениям деятельности	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования /Численность учащихся *100%	Охват учащихся различными направлениями деятельности: - интеллектуальное – 45%; - экологическое – 9%; - духовно-нравственное – 15%; - декоративно-прикладное – 16%;	Охват учащихся различными направлениями деятельности: - интеллектуальное – 44,5%; - экологическое – 7%; - духовно-нравственное – 22%;	Охват учащихся различными направлениями деятельности: - интеллектуальное – 52%; - экологическое – 7%; - духовно-нравственное – 22%;

щихся – система дополнитель- ного образования			- спортивное – 23%; - патриотическое – 20%. ИТОГО: 92,5%	- декоративно-прикладное – 19%; - спортивное – 19%; - патриотическое – 12%. ИТОГО: 93%	- декоративно-прикладное – 23%; - спортивное – 22%; - патриотическое – 12%. - техническое – 14% ИТОГО: 94%
2.3 Характеристики управления					
Развитие потенциала управления	Доля руководителей и заме- стителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	Количество руководителей и заместителей руководи- телей, повысивших квали- фикацию/ Общая числен- ность руководителей	Всего руководителей – 5 чел 5:5=1	Всего руководителей – 5 чел 4:5=0,8	Всего руководителей – 4 чел 3:4=0,8
Развитие потенциала управления	Доля участия органа само- управления в школьных ме- роприятиях	Количество школьных ме- роприятий с участием ор- гана самоуправления / об- щее количество мероприя- тий согласно плану работы школы	0,25	0,33	0,34
	Сохранность контингента учащихся	Численность учащихся на конец текущего учебного года/Численность учащих- ся на начало текущего учебного года	1	1,01	1,06

**Приложение № 1 Текущая успеваемость учащихся
(выполнение обязательных видов работ)**

2015-2016 учебный год

Текущая успеваемость учащихся (выполнение обязательных видов работ)

Критериальное оценивание работ в соответствии с инструкцией пользователя многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО)

Показатель полученной результативности (полученный объем выполненных заданий):

- «высокая» от 70 до 100%;
- «достаточная» от 60 до 69%;
- «низкая» - от 0 до 59%

Темы исследования

- **Русский язык, математика :** выявление уровня знаний, умений и навыков по русскому языку
 - в соответствии с ФГОС второго поколения (2-4, 5-7 классы);
 - при переходе на второй уровень образования (4 классы);
 - основной школы (8 классы);
 - выпускных классов при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (9, 10-11 классы).
- **Выявление осознанности чтения:** сформированность ведущих знаний, умений и навыков учащихся по осознанному чтению (2-4 классы).
- **Иностранный язык:** выявление уровня языковой компетенции
 - в соответствии с ФГОС второго поколения (5-7 классы).
- **Физика, география:**
 - выявление уровня усвоения знаний, умений и навыков по географии (8 классы), по физике (9 классы).
- **Обществознание:**
 - выявление уровня усвоения программ профильного обучения (10,11 классы)

2-4 классы

класс	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент) русский язык/математика/осознанность чтения	Динамика результатов исследования (процент учащихся, справившихся с работами)		
		Русский язык	Математика	Осознанность чтения
		Успеваемость(%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)		Уровень сформированности умения беглого чтения (% качества знаний) (динамика результата в сравнении с входным контролем)
2 А	3/3/2	92(-4)	100(без динамики)	96(без динамики)
2 Б	3/3/2	81(-15)	81(-7)	96(без динамики)
2 В	3/3/2	92(-3)	89(+6)	84(-6)
2Г	3/3/2	95(-5)	100(+8)	90(+7)
3 А	3/3/2	96(+4)	100(без динамики)	80 (-8)
3 Б	3/3/2	96(без динамики)	96(-4)	64 (-11)
3 В	3/3/2	83(-5)	88 (-3)	64 (-10)
3Г	3/3/2	91(без динамики)	96(без динамики)	100(+10)
4 А	3/3/2	100(+11)	100(+11)	76(-13)
4 Б	3/3/2	87(-5)	87(-13)	70(-7)
4 В	3/3/2	96(без динамики)	91(-9)	91(без динамики)

- результативность выполнения (полученный объем выполненных заданий)

	Русский язык	Математика
«высокая» (70%-100%)	2А,2Г 3 классы 4А,4В	2А,2Г 3А, 3Б, 3Г 4А,4В

«достаточная» (60%-69%)	2Б,2В 4Б	2Б,2В 3В 4 классы
-------------------------	-------------	-------------------------

5-8 классы

класс	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования (процент учащихся, справившихся с работами)			
		Русский язык	Математика	Иностранный язык	География
		успеваемость (%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)			
5А	3	92(-8)	100 (без динамики)	91(-1)	
5Б	3	63(-10)	54(-11)	52(-7)	
5В	3	59 (-33)	50(-25)	92(-1)	
6А	3	75(+3)	88(+27)	96(+12)	
6Б	3	79(+16)	90(-5)	86(+8)	
6В	3	55(+5)	73(+2)	100(+20)	
7А	3	85(-8)	96(без динамики)	100(+17)	
7Б	3	84(+1)	88 (-4)	85(-11)	
7В	3	63(-17)	96(без динамики)	95(+21)	
8А	3	74(-3)	87 (-4)		95(+29)
8Б	3	81(-5)	67(-16)		96(+48)
8В	3	65(+12)	60(-22)		82(+53)

- результативность выполнения (полученный объем выполненных заданий)

	Русский язык	Математика	Иностранный язык	География
«высокая» (70%-100%)		5А 7А,7В	5А 6А, 6Б 7А,7В	8А,8Б
«достаточная» (60%-69%)	5А, 8А,8Б 7 классы	6Б 7Б 8А	5В 6Б,6В 7Б	8В
«низкая» (0%-59%)	6 классы 5Б,5В 8В	5Б,5В 6А,6В 8Б,8В	5Б	

9-11 классы

класс	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Русский язык	Алгебра	Обществознание	Физика
		успеваемость (%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)			
9А	3	100 (без динамики)	86 (+54)	85 (+5)	44(+28)
9Б	3	100 (+8)	86(+19)	100(+17)	62(+26)
9В	3	100(+4)	84(+17)	60(-15)	52(+31)
10А	3	100 (+55)	68 (-18)	50 (-42)	
11А	3	100 (+32)	84 (+1)	100 (+22)	

- результативность выполнения (полученный объем выполненных заданий)

	Русский язык	Алгебра	Обществознание	Физика
«высокая» (70%-100%)	9-ые классы	9-ые классы 11А	9Б 11А	
«достаточная» (60%-69%)	11А		9А,9В	
«низкая» (0%-59%)	10А	10А	10А	9-ые классы

2016-2017 учебный год

Текущая успеваемость учащихся (выполнение обязательных видов работ)

Критериальное оценивание работ в соответствии с инструкцией пользователя многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО)

Показатель полученной результативности (полученный объем выполненных заданий):

- «высокая» от 70 до 100%;
- «достаточная» от 60 до 69%;
- «низкая» - от 0 до 59%

Темы исследования

- **Русский язык, математика :** выявление уровня знаний, умений и навыков по русскому языку
 - в соответствии с ФГОС второго поколения (2-4, 5-8 классы);
 - при переходе на второй уровень образования (4 классы);
 - выпускных классов при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (9, 10-11 классы).
- **Выявление осознанности чтения:** сформированность ведущих знаний, умений и навыков учащихся по осознанному чтению (2-4 классы).
- **Иностранный язык:** выявление уровня языковой компетенции
 - в соответствии с ФГОС второго поколения (5-8 классы).
- **Физика:**
 - выявление уровня знаний, умений и навыков выпускных классов при подготовке к ЕГЭ (11 класс).
- **Обществознание:**
 - выявление уровня знаний, умений и навыков выпускных классов при подготовке к ОГЭ (9 классы)
 - выявление уровня усвоения программ профильного обучения (10 классы)

