

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА»**

445051, Самарская область, г.Тольятти, пр-т Степана Разина, 65,
контактный телефон 8(8482)34-71-43, school59@edu.tgl.ru

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №59 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
ЗА 2021 ГОД**

Тольятти 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова»
отчетный период 2021 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (далее - ОО)

1.1. Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова» (МБУ «Школа № 59»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 445051 РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 65

1.3. Дата основания ОО: 31.08.1981

1.4. Телефоны: 8 (8482) 37-71-01, (8482) 34-71-43

1.5. E-mail: school59@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: school59.tgl.ru

1.7. Лицензия: серия 63 ДО 1, № 001127, дата выдачи 10 августа 2015 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОО: тип: общеобразовательное учреждение

1.9. Сведения о наличии филиалов: ОО филиалов не имеет.

1.10. Учредитель ОО: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Адрес: 445011 Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4

Телефон: 8(8482)22-42-66. Факс: 8(8482)22-56-66. E-mail: tgl@tgl.ru.

Режим работы Учредителя: 8.00-17.00, пятидневная рабочая неделя, обед с 12.00 до 13.00.

Общественная приемная администрации городского округа Тольятти:

Местонахождение приемной: 445037, г. Тольятти, ул. К. Маркса, 42, каб.108, 106.

Телефон: 8(8482)22-42-66.

Режим работы приемной: пн-пт -8.00 -17.00, обед 12.00-13.00.

Прием граждан пн-пт -9.00 -16.00, обед 12.00 -13.00

1.11. Ведомственное подчинение ОО: Департамент образования администрации городского округа Тольятти.

Департамент Образования администрации городского округа Тольятти:

Руководитель департамента: Лебедева Лариса Михайловна.

Адрес: 445021, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 34.

Приемная: телефон 8(8482)72-08-70, Факс 8(8482)72-08-71.

Режим работы департамента: пн -пт 8.00 -17.00, обед 12.00 -13.00.

Цели и задачи образовательной организации

Цель – миссия:

Формирование личности обучающегося, способного к самосохранению, обладающего прочными базовыми знаниями, готового нести ответственность за себя и общество в целом, эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели (т.е. обладающего набором ключевых компетентностей).

Целевые ориентиры

Обеспечить достижение образовательного стандарта:

- Довести средний балл на ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору до уровня среднегородского;
- Довести средний балл на ОГЭ по русскому и математике до уровня среднегородского;
- Обеспечить положительную динамику доли выпускников, сдавших ОГЭ;
- Сохранить процент обучающихся, обучающихся на «4» и «5», в среднем по школе на уровне 44,6%;
- Увеличить долю обучающихся по ФГОС, со сформированными УУД на необходимом уровне и выше.

Сформировать потребность в здоровом образе жизни:

- Повысить охват обучающихся спортивными соревнованиями до 85%;
- Сохранить охват обучающихся спортивными секциями на уровне 84%;
- Снизить количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и на ВШУ;
- Снизить долю обучающихся, разбивавшихся на КДН;
- Сохранить охват обучающихся горячим питанием в среднем по школе на уровне 92%;
- Обеспечить положительную динамику доли обучающихся, не имеющих отклонения в здоровье;
- Снизить уровень травматизма среди обучающихся на 50%.

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся:

- Увеличить охват обучающихся проектной деятельностью;
- Сохранить долю обучающихся 9-х классов, определившихся профессионально;
- Сохранить долю обучающихся 11-х классов, определившихся профессионально;
- Сохранить долю обучающихся по программам предпрофильного обучения;
- Сохранить количество внутришкольных мероприятий патриотической направленности на уровне 16;
- Увеличить долю обучающихся, участвующих в работе системы самоуправления;
- Сохранить долю обучающихся, участвующих в работе системы ДИМО.

Развивать личностные качества учащихся:

- Сохранить процент охвата обучающихся различными видами деятельности на прежнем уровне:
 - интеллектуальное – 52%; - экологическое – 7%; - духовно-нравственное – 22%;
 - патриотическое – 12%; - спортивное – 22%; - декоративно-прикладное – 23%;
 - техническое – 14%.
- Обеспечить положительную динамику увеличения доли участия обучающихся;
- Сохранить охват обучающихся системой школьных олимпиад на уровне 96%;
- Увеличить количество обучающихся, охваченных системой НОУ, до 30%;
- Увеличить долю обучающихся, охваченных системой самопреждедьявления.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году образовательная деятельность в ОО регламентировалась следующими