2-4 классы

класс	учитель	Русский язык	Математика	Осознанность чтения	Оценки по результатам итогового контроля не подтверждены (количество учащихся)	
		Успеваемость(%) (динамика результата итогового контроля в сравнении с входным контролем)		Уровень сформированности умения беглого чтения (% качества знаний) (динамика результата итогового контроля в сравнении с входным контролем)	Русский язык	Математика
2 А	Пузач Е.Ю.	100 (+4)	92 (+8)	100(без динамики)	4	15
2 Б	Новак Т.В.	86 (-10)	86(-10)	96(без динамики)	5	8
2 В	Гребнева А.В.	84 (-2)	79 (-6)	95 (+1)	9	14
3 А	Новак Т.В.	100 (без динамики)	96 (-4)	100 (+4)	2	6
3 Б	Баistroва Д.С.	83(без динамики)	74 (-3)	96 (+4)	17	18
3 В	Клименко Е.С.	82 (-10)	73 (-6)	92 (-4)	16	17
3Г	Баранова А.Ю.	80 (-10)	60 (-21)	80 (+11)	14	19
4 А	Пустовая Л.А.	100 (-4)	100 (-8)	100 (+4)	14	5
4 Б	Беляева Е.В.	83 (-4)	96 (-4)	100(без динамики)	11	3
4 В	Савзонова С.Р.	83(без динамики)	91(без динамики)	92 (+1)	10	4
4Г	Белавина Т.С.	85(+2)	93 (-3)	92 (+3)	21	4

- результативность выполнения (полученный объем выполненных заданий)

Результативность	Русский язык	Математика
«высокая» (70%-100%)	2А,2Б,2В 3А	2А 3А 4А,4Б,4В,4Г
«достаточная» (60%-69%)	3В,3Г 4Б,4В	3Б,3В 2Б,2В
«низкая» (0%-59%)	3Б 4Г	3Г

5-8 классы

Р класс	учитель	Русский язык	учитель	Математи- ка/алгебра	учитель	Иностранный язык
е		успеваемость (%) (динамика ре- зультата в сравнении с входным кон- тролем)		успеваемость (%) (динамика ре- зультата в срав- нении с вход- ным контролем)		успеваемость (%) (динамика ре- зультата в сравнении с входным кон- тролем)
5А	Романова Н.П./ Рожкова А.А.	58 (+2)	Ненашева Н.Н.	92 (+3)	Левичева Л.И.	100(+12)
5Б	Белоногова Е.А.	82 (+27)	Федорова Д.С.	67 (-12)	Левичева Л.И.	100(+8)
5В	Лебедева Т.П.	67 (+10)	Магницкая Е.А.	74 (без динами- ки)	Левичева Л.И.	96(+1)
6А	Лебедева Т.П.	87 (-1)	Колова Е.В.	100 (без дина- мики)	Григорова А.Г.	100(+5)
6Б	Романова Н.П./ Рожкова А.А.	43(+16)	Федорова Д.С.	80 (+22)	Григорова А.Г.	100(+9)
6В	Романова Н.П.	52 (+2)	Магницкая Е.А.	100 (+17)	Безуглая Е.В.	85(+16)
7А	Романова Н.П.	72 (+11)	Ненашева Н.Н.	93 (-7)	Григорова А.Г.	96(-4)
7Б	Лебедева Т.П.	73 (-1)	Магницкая Е.А.	93 (-1)	Григорова А.Г.	93(-1)
7В	Романова Н.П.	63(+2)	Магницкая Е.А.	84 (-4)	Гусева Л.А.	100(+5)
8А	Белоногова Е.А.	93 (-7)	Ненашева Н.Н.	84 (+8)	Григорова А.Г.	84(-4)
8Б	Белоногова Е.А.	88 (-8)	Ненашева Н.Н.	65 (-18)	Григорова А.Г.	91(+15)
8В	Белоногова Е.А.	95 (+24)	Ненашева Н.Н.	89 (+11)	Григорова А.Г.	94(- 6)

ть выполнения (полученный объем выполненных заданий)

Результативность	Русский язык	Математика /алгебра	Иностранный язык
«высокая» (70%-100%)	8-ые классы	5А 6А, 6В 7Б	5-ые классы 6А 7А,7В
«достаточная» (60%-69%)	5Б 6А	7А,7В 8А,8В	6Б 7Б
«низкая» (0%-59%)	5А, 5В 6Б,6В 7-ые классы	5Б,5В 6Б 8Б	6В 8-ые классы

9-11 классы

класс	учитель	Русский язык	учитель	Математика(алгебра)	учитель	Обществознание	учитель	Физика
		успеваемость (%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)		успеваемость (%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)		успеваемость (%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)		успеваемость (%) (динамика результата в сравнении с входным контролем)
9А	Белогова Е.А.	91 (+5)	Колова Е.В.	87 (+52)	Кузнецова М.П.	95 (+28)		
9Б	Лебедева Т.П.	92 (+11)	Колова Е.В.	80(+59)	Кузнецова М.П.	96(+44)		
9В	Лебедева Т.П.	78 (+11)	Колова Е.В.	72(+46)	Кузнецова М.П.	67(+27)		
10А	Белогова Е.А.	100 (+37)	Сычева Е.Г.	93 (без динамики)	Бройтман Н.В.	57 (-12)		
11А	Белогова Е.А.	96 (+39)	Сычева Е.Г.	87 (+27)			Первая Н.А.	95 (+32)

- результативность выполнения (полученный объем выполненных заданий)

	Русский язык	Алгебра	Обществознание	Физика
«высокая» (70%-100%)		10А		11А
«достаточная» (60%-69%)	9А	11А		
«низкая» (0%-59%)	9Б, 9В 10А 11А	9-ые классы	9-ые классы 10А	

3.3 . Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2016/2017	1А	Уровень(начальное общее образование)		Программа усвоена
	1Б	Уровень(начальное общее образование)		Программа усвоена
	1В	Уровень(начальное общее образование)		Программа усвоена
	2А	Уровень(начальное общее образование)		100
	2Б	Уровень(начальное общее образование)		100
	2В	Уровень(начальное общее образование)		100
	3А	Уровень(начальное общее образование)		100
	3Б	Уровень(начальное общее образование)		100
	3В	Уровень(начальное общее образование)		100
	3Г	Уровень(начальное общее образование)		100
	4А	Уровень(начальное общее образование)		100
	4Б	Уровень(начальное общее образование)		100

		образование)		
	4В	Уровень(начальное общее образование)		100
	4Г	Уровень(начальное общее образование)		100
	5А	II уровень (основное общее образование)		100
	5Б	II уровень (основное общее образование)		100
	5В	II уровень (основное общее образование)		100
	6А	II уровень (основное общее образование)		100
	6Б	II уровень (основное общее образование)		100
	6В	II уровень (основное общее образование)		100
	7А	II уровень (основное общее образование)		100
	7Б	II уровень (основное общее образование)		94,7
	7В	II уровень (основное общее образование)		95,7
	8А	II уровень (основное общее образование)		96,7
	8Б	II уровень (основное общее образование)		100
	8В	II уровень (основное общее образование)		100
	10А	III уровень (среднее общее образование)		100

На основании решения педагогического совета (протокол № 11 от 31.05.2017 г.) переведены условно в следующий класс двое учащихся (7Б, 7В классы), не освоившие в полном объеме учебный план (имеющие годовые отметки по учебным предметам учебного плана ниже удовлетворительных):

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС в 2017 уч.году не проводилась

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число Занимающихся / уровень об- разования	Кружки, секции, студии	Число Занимающихся / уровень об- разования
1. Что? Где? Когда? ФГОС	231 / 1 уровень	1. Умелые руки	30 / 1 уровень
2. Юный математик ФГОС	257 / 1 уровень	2. Литературная гостиная	45 / 2 уровень
3. Мудрый совенок ФГОС	231 / 1 уровень	3. Основы физической подго- товки	90 / 2 уровень
4. Юные друзья природы ФГОС	231 / 1 уровень	4. Ритмика	15 / 1,2 уровни
5. Школа вежливых рук ФГОС	224 / 1 уровень	5. Юные инспектора дорож- ного движения	15 / 2 уровень
6. Школа игры на синтезаторе ФГОС	88 / 1 уровень	6. «Пионер»	30 / 2 уровень
7. Интерактивная логика ФГОС	179 / 1 уровень	7. Музееведение. Музейное дело.	30 / 2 уровень
8. Хореографическая студия ФГОС	106 / 1 уровень	8. «Человек и человечество. Гражданин»	20 / 2 уровень
9. Досуг для умелых рук ФГОС	100 / 1 уровень	9. Лингвистический практи- кум «Верба»	65 / 2,3 уровни
10. Хоровое пение ФГОС	138 / 1 уровень	10. «Ставрополь - Тольятти. Страницы истории»	20 / 2 уровень
11. Легкая атлетика ФГОС	61 / 2 уровень	11. Баскетбол	40 / 2,3 уровни
12. Юный краевед ФГОС	60 / 2 уровень	12. Футбол	25 / 2 уровень
13. Экономика – это просто	60 / 2 уровень	13. Избранные вопросы мате-	45 / 2, 3 уровни

ФГОС		матики	
		14. Актив	30 / 2, 3 уровни
		15. «Школьный музей»	30 / 3 уровень
		16. Экологический десант	30 / 2 уровень
		17. Литературное краеведение	20 / 2 уровень

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Одна из приоритетных задач школы – формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

В школе разработана и реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя несколько подпрограмм: «Школьное питание», «Профилактическая работа», «Спортивно-оздоровительная работа». Поэтому в план воспитательной работы МБУ «Школа №59» включены мероприятия, направленные на решение поставленной задачи.

В рамках подпрограммы «Школьное питание» проводятся такие мероприятия как:

- уроки здоровья «Коктейль здоровья», «Витаминка», «Венегрет – шоу» и др.;
- конкурс стенгазет «Правильное питание»;
- дни национальной культуры;
- выставка «Золотая осень»;
- классный час «Правильное питание»;
- неделя культуры питания и др.

Работа в данном направлении показала следующие результаты. За 3 последних года охват учащихся горячим питанием оставляет 91- 92%.

Раздел «Профилактическая работа» включает в себя работу по профилактике здорового образа жизни, в том числе, и в области сохранения психического здоровья учащихся. Сюда входят такие мероприятия как:

- акции «Красная лента», «День отказа от курения», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- научно-практическая конференция «В здоровом теле – здоровый дух»;
- школьный конкурс «Класс года»;
- психологические тренинги «Снижение школьной тревожности», «Как побороть страх выступлений», «Учитель – друг?», «Мой внутренний мир», «Как проявить себя?», «моя будущая профессия», «с успехом по жизни» и др.;
- встречи с медицинскими специалистами, людьми интересных профессий и социально активными представителями общественности;
- проведение круглых столов «Моя будущая профессия», «Факторы успешности» и др.;
- самопредъявление достижений учащихся и др.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- Дни здоровья;
- школьные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, настольному теннису;
- школьный конкурс «Самый сильный школьник»;
- школьный конкурс «Самый спортивный класс» и др.

Согласно плану работы в МБУ «Школа №59» ежемесячно проводятся классные часы, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Собран банк методических разработок по данной теме.

В МБУ «Школа №59» утвержден график ежедневной двигательной активности учащихся:

- 1-е классы – зарядка до уроков, динамическая пауза в рамках учебного плана, физкультминутки на уроках, динамический час в рамках ГПД;
- 2 - 4 классы – зарядка до уроков, физкультминутки на уроках, динамический час в рамках ГПД;
- 5-е классы – зарядка до уроков, секция легкой атлетики в рамках внеурочной деятельности;
- 5 – 6 классы – физкультминутки на уроках;
- 7 – 11 классы – баскетбол на переменах, динамическая перемена.

Согласно плану внутришкольного контроля 3 раза в год проводится мониторинг физических качеств учащихся, мониторинг психологических качеств (уровень тревожности, уровень школьной мотивации, степень адаптации к обучению на 1 и 2 образовательной ступени). Результаты данных исследований рассматриваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Согласно мониторингу здоровья учащихся 27% - имеют функциональные отклонения в здоровье, что на 1,4% меньше, чем в прошлом учебном году.

Показатели физического развития учащихся

уровни	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Выше среднего	41%	41%	39%
Среднее	45%	47%	45,5
Ниже среднего	12,1%	10%	13%
Задержка роста	2,8%	2%	2,5%

Количество учащихся, имеющих показатели «Ниже среднего», и «Задержка роста» в физическом развитии в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось, а количество учащихся, имеющих показатели «Выше среднего» снизилось. Показатель «Средний» снизился. Данные показатели свидетельствуют о необходимости усилить работу по реализации программы «Здоровье» для улучшения физических показателей учащихся школы.

Мониторинг физических качеств учащихся осуществляется по стандартным тестам предусмотренный комплексной программой по физической культуре 1-11 класс. Перед сдачей нормативов учителями с учащимися был проведен инструктаж о правилах выполнения упражнений, а также инструктаж по технике безопасности. Все мероприятия мониторинга прошли организованно на уроках физической культуры, с соблюдением всех правил техники безопасности.

Результаты мониторинга 2015-2016:

Классы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4-е классы	5	7,2%	51	73,9%	13	18,8%
9-е классы	4	9,1%	28	63,6%	12	27,2%
11-е классы	2	9,3%	14	58,1%	2	32,5%
Всего по школе	11	8,3%	93	66,6%	27	25,0%

Результаты мониторинга 2016-2017:

Классы	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4-е классы	12	15 %	53	66,2 %	15	18,8 %
9-е классы	10	17,8 %	32	57,2 %	14	25 %
11-е классы	3	15,8 %	11	57,9 %	5	26,3 %
Всего по школе	25	16,1%	96	62 %	34	21,9 %

Большое внимание в МБУ «Школа №59» г.о.Тольятти уделяется созданию условий комфортного и безопасного пребывания детей. Так в школе имеются:

- Автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- противопожарное водоснабжение;
- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны;
- охранная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- видеонаблюдение помещений внутри и снаружи здания;
- контрольно-пропускной режим силами охранного предприятия «Шанс».

В школе два спортивных зала, зал хореографии, современная спортивная площадка, психологический кабинет, игровая комната, медицинский кабинет. Все помещения оборудованы необходимым инвентарем и спортивным оборудованием.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию учащихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана учащихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Воспитательная работа в школе строится на основе государственных нормативно-правовых документов в области воспитания и на основе школьных нормативных локальных актах, регламентирующих деятельность учреждения. План

воспитательной работы органично включен в план работы школы. Мероприятия направлены на реализацию основных задач школы.

Цель воспитательной деятельности - создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи:

- Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- Продолжать создавать условия для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Все мероприятия, проводимые в школе, освещаются в школьной газете, на школьном сайте. Пресс- и постерелизы мероприятий размещаются на информационной панели, информационных стендах в школе, на сайте ОУ.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходит через совместную деятельность социальной, психолого-педагогической служб школы, со Школьным Парламентом – органом ученического самоуправления, Советом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Показателями открытости школы является то, что она является победителем в номинации «Открытый диалог – 2007» региональной награды общественного признания, а также лауреатом премии «Открытый диалог» в номинации «Активное взаимодействие с родительской общественностью».

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни школы, усиливающих роль общественности, органов государственно-общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД ГЦИР, МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ ДОД «Элегия», МБОУ ДОД «Планета», СДЮШОР «Красные крылья», СЮДШОР «Лада». Кроме того, ведется активное сотрудничество с ТОС 11 квартала г.Тольятти, Советом ветеранов 11 квартала, детскими садами №164 «Восточка», № 163 «Непоседы», №174 «Соловушка».

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

1. Учебно–познавательное.

- Предметные кружки, спортивные секции, клубы по интересам;
- Экскурсии в помощь учебным программам;
- Предметные недели;
- Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2. Культурно-просветительное:

- Посещение театров, выставок, музеев, ярмарки;
- Экскурсионные поездки;
- Школьные театральные представления, встречи с интересными людьми, цирковые и концертные программы;
- Работа музыкально-эстетических, художественных студий.

3. Патриотическое.

- Поздравление ветеранов ВОВ, «Уроки мужества»;
- Военно-патриотические мероприятия:
 - несение почетной вахты Памяти у памятника Г.К.Жукова;
 - смотр строя и песни;
 - военно-спортивные конкурсы и соревнования;
 - игра «Зарница»;
 - мероприятия посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы;
 - экскурсионная работа;
 - проведение Дня Учителя (день самоуправления), дня школы,
 - «Дня пожилого человека», Дня Матери;
 - организацию и проведение общественно полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка.

Все мероприятия проводятся при активной поддержке школьного музея боевой славы имени четырежды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова. Активисты школьного музея не только принимают участие в традиционных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, но проводят экскурсии в школьном музее для всех жителей 11 квартала. Кроме того, в рамках работы музея ведется поисковая работа. Учащиеся школы разрабатывают и реализуют проекты, направленные на сохранение памяти и героях войны, труда, известных людях города. Так, силами учащихся школы были созданы экспозиции:

- «Орден Славы»;
- «Герои труда г.Тольятти»;
- «Великие сражения Великой Отечественной войны» и др.

В 2015 году МБУ «Школа №59» заняла 1 место во Всероссийском конкурсе, организованном всероссийской организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, посвященный 70-летию Победы.