- **нормативными правовыми актами:**
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г);
 - ФГОС основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г);
 - ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- **основными образовательными программами:**
 - ООП НОО МБУ «Школа № 59»; АООП НОО (вариант 7.1); АООП НОО (вариант 5.1) МБУ «Школа № 59»;
 - ООП ООО МБУ «Школа № 59»; АООП ООО (вариант 7.1) МБУ «Школа № 59»;
 - ООП СОО МБУ «Школа № 59».
- **локальными нормативными актами ОО, раскрывающие**
 - организационные аспекты деятельности ОО,
 - особенности организации образовательного процесса;
 - оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
 - условия реализации образовательных программ;
 - права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО;
 - права, обязанности и ответственность работников ОО;
 - образовательные отношения;
 - открытость и доступность информации о деятельности ОО и др.
- **Уставом МБУ «Школа № 59».**

Образовательная деятельность МБУ «Школа № 59» в 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годах была выстроена в двух формах обучения:

- в организации (очная форма);
- в дистанционной форме (форма электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

Проблемы, возникшие при реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, а именно: *проблема технической оснащённости дистанционно реализуемого учебного процесса, владения ИКТ-технологиями педагогами и обучающимися, самоорганизации учебного труда обучающимися, методической грамотности педагогов в условиях дистанционного обучения и иные*, были решены в полном объеме.

Для решения вышеназванных проблем в Учреждении были предприняты следующие шаги:

- оказана посильная помощь семьям обучающихся, нуждающихся в персональных компьютерах:

- организовано внутрифирменное обучение для всех педагогов Учреждения по вопросу использования платформ по организации учебной и внеурочной деятельности;

- организовано для обучающихся через приложение – мессенджер Viber, серия дистанционных игр «Научился сам – научи друга»;

- разработаны методические рекомендации, памятки родителям (законным представителям), обучающимся по вопросу самоорганизации учебного труда;

- проведены методические вебинары для педагогов через платформу «Zoom»: оценка результатов обучающихся при дистанционном обучении, использование сервисов Google, опрос, установление обратной связи на уроках и другие;

- использовались при дистанционном обучении федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Zoom», Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru>, <https://edu.skysmart.ru>, <https://www.youtube.com>.

Образовательные программы на всех уровнях общего образования были реализованы в полном объеме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- несвоевременное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., по причине задержки со стороны родителей (законных представителей) заявления в адрес Учреждения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- установлен недостаточно полный контакт классных руководителей с родителями (законными представителями).

Тем не менее, ограничительные меры не помешали Учреждению выполнить в полном объеме учебный план:

- в 1–4-х классов, ориентированный на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- в 5–9-х классов, ориентированный на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

- в 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа в 2021 году была выстроена на основе единства урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для школы формах по следующим направлениям:

1. *Учебно–познавательное.*

- предметные кружки, спортивные секции;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели;
- образовательное событие;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2. *Культурно-просветительное:*

- посещение театров, выставок, музеев, ярмарки;
- экскурсионные поездки;
- школьные театральные представления, встречи с интересными людьми.

3. *Патриотическое:*

- «Уроки мужества»;
- военно-патриотические мероприятия: несение почетной вахты Памяти у памятника Г.К.Жукова;
- смотр строя и песни;
- военно-спортивные конкурсы и соревнования;
- игра «Зарница»;
- мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта и Дню Победы;
- проведение Дня Учителя (день самоуправления);
- проведение Дня Матери;
- организацию и проведение общественно полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка.

4. *Физкультурно-оздоровительное, спортивное.*

- Работа спортивных секций и клубов по интересам;
- Общеоздоровительная работа;
- Проведение подвижных игр и веселых стартов для начальной школы и среднего звена;
- Проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья классными руководителями и приглашенными лекторами;

5. *Нравственно-правовое.*

- Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами;
- Беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
- Экологическая работа;
- Создание педагогических ситуаций для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках во время бесед на классных часах;
- Беседы о правилах поведения в общественном месте (проигрывание ситуаций);
- Работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями;

6. *Эстетическое.*

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся и педагогов;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертных, театральных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках творчества эстетического цикла на уровне района, города;
- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров;
- организация работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании.

7. Просветительское.

- родительское собрание;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные часы;
- лекции и круглые столы с обучающимися с приглашением специалистов центра

Самарского психолого-педагогического центра, поликлиники №1 г.о.Тольятти, инспекторов ПДН.

В 2021 году осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В учебный план внеурочной деятельности 1-11 классов включены следующие программы: «Юный турист», «Динамическая пауза», «Юные друзья природы», «Основы православной культуры», «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы), «Интерактивная логика», «Юный математик», «Рассказы по истории Самарского края», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Предпрофильная подготовка», «Занимательная математика», «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы, с включением раздела «Креативное мышление»), «Цифровая гигиена», «История Самарского края», «Спортивные игры», «РДШ в жизни школы», «Отдыхаем с пользой», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Нравственные основы семейной жизни».