МБУ «Школа № 59» является инициатором мероприятий социально-патриотической направленности в микрорайоне. Силами учащихся проводятся традиционные концерты для ветеранов Великой Отечественной Войны и тружеников тыла ко Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Героя и др.

Результатом многолетней работы школы по патриотическому воспитанию школьников стало присвоение образовательному учреждению имени четырежды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова.

4. Физкультурно-оздоровительное, спортивное.

- Работа спортивных секций и клубов по интересам;
- Общеоздоровительная работа;
- Проведение подвижных игр и веселых стартов для начальной школы и среднего звена;
- Проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья классными руководителями и др. лекторами;

5. Нравственно-правовое.

- Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами;
- Беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
- Экологическая работа;
- Создание педагогических ситуаций для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках во время бесед на классных часах;

- Беседы о правилах поведения в общественном месте (проигрывание ситуаций);
- Работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями;

6. Эстетическое.

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся и педагогов;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертных, театральных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках творчества эстетического цикла на уровне района, города;
- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров;
- организация работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании.

7. Просветительское.

- родительское собрание;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные часы;
- лекции и круглые столы с обучающимися с приглашением специалистов центра «Семья и дети» Автозаводского района г.о.Тольятти, психолого-педагогического центра «Личность», поликлиники №1 г.о.Тольятти, инспекторов ПДН, отдела опеки и попечительства Автозаводского района г.о.Тольятти.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Создание ученического самоуправления определяет естественное сочетание социальных потребностей ребенка с возможностями образовательного учреждения. Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать сплочению коллектива, формированию у каждого школьника сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьная модель ученического самоуправления «Школьный Парламент» неоднократно занимала призовые места в конкурсах различного уровня:

- 1 место в городском этапе конкурса моделей ученического самоуправления;
- 2 место на областном конкурсе Моделей и лидеров ученического самоуправления в 2012 году.

Работа в ученическом самоуправлении школы обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развивает лидерские качества. Школьный Парламент, который предоставляет информацию о внеклассной деятельности, организует общешкольные мероприятия, школьные научные конференции учащихся, олимпиады, конкурсы.

При такой организации воспитательной деятельности повышается активность учащихся, их ответственность за порученное дело, а классный руководитель может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей.

Активисты школьного парламента активно сотрудничают с детскими и молодежными объединениями, которых в школе 3 – «Юные жуковцы», «Следопыт», «Зеленый десант». Участие в работе данных организаций, также как и ученическое самоуправление, оказывают положительное влияние на формирование активной жизненной позиции школьников. В рамках формирования социальных компетентностей учащихся в школе реализуется проект «Формирование условий, обеспечивающих развитие успешности учащихся на основе обретения ими социального опыта». Цель проекта: создание предпосылок к освоению новых образовательных стандартов на основе условий, обеспечивающих обретение обучающимися социального опыта.

Основой развития школы стало изменение уклада школьной жизни, которая все более приобретает черты некоего полигона, на котором ребенок получает возможность неоднократно предпринимать попытки для формирования собственной успешности и для публичной демонстрации собственной успешности.

В основу изменения уклада школьной жизни были положены условия, обеспечивающие возможность публичного самовыражения (самореализации, самопредъявления) учащихся. С введением таких условий происходит ускорение процессов социализации учащихся, а результативность деятельности образовательного учреждения повышается.

В ходе реализации проекта произошли следующие изменения:

- увеличилась доля учащихся группы риска, охваченных системой дополнительного образования;
- увеличилась доля учащихся, охваченных системой самопредъявления;
- увеличилось количество учащихся, охваченных конкурсами различной направленности, в том числе, победителей различных конкурсов;
- увеличилась доля учащихся, обучаемых с помощью информационных технологий и проектного метода, а также охваченных групповыми формами работы на уроке;
- повысился уровень сформированности ключевых компетентностей и учебных универсальных действий.

Кроме того, были достигнуты следующие социальные эффекты:

- стабилизировался отток из образовательного учреждения и увеличился приток;
- увеличился приток учащихся в медиакласс и библиотеку;
- увеличилась доля учащихся, участвующих в управлении ОУ.

Таким образом, была обеспечена включенность в образовательный процесс большинства учащихся, запущен процесс освоения детьми социального опыта как ключа к личностной успешности; обеспечена возможность доступа к максимально широкому спектру видов деятельности в ОУ в любой момент времени на протяжении всего учебного года).

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2016-2017	1А	Русский язык	165	160	100
		Литературное чтение	132	127	100
		Математика	132	131	100
		Окружающий мир	66	66	100
		Музыка	33	31	100
		Изобразительное искусство	33	32	100
		Технология	33	33	100
		Физическая культура	99	94	100
	1Б	Русский язык	165	160	100
		Литературное чтение	132	128	100
		Математика	132	130	100
		Окружающий мир	66	63	100
		Музыка	33	33	100
		Изобразительное искусство	33	30	100
		Технология	33	32	100
		Физическая культура	99	95	100
	1В	Русский язык	165	160	100
		Литературное чтение	132	127	100
		Математика	132	130	100
		Окружающий мир	66	63	100
		Музыка	33	30	100
		Изобразительное искусство	33	33	100

		Технология	33	30	100
		Физическая культура	99	98	100
	2А	Русский язык	170	165	100
		Литературное чтение	136	133	100
		Математика	136	131	100
		Окружающий мир	68	66	100
		Технология	34	34	100
		Английский язык	68	68	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	94	100
	2Б	Русский язык	170	165	100
		Литературное чтение	136	131	100
		Математика	136	131	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Технология	34	34	100
		Английский язык	68	65	100
		Музыка	34	31	100
		Изобразительное искусство	34	31	100
		Физическая культура	102	94	100
	2В	Русский язык	170	165	100
		Литературное чтение	136	131	100
		Математика	136	134	100
		Окружающий мир	68	65	100
		Технология	34	34	100
		Английский язык	68	65	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Музыка	34	35	100
		Физическая культура	102	100	100
	3А	Русский язык	170	165	100
		Литературное чтение	136	131	100
		Математика	136	131	100
		Окружающий мир	68	66	100
		Технология	34	34	100
		Английский язык	68	65	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Музыка	34	31	100
		Физическая культура	102	102	100
	3Б	Русский язык	170	165	100
		Литературное чтение	136	131	100
		Математика	136	134	100
		Окружающий мир	68	65	100
		Технология	34	32	100
		Английский язык	68	66	100
		Изобразительное искусство	34	35	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	99	100
	3В	Русский язык	170	169	100
		Литературное чтение	136	135	100
		Английский язык (1 группа)	68	66	100
		Математика	136	134	100
		Окружающий мир	68	68	100
		Музыка	34	35	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Технология	34	34	100
		Физическая культура	102	99	100

	3Г	Литературное чтение	136	133	100
		Математика	136	133	100
		Окружающий мир	68	66	100
		Технология	34	32	100
		Английский язык (1 группа)	68	67	100
		Музыка	34	35	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Физическая культура	102	99	100
	4А	Русский язык	153	148	100
		Литературное чтение	119	117	100
		Математика	136	131	100
		Окружающий мир	68	66	100
		Технология	34	33	100
		Английский язык (1 группа)	68	66	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	97	100
		Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100
	4Б	Русский язык	153	148	100
		Литературное чтение	119	114	100
		Математика	136	133	100
		Окружающий мир	68	67	100
		Технология	34	33	100
		Английский язык	68	66	100
		Изобразительное искусство	34	30	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	99	100
		Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100
	4В	Русский язык	153	148	100
		Литературное чтение	119	114	100
		Математика	136	134	100
		Окружающий мир	68	64	100
		Технология	34	32	100
		Английский язык	68	65	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	100	100
		Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100
	4Г	Русский язык	153	153	100
		Литературное чтение	119	119	100
		Математика	136	136	100
		Окружающий мир	68	65	100
		Технология	34	36	100
		Английский язык	68	68	100
		Изобразительное искусство	34	34	100
		Музыка	34	34	100
		Физическая культура	102	97	100
		Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100
	5А	Русский язык	175	170	100
		Литература	105	102	100
		Английский язык (1 группа)	105	103	100
		История	70	62	100
		Обществознание	35	33	100
		География	35	35	100
		Математика	210	199	100
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	100
		Биология	35	33	100

		Музыка	35	30	100
		Изобразительное искусство	35	34	100
		Технология (мальчики)	70	68	100
		Технология (девочки)	70	68	100
		Физическая культура	105	99	100
	5Б	Русский язык	175	170	100
		Литература	105	102	100
		Английский язык (1 группа)	105	103	100
		История	70	68	100
		Обществознание	35	34	100
		География	35	34	100
		Математика	210	197	100
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	100
		Биология	35	34	100
		Музыка	35	32	100
		Изобразительное искусство	35	34	100
		Технология (мальчики)	70	62	100
		Технология (девочки)	70	62	100
		Физическая культура	105	102	100
	5В	Русский язык	175	171	100
		Литература	105	103	100
		Английский язык	105	101	100
		История	70	66	100
		Обществознание	35	32	100
		География	35	34	100
		Математика	210	201	100
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	100
		Биология	35	35	100
		Музыка	35	35	100
		Изобразительное искусство	35	35	100
		Технология (мальчики)	70	70	100
		Технология (девочки)	70	70	100
		Физическая культура	105	101	100
	6А	Русский язык	210	204	100
		Литература	105	102	100
		Английский язык (1 группа)	105	95	100
		Математика	210	200	100
		История	70	63	100
		Обществознание	70	65	100
		География	35	34	100
		Биология	35	34	100
		Музыка	35	32	100
		Изобразительное искусство	35	35	100
		Технология (мальчики)	70	68	100
		Технология (девочки)	70	68	100
		Физическая культура	105	102	100
	6Б	Русский язык	210	205	100
		Литература	105	101	100
		Английский язык	105	101	100
		Математика	210	195	100
		История	70	64	100
		Обществознание	70	69	100
		География	35	34	100
		Биология	35	32	100
		Музыка	35	34	100
		Изобразительное искусство	35	34	100
		Технология (мальчики)	70	68	100

		Технология (девочки)	70	68	100
		Физическая культура	105	101	100
6В		Русский язык	210	205	100
		Литература	105	102	100
		Английский язык	105	102	100
		Математика	210	201	100
		История	70	69	100
		Обществознание	70	66	100
		География	35	34	100
		Биология	35	31	100
		Музыка	35	35	100
		Изобразительное искусство	35	34	100
		Технология (мальчики)	70	68	100
		Технология (девочки)	70	68	100
		Физическая культура	70	99	100
7А		Русский язык	140	136	100
		Литература	70	68	100
		Английский язык (1 группа)	105	99	100
		Алгебра	140	132	100
		Геометрия	70	66	100
		Информатика	35	34	100
		История	70	68	100
		Обществознание	35	35	100
		География	70	66	100
		Физика	70	65	100
		Биология	70	68	100
		Музыка	35	32	100
		Изобразительное искусство	35	35	100
		Технология (мальчики)	70	70	100
		Технология (девочки)	70	70	100
		Физическая культура	105	100	100
		ОБЖ	35	35	100
7Б		Русский язык	140	137	100
		Литература	70	68	100
		Английский язык (1 группа)	105	98	100
		Алгебра	140	134	100
		Геометрия	70	68	100
		Информатика	35	33	
		История	70	68	100
		Обществознание	35	34	100
		География	70	68	100
		Физика	70	67	100
		Биология	70	67	100
		Музыка	35	35	100
		Изобразительное искусство	35	34	100
		Технология (мальчики)	70	70	100
		Технология (девочки)	70	70	100
		Физическая культура	105	98	100
		ОБЖ	35	35	100
7В		Русский язык	140	135	100
		Литература	70	67	100
		Английский язык	105	102	100
		Алгебра	140	134	100
		Геометрия	70	68	100
		Информатика	35	33	100
		История	70	67	100
		Обществознание	35	34	100
		География	70	65	100
		Физика	70	68	100

		Биология	70	68	100
		Музыка	35	35	100
		Изобразительное искусство	35	34	100
		Технология (техн.труд)	70	68	100
		Технология (обслуж.труд)	70	68	100
		Физическая культура	105	102	100
			35		
	8А	Русский язык	105	102	100
		Литература	70	68	100
		Английский язык (1 группа)	105	99	100
		Алгебра	140	134	100
		Геометрия	70	68	100
		История	70	66	100
		Обществознание	35	34	100
		География	70	70	100
		Физика	70	68	100
		Химия	70	67	100
		Биология	70	64	100
		Изобразительное искусство	35	35	100
		Технология (мальчики)	70	68	100
		Технология (девочки)	70	68	100
		Информатика	35	35	100
		Основы безопасности жизнедеятельности	70	68	100
		Физическая культура	105	103	100
	8Б	Русский язык	105	100	100
		Литература	70	67	100
		Английский язык	105	100	100
		Алгебра	140	132	100
		Геометрия	70	68	100
		История	70	67	100
		Обществознание	35	32	100
		География	70	66	100
		Физика	70	66	100
		Химия	70	67	100
		Биология	70	65	100
		Изобразительное искусство	35	32	100
		Технология (мальчики)	70	70	100
		Технология (девочки)	70	70	100
		Информатика и ИКТ	35	34	100
		Основы безопасности жизнедеятельности	70	68	100
		Физическая культура	105	101	100
	8В	Русский язык	105	102	100
		Литература	70	68	100
		Английский язык (1 группа)	105	101	100
		Алгебра	140	133	100
		Геометрия	70	66	100
		История	70	69	100
		Обществознание	35	32	100
		География	70	67	100
		Физика	70	66	100
		Химия	70	67	100
		Биология	70	65	100
		Изобразительное искусство	35	35	100
		Технология (техн. труд)	70	70	100
		Информатика и ИКТ	35	32	100
		Основы безопасности жизнедеятельности	70	68	100
		Физическая культура	105	100	100
	9А	Русский язык	105	102	100
		Литература	105	100	100
		Английский язык	105	101	100

		Алгебра	105	97	100
		Геометрия	70	65	100
		История	70	66	100
		Обществознание	35	30	100
		Право	35	33	100
		География	70	63	100
		Физика	70	65	100
		Химия	70	67	100
		Биология	70	65	100
		Информатика и ИКТ	70	65	100
		Физическая культура	105	96	100
		Предпрофильные курсы	35	35	100
	9Б	Русский язык	105	101	100
		Литература	105	100	100
		Английский язык	105	103	100
		Алгебра	105	97	100
		Геометрия	70	65	100
		История	70	68	100
		Обществознание	35	32	100
		Право	35	34	100
		География	70	63	100
		Физика	70	65	100
		Химия	70	64	100
		Биология	70	65	100
		Информатика и ИКТ	70	70	100
		Физическая культура	105	99	100
		Предпрофильные курсы	35	35	100
	9В	Русский язык	105	101	100
		Литература	105	102	100
		Английский язык	105	103	100
		Алгебра	105	97	100
		Геометрия	70	65	100
		История	70	67	100
		Обществознание	35	33	100
		Право	35	29	100
		География	70	62	100
		Физика	70	63	100
		Химия	70	66	100
		Биология	70	64	100
		Информатика и ИКТ	70	70	100
		Физическая культура	105	99	100
		Предпрофильные курсы	35	35	100
	10А	Русский язык	35	34	100
		Литература	105	100	100
		Английский язык	105	100	100
		Алгебра и начала анализа	140	131	100
		Геометрия	70	66	100
		История	70	69	100
		Физическая культура (юноши)	105	100	100
		Физическая культура (девушки)	105	100	100
		Основы безопасности жизнедеятельности	35	31	100
		Информатика и ИКТ	35	33	100
		География	35	34	100
		Биология	35	32	100
		Химия	70	66	100
		Обществознание	105	92	100
		Право	70	66	100
		Экономика	70	70	100
		Физика	70	68	100

11А	Русский язык	35	34	100
	Литература	105	100	100
	Английский язык	105	95	100
	Немецкий язык	105	95	100
	Алгебра и начала анализа	140	128	100
	Геометрия	70	66	100
	История	70	66	100
	Физическая культура (юноши)	105	96	100
	Физическая культура (девушки)	105	96	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	30	100
	Информатика и ИКТ (1 группа)	35	34	100
	Информатика и ИКТ (2 группа)	35	34	100
	География	35	31	100
	Биология	35	31	100
	Химия	70	64	100
	Основы проектирования	34	32	100
	Обществознание (профильный)	105	97	100
	Право	70	62	100
	Экономика	70	68	100
	Физика (базовый)	70	64	100

Учебные программы по всем учебным предметам выполнены за счет корректировки рабочих программ, тематического планирования, оптимизации учебного процесса.

3.3 . Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2016/2017	1А	Уровень(начальное общее образование)		Программа усвоена
	1Б	Уровень(начальное общее образование)		Программа усвоена
	1В	Уровень(начальное общее образование)		Программа усвоена
	2А	Уровень(начальное общее образование)		100
	2Б	Уровень(начальное общее образование)		100
	2В	Уровень(начальное общее образование)		100
	3А	Уровень(начальное общее образование)		100
	3Б	Уровень(начальное общее образование)		100
	3В	Уровень(начальное общее образование)		100
	3Г	Уровень(начальное общее образование)		100
	4А	Уровень(начальное общее образование)		100
	4Б	Уровень(начальное общее образование)		100
	4В	Уровень(начальное общее образование)		100
	4Г	Уровень(начальное общее образование)		100
	5А	II уровень (основное общее образование)		100
	5Б	II уровень (основное общее образование)		100
	5В	II уровень (основное общее образование)		100
	6А	II уровень (основное общее образование)		100

	6Б	II уровень (основное общее образование)		100
	6В	II уровень (основное общее образование)		100
	7А	II уровень (основное общее образование)		100
	7Б	II уровень (основное общее образование)		94,7
	7В	II уровень (основное общее образование)		95,7
	8А	II уровень (основное общее образование)		96,7
	8Б	II уровень (основное общее образование)		100
	8В	II уровень (основное общее образование)		100
	10А	III уровень (среднее общее образование)		100

На основании решения педагогического совета (протокол № 11 от 31.05.2017 г.) переведены условно в следующий класс двое учащихся (7Б, 7В классы), не освоившие в полном объеме учебный план (имеющие годовые отметки по учебным предметам учебного плана ниже удовлетворительных):

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС в 2017 уч.году не проводилась

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да. Программа исследования разработана АНО ДПО «Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании».
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да. Методика разработана АНО ДПО «Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании».
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да. Инструментарий АНО ДПО «Центр подготовки управленческих решений и консалтинга в образовании».
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Реквизиты договора - №3 от 01.04.2016г. Имеется заключение, Процент удовлетворенности – 92,6%

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся (за три года)*: -

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014/2015	51	51	4,2	0	7	25	19	100	86,27%
2015-2016	61	61	4,3	1	3	34	23	98,4%	93,4%
2016-2017	69	69	3,9	0	18	36	15	100	73,9%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014/2015	51	51	3,5	2	25	23	1	96,08%	47,06%
2015-2016	61	61	3,8	1	11	48	2	98,4%	80,6%
2016-2017	69	69	3,5	5	32	27	5	92,75	46,3

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по столбальной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2014/2015	30	30	69,4	30	100%
2015-2016	19	19	76,6%	19	100%
2016-2017	24	24	70,2	24	100%

Математика (11 класс)

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по столбальной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Средний балл (по пятибалльной шкале)	% качества
2014/2015 (базовый уровень)	30	25		25	100%	4,2	92%
2014/2015 (профильный уровень)		28	41,3	26	92,86%		
2015-2016 (базовый уровень)	19	18				4,4	94%
2015-2016(профильный уровень)		12	50,4	11	91,6%		
2016-2017 (базовый уровень)	24	24				4,3	87,5
2016-2017(профильный уровень)	24	15	36	11	73%		

3.7 Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании с отличием для награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	5	6
2014/2015	2	2	2	
2015/2016	0	4	4	
2016/2017	1	2	2	

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

4.1. Сведения о кадрах

Одним из главных направлений деятельности образовательного процесса МБУ «Школа № 59» является развитие учительского потенциала. От профессиональных компетентностей педагогов зависят образовательные результаты и жизненные успехи молодого поколения. Большую роль в этом играет обеспеченность и профессионализм учителей, который выражается в кадровом обеспечении учебного процесса. МБУ «Школа № 59» на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами:

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Доля аттестованных педагогов	0,63	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,40	0,4	0,3
Доля молодых специалистов	0,17	0,29	0,25
Доля учителей, повысивших квалификацию	0,44	1	0,38

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педагогического коллектива и возможности реализации образовательных программ ФГОС и ФКГОС.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Тема и сроки последнего повышения квалификации	Иное
1.	Рожко Елена Николаевна	директор	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, педагог-психолог.	22		«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования».	
2.	Михайлина Валентина Михайловна	зам. директора по УВР, учитель русского языка	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	33	соответствие	«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования».	
3.	Гусева Лариса Анатольевна	зам. директора по УВР, учитель английского языка	Высшее, Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал. Филология.	17	соответствие	«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования».	
4.	Безуглая Екатерина Викторовна	зам. директора по УВР, учитель английского языка	Высшее, Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал. Филология.	16	Первая-21.05.2015 - учитель	Реализация ФГОС НОО и ООО и достижение нового образовательного стандарта.	
5.	Деревяшкина Наталья Вячеславовна	Зам.директора по ВР	Самара Самарский государственный педагогический университет	5	Первая		
6.	Степанова Елена Александровна	зам. директора по УВР, учитель истории	Высшее. ТГУ. История	11	Высшая-учитель	Реализация ФГОС НОО и ООО и достижение нового образовательного стандарта.	Декретный отпуск
Учителя начальной школы							
7.	Бастрова Дарья Евгеньевна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое. Тольяттинский социально-педагогический колледж. Преподавание в начальных классах.	3	Аттестация на соответствие	2016. Введение и реализация ФГОС НОО.	
8.	Баранова Алена Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее.ТГУ. Педагогика	2	аттестация на соответствие	2016. Введение и реализация ФГОС НОО.	
9.	Белавина Тамара Степановна	Учитель начальных классов	Сызранское педагогическое училище, 1963 г, преподаватель начальных классов, Россий-	54	аттестация на соответствие	2016. «Особенности преподавания ОПК»	

			ский государственный педагогический университет, 2007г, специалист по социальной работе.				
10.	Беляева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ педагогика и методика преподавания	5	первая	2015 г. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС.	
11.	Гребнева Анастасия Валериевна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ педагогика	2		2016. Введение и реализация ФГОС НОО.	молодой специалист
12.	Казанцева Дарья Дмитриевна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ педагогика	4			
13.	Клименко Евгения Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ педагогика	3	Аттестация на соответствие	2016. Введение и реализация ФГОС НОО.	
14.	Копысова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ педагогика и психология	9	первая 20.09.2015	Январь 2015. «Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС»	
15.	Новак Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Средне-специальное, Уральское педагогическое училище.	27	высшая 7.05.2015	Январь 2015. «Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС»	
16.	Петрова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ, педагог психолог	5	аттестация на соответствие	Профессиональное самоопределение школьников	
17.	Полешук Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	Средне-специальное, Куйбышевское педагогическое училище №1.	21	первая	2016 Разработка и реализация АООП НОО	Отпуск на 1 год
18.	Пузач Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее, Уральский педагогический институт, исторический факультет	28	первая 22.12.2016	Январь 2015. «Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС»	
19.	Пустовая Любовь Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее, Уральский педагогический институт, естественно-географический факультет	31	первая 22.12.2016	Февраль 2015. Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании»	
20.	Тухтаманова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое. Тольяттинский социально-педагогический колледж. Преподавание в начальных классах.	3	Аттестация на соответствие	2016. Введение и реализация ФГОС НОО.	
21.	Явленина Алена Дмитриевна	Учитель начальных классов	Высшее, ТГУ педагогика и психология	4			
Учителя основной и старшей школы							
22.	Амарханова Галина Николаевна	Учитель ИЗО	Высшее, ТФСППУ, преподаватель трудового обучения и общетехнических дисциплин	23	Высшая 2016	Февраль 2015 «Обучающие модули: теория и практика составления проектов»	
23.	Алексеева Лариса Витальевна	Учитель английского языка	Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева	30	Высшая 20174		
24.	Белоногова	Учитель	Высшее, Ленинабад-	32	Первая	ИОЧ 29.03.13	

	Елена Александровна	русского языка и литературы	ский госпединститут, преподаватель русского языка и литературы		май 2014	2013 «Проектирование урока в рамках требований ФГОС»	
25.	Броян Эльмира Нарсесовна	Учитель физики	Высшее. Арм.Гос.педагогический Университет им. Х.Абовяна. Физика.	3	Аттестация на соответствие	2016 Преподавание физики в рамках введения ФГОС	
26.	Буланов Роман Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее, ТГУ, учитель физической культуры	11	высшая 25.02.2015	2013 Физическое воспитание школьников на современном этапе. ИОЧ 2013-2014	Отпуск по уходу за ребенком
27.	Власова Елена Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	Высшее, СамГУ, История.	3		Апрель 2015 «Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС»	Декретный отпуск
28.	Вознюк Эльвира Робертовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ТГУ педагогика и методика преподавания	20		Подготовка учащихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классах	
29.	Гавришко Анна Анатольевна	Учитель математики	Самарский государственный экономический университет	1			
30.	Ефросиньина Мария Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшее, ТГУ, история	3	Аттестация на соответствие	Апрель 2016 «Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС»	
31.	Жудро Нина Михайловна	Учитель немецкого языка	Высшее, Владимирский пединститут, учитель французского и немецкого языка	40	аттестация на соответствие	2016 г. Особенности преподавания ОПК	
32.	Заволковская Яна Владимировна	Учитель английского языка	Высшее, Оренбургский государственный университет, дошкольная педагогика и психология, учитель английского языка	10		Октябрь-ноябрь 2013 «Проектирование урока по иностранному языку в рамках требований ФГОС».	Декретный отпуск
33.	Замятина Людмила Владимировна	Учитель физической культуры	Высшее, Кировский пединститут, учитель физического воспитания средней школы	37	аттестация на соответствие	2014. Методическое сопровождение введение нового образовательного стандарта	
34.	Засухина Анастасия Александровна	Учитель изобразительного искусства	Московский городской педагогический университет Самарский филиал	1			
35.	Каюмова Юлия Витальевна	Учитель истории	Высшее, ТГУ, учитель истории	6	аттестация на соответствие	Октябрь-ноябрь 2013 «Проектирование урока по истории в рамках требований ФГОС».	
36.	Ковалева Ирина Васильевна	Учитель музыки	Высшее, Таганрогский пединститут, учитель музыки и пения, методист по воспитательной работе	13	аттестация на соответствие	2014 Методическое сопровождение введение нового образовательного стандарта	
37.	Левичева Людмила Ивановна	Учитель английского языка	Высшее, Коломенский пединститут, учитель английского языка	44	Аттестация на соответствие	2014 Методическое сопровождение введение нового образователь-	

						ного стандарта	
38.	Лебедева Та- мара Папи- ковна	Учитель русского языка и ли- тературы	Высшее, Азербайджан- ский пединститут, учи- тель русского языка и литературы	35	первая 03.02.2014	ИОЧ 18.05.2012 2013 «Проектирование урока в рамках тре- бований ФГОС»	
39.	Магницкая Екатерина Александров- на	Учитель информати- ки	Высшее, ТГУ, учитель информатики	10	аттестация на соот- ветствие	11.2012 «Введение ФГОС ООО в ОУ»	
40.	Ненашева Наталья Ни- колаевна	Учитель ма- тематики	Высшее, Самарский государственный уни- верситет, прикладная математика	9		2014 Методические аспек- ты введения ФГОС ООО.	
41.	Никитин Ар- тем Игоревич	Учитель физ. культу- ры	Тольяттинский соци- ально-педагогический колледж	1			Моло- дой специ- алист
42.	Ознобин Ми- хаил Юрьевич	Учитель ис- тории	Тольяттинский Госу- дарственный Универси- тет	1			
43.	Пономарева Анастасия Ивановна	Учитель фи- зической культуры	Высшее, ТГУ, специа- лист по ЛФК	8	аттестация на соот- ветствие	2013 Физическое воспитание школьни- ков на современном этапе.	
44.	Разина Ната- лья Алексеев- на	Учитель русского языка и ли- тературы	Высшее, Ульяновский госпединститут, учитель русского языка и лите- ратуры	34	первая 27.10.2011	Март 2015 «Основ- ные направления ре- гиональной политики в контексте модерни- зации российского образования»	
45.	Салахова Флюра Фари- товна	Учитель фи- зической культуры	Высшее, ТФ Самарско- го педагогического ин- ститута, 1996, физиче- ская культура и спорт	18	аттестация на соот- ветствие	2014 Современные педаго- гические технологии в сфере физической культуры и спорта»	
46.	Сорочан Еле- на Константи- новна	Учитель ан- глийского языка	Высшее, учитель ан- глийского и француз- ского языка	7	аттестация на соот- ветствие	2012 г. – Учитель цифрового века	Де- крет- ный отпуск
47.	Сучкова Га- лина Влади- мировна	Учитель географии	Высшее, Оренбургский государственный пед- институт, учитель гео- графии	34	Высшая 22.12.2016	Февраль 2015 «Фор- мирование УУД у учащихся основной школы в учебной дея- тельности»	
48.	Сычева Елена Геннадьевна	Учитель ма- тематики	Высшее, ТФСПУ, учи- тель математики, с доп. специальностью «ин- форматика»	9	аттестация на соот- ветствие	ИОЧ 14.09.2012 январь-февраль 2014 г. «Проектирование уроков математики в рамках требований ФГОС».	
49.	Тодосов Дмитрий Александров- вич	Педагог- организатор	Тольяттинский филиал Самарского пед. инсти- тута	21			
50.	Тукач Марина Михайловна	Учитель хи- мии	Самарский гос. универ- ситет	23		Учитель цифрового века (2012)	
51.	Федорова Да- рья Сергеевна	Учитель информати- ки	Высшее, СПУ, учитель математики, с доп. спе- циальностью «информа- тика»	2		2016. Введение и реализа- ция ФГОС ООО.	Моло- дой специ- алист
52.	Фролова Ана- стасия Нико- лаевна	Учитель ис- тории	ФГБОУ ВПО "Поволж- ская государственная социально- гуманитарная академия"	1		«Вопросы ведения истории в основной школе»	

			г.Самара. История				
53.	Чепурнова Ольга Алексеевна	Учитель биологии	Самарский государственный педагогический университет. Биология и химия	18			
54.	Чехова Лаура Павловна	Учитель технологии	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, инженер - педагог, по специальности «Профессиональное обучение»	15	аттестация на соответствие	Февраль 2015 «Обучающие модули: теория и практика составления проектов по учебным предметам»	

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
43	41	0	0	2	0

4.2. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
6	7	11	7	12

4.3. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
Всего педагогов - 43 чел.	4 чел	8 чел.	22 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	9 %	18 %	51 %

Кроме того:

9 чел. не подлежат аттестации:
 молодые специалисты - 3 человека;
 педагоги, не имеющие аттестации – 6 человек
 (из них: 4 человека имеют стаж работы в данном ОУ менее 2 лет, 1 человек – выход из отпуска по уходу за ребенком, 1 человек – продолжительный больничный (более 4 месяцев))

Всего	Соответствие
4	4
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%

4.4 Руководящие работники:

Развитие потенциала управления	год		
	2013-2015	2015-2016	2016-2017
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	1	0,8	0,8

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
28	-	-	2 Михайлина В. М.	1 Рожко Е. Н. 2005 год	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек: Лебедева Т.П.- 2013 год, Сучкова Г.В. – 2013 год, Замятина Л. В. 2012 год, Рожко Е. Н. 2011год, Разина Н. А. 2008 год, Жудро Н. М. 2007 год, Левичева Л. И. 2002 год. Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 3 человека: Безуглая Е.В.2016г Разина Н. А. 2011 год Лебедева Т. П. 2011 год Почетная грамота Тольяттинского Управления Министерства образования и науки Самарской области – 6 человек Безуглая Е.В. – 2016г Михайлина В.М. – 2016г. Разина Н.А. – 2016г. Гусева Л.А. – 2016г. Новак Т.В. – 2016г. Чехова Л.П. – 2016г Почетная грамота мэра городского округа Тольятти – 2 человека Сучкова Г.В. – 2016г. Лебедева Т.П. – 2016г. Почетная грамота Департамента образования Мэрии г.о. Тольятти – 22 человека: Михайлина В.М. 2009, 2014 год, Амарханова Г.Н. 2011, 2014 год, 2016 Ковалева И.В. 2011, 2014 год, 2016г. Лебедева Т.П. 2006 год, Степанова Е.А. 2009 год, Левичева Л.И. 2009 год, Пузач Е.Ю. 2011 год, 2015г. Пустовая Л.А. 2011 год, 2015г. Сучкова Г.В. 2005, 2011, 2013 год, Гусева Л.А. 2004 год Власова А.Д. - 2015 Кузнецова М.П. – 2015, 2016 Белоногова Е.А. – 2015, 2016 Сычева Е.Г. – 2015

				Беляева Е.В. – 2016г. Жудро Н.М. – 2016г. Замятина Л.В. – 2016г. Копысова О.А. – 2016г. Магницкая Е.А. – 2016 Полещук Г.А. 2016г. Салахова Ф.Ф. – 2016г Петрова Ю.С. – 2016г. Благодарность Губернатора Самарской области – 1 человек Новак Т.В.- 2013 г. Благодарственное письмо мэра городского округа Тольятти – 5 человек: Белавина Т.С. – 2016 г. Левичева Л.И. – 2016г. Пузач Е.Ю. – 2016г. Пустова Л.А. Сычева Е.Г. - 2016 Благодарственное письмо Министерства культуры РФ – 1 человек: Ковалева И.В. 2013 год. Благодарственное письмо Департамента образования Мэрии г.о. Тольятти – 1 человек: Гусева Л.А. 2013 год.
--	--	--	--	---

4.6 Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБУ «Школа № 59» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ на внутришкольном, городском, региональном и федеральном уровнях.

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Должность	2016-2017				2017-2018	2018-2019	2019-2020
				Сент-но-ябрь	де-кабрь-фев-раль	Март-май	июнь-сент			
1.	Рожко Е. Н.	-	Зам. директора по УВР						+	
2.	Михайлина В.М.	-	Зам. директора по УВР							
3.	Гусева Л.А.	-/ -	Зам. директора по УВР					+		
4.	Безуглая Е.В.	-/высшая	Зам. директора по УВР					+		
5.	Амарханова Г.	высшая	Учитель ИЗО и технологии							+
6.	Баетрова Д.Е.	аттестация на соответствие	Учитель начал.кл.			+				
7.	Баранова А.Ю.	аттестация на соответствие	Учитель начал.кл.			+				
8.	Белавина Т.С.	аттестация на соответствие	Учитель начал.кл.					+		
9.	Белогодова Е.А.	первая	Учитель русского языка и литер.					+		
10.	Беляева Е.В.	первая	Учитель начал.кл.							+
11.	Броян Э.Н.	соответствие	Учитель физики				+			
12.	Гребнева А.В.	молодой специалист	Учитель начал.кл.					+		
13.	Кузнецова М.П.	аттестация на соответствие	Учитель истории					+		
14.	Жудро Н.М.	соответств.	Учитель нем.яз.						+	
15.	Замятина Л.В.	соответствие	Учитель физ-ры					+		
16.	Клименко Е.С.	аттестация на соответствие	Учитель начальных классов			+				
17.	Ковалева И.В.	соответствие	Учитель музыки					+		

18.	Копысова О.А.	вторая	Учитель начал.кл.							+
19.	Левичева Л.И.	соответствие	Учитель англ. Яз.					+		
20.	Лебедева Т.П.	первая	Учитель русского языка и литер.							+
21.	Магницкая Е.А.	соответствие	Учитель математики					+		
22.	Ненашева Н.Н.	-	Учитель математики					+		
23.	Никитин А.И.	молодой специалист	учитель физической культуры						+	
24.	Новак Т.В.	высшая	Учитель начал.кл.						+	
25.	Петрова Ю.С.	соответствие	Педагог-организатор					+		
26.	Петраускайте Р.А.	молодой специалист	Учитель биологии					+		
27.	Полещук Г.А.	первая	Учитель начал.кл.						+	
28.	Пономарева А.А.	соответствие	Учитель физич.к-ры					+		
29.	Пузач Е.Ю.	первая	Учитель начал.кл.						+	
30.	Пустовая Л.А.	первая	Учитель начал.кл.						+	
31.	Разина Н.А.	первая	Учитель русского языка и литер.					+		
32.	Салахова Ф.Ф.	высшая	Учитель физич.к-ры				+			
33.	Сучкова Г.В.	высшая	Учитель географии					+		
34.	Сычева Е.Г.	соответствие	Учитель матем.					+		
35.	Федорова Д.С	молодой специалист	Учитель информатики и математики					+		
36.	Тухтаманова О.И.	аттестация на соответствие	Учитель начальных классов				+			
37.	Чехова Л.П.	первая	Учитель технолог.			+				

4.7. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол- во	канд. и док- тора наук			
2	0	0	0	2	0	0	0	0

4.8. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев: нет .

4.9. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет: 100%.

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	119
Количество ПК, используемых в учебном процессе	103
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	68
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров (не менее 7 ПК)	7/62
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество видеотехнических устройств	DVD-проигрыватель - 1 Web-камера-3 Видеокамера -1 Видеомагнитофон - 1 Видеомагнитофон – 1 Видеосистема-2 Светопроjectionный прибор -1 Система видеонаблюдения -2 Телевизор – 3 Фотоаппарат - 1 Цифровой фотоаппарат – 2
Количество аудиотехнических устройств	Акустика - 2 Магнитола -1 Магнитофон- 2 Микрофон - 3 Музыкальный центр 2 Ресивер – 1 Савбуфер 2

Анализ оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой

	ПК	Ноутбук /моноблок учи- тельский	Ноутбук /моноблок учени- ческий	Медиапроектор	Интерактивная дос- ка/Интерактивная приставка	Принтер/МФУ
Кабинет географии		1	7			
Кабинет биологии		2	6	1	1	
Кабинет русского языка		1				1
Кабинет русского языка		1				
Кабинет русского языка		1		1	1	1
Кабинет русского языка		1		1		
Кабинет русского языка		1				
Кабинет истории		1				
Кабинет математики		1		1	1	
Кабинет математики		1				
Кабинет математики		1				
Кабинет информатики	9					1
Кабинет информатики	9					

Кабинет ИЗО		1				
Кабинет труда		1				
Кабинет труда		1				
Кабинет иностранного языка		1				
Кабинет иностранного языка		1				
Кабинет начальных классов		1	8	1	1	1
Кабинет начальных классов		1	9	1	1	1
Кабинет начальных классов		1	9	1	1	1
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет начальных классов		1				
Кабинет физкультуры		1				
Медиакласс	1	1	13	1	1	1

Школа обладает современной материально-технической базой, однако, для достижения желаемого состояния школы, требуется оснащение кабинетов естественнонаучного цикла(физика и химия) и математики необходимым компьютерным, лабораторным оборудованием, наглядными и электронными пособиями.

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	119

5.3 Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета: да.

Наличие медицинского кабинета: да.

Наличие процедурного кабинета: да.

Медицинский работник:

Квалификация: 1 категория.

Условия привлечения к труду: сотрудник детского отделения ГБУЗ СО «Тольяттинская городская поликлиника № 1»

Наличие спортивного зала: да, 2 зала.

Наличие спортивных площадок: да.

Наличие актового зала: да.

Наличие столовой: да.

Охват горячим питанием: 730 человек, 91,4 % от общего количества учащихся.

5.4. Дополнительные сведения (при проведении самообследования могут быть проанализированы достаточность нормативно-правового обеспечения, исполнение планов работы образовательного учреждения, результаты внешних проверок образовательного учреждения органами управления образования и др.)

II. Показатели деятельности МБУ «Школа № 59»

Отчёт о результатах самообследования за 2017 календарный год

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	765	800	846
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	345	366	369
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376	380	416
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44	54	61
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	333/47.8	387/54.4	387/54.4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.3	3.9	3.9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.8	3.5	3.5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76.6	70.2	70.2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.4	4.3	4.3
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	52.4	36	36
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1.6	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1.6	5/7.25	2/2.9
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1.6	6/8.7	2/2.9
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	1/1.45	1/1.45
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/5.2	2/2.1	2/2.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	469/62	407/51	481/57
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	24/3	21/2.6	27/3.2
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	3/0.16	1/0.13	1/0.13
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	44/5.75	54/6.75	61/7.2
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	40	43
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/90	37/93	41/95
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44/90	37/93	41/95
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/10	3/7	2/5
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/10	3/7	2/5
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/33	12/30	11/26
1.29.1.	Высшая	человек/ %	5/10	4/10	4/9
1.29.2.	Первая	человек/ %	11/23	8/20	8/19
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	14/29	12/30	12/28
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	9/19	8/20	12/28
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	13/31	14/35	14/33

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/19	7/17.5	8/18
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/100	48/94	48/93
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/94	48/94	48/93
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	0.15	0.14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.5	11.3	11.3
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	765/100	800/100	846/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15.42	15.42	14.6

Дата составления _____.

Директор _____ Е.Н. Рожко

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/19	7/17.5	8/18
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	55/100	48/94	48/93
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	52/94	48/94	48/93
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	0.15	0.14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.5	11.3	11.3
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	765/100	800/100	846/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15.42	15.42	14.6

Дата составления 06.04.2018.

Директор



Е.Н. Рожко