С целью ранней профилизации учащихся в отдельных классах школы реализуются программы профильной направленности:

– «Киножурналистика»: «Любительский театр». Содержание программы, реализуемой в рамках данного профиля, направлено на создание обучающимися любительских фильмов и телесюжетов, что предполагает приобретение знаний из области современной техники и формирование умений взаимодействия с различными техническими устройствами.

– «Кадеты». Специфика профильной направленности классов отражается в плане внеурочной деятельности «Военная история», «Строевая подготовка», «Основы физической подготовки». Для организации деятельности кадетского класса МБУ «Школа № 59» заключен трехсторонний договор о сотрудничестве с ДДЮТ и в/ч №21208. В рамках данного сотрудничества представители в/ч №21208 осуществляется воспитательная деятельность с воспитанниками кадетского класса.

Дополнительное образование обучающихся реализовывалось через социальное партнерство с учреждениями города.

**Программы учреждений дополнительного образования г.о. Тольятти, реализуемые на базе
МБУ «Школа № 59» в 2021 году**

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся	Уровень образования
Физкультурно-спортивная		
1. СДЮШОР «Красные крылья»: баскетбол	40	НОО
2. СДЮШОР «Лада»: футбол	20	НОО
	20	ООО
4. ФК «Импульс»: футбол	20	НОО
3. МБОУ ДО «Диалог»: настольный теннис	21	ООО
5. АНО ДЮСК «Атлант»: самбо	15	НОО
	15	ООО
Социально-гуманитарная		
МБОУ ДО «Диалог»: активный гражданин Тольятти; Актив; Вожатский курс	135	ООО
Естественнонаучная		
МБОУ ДО «Диалог»:		
- Я и мой мир	30	НОО
- Физика своими руками	45	ООО, СОО

Анализ данных по посещению детьми занятий по внеурочной деятельности в первой половине 2020-2021 учебного года показывал снижение показателя по охвату обучающихся занятиями. Снижение численности обучающихся является закономерным, в связи с переходом на дистанционный режим обучения.

Учет родительского мнения и опроса обучающихся выявил необходимость введения программ дополнительного образования в 2021 году. Школа продолжила сотрудничество с СДЮСШОР «Красные крылья», «Лада», ФК «Импульс», МБОУ ДО «Диалог» (теннис), а также с 01.10.2021 года согласно договору с МБОУ ДО «Диалог» были открыты новые группы социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности. Всего охвачено системой дополнительного образования 87,4 % обучающихся Школы. Этот показатель выше на 11,9% по отношению к январю 2021 года.

Воспитательная работа.

В 2021 году в состав ООП была включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые органично включены в план работы школы. Мероприятия направлены на реализацию основных задач школы.

Цель воспитательной деятельности - создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи:

- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать создавать условия для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Все мероприятия, проводимые в школе, освещались на школьном сайте и социальных сетях Вконтакте. Пресс- и пост- релизы мероприятий размещались на информационной панели, информационных стендах в школе, на сайте ОО.

Включение родителей в воспитательную работу школы происходило через совместную деятельность социальной, психолого-педагогической служб школы, с Советом ученического самоуправления – органом ученического самоуправления и другими органами государственного общественного управления.

Воспитательная работа строилась на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни школы, усиливающих роль общественности, органов государственного-общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД ГЦИР, МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МУ г.о Тольятти Социальный приют для детей и подростков «Дельфин», СДЮШОР «Красные крылья», СЮДШОР «Лада», пожарная часть 11 квартала, ГИБДД г.о Тольятти, КШП « Дружба», КДН, региональный социопсихологический центр, ОДН, Войсковая часть 21208 (3-я ОБрСН). Кроме того, ведется активное сотрудничество с ТОС 11 квартала г.о. Тольятти, Советом ветеранов 11 квартала».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы является центральным. Все мероприятия проводятся при активной поддержке школьного музея боевой славы имени четырехжды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова. Активисты школьного музея не только принимают участие в традиционных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, но проводят экскурсии в школьном музее для всех жителей 11 квартала. Кроме того, в реалиях нового дистанционного обучения в этом году была продолжена работа по созданию видеофильмов о героях- земляках в рамках празднования 77-летия Великой Победы, видео - коллажи и видеоролики с рассказами о ветеранах и тружениках тыла.

МБУ «Школа № 59» является инициатором мероприятий социально-патриотической направленности в микрорайоне. Силами обучающихся проводятся традиционные концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла ко Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Героя и др.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Создание ученического самоуправления определяет естественное сочетание социальных потребностей ребенка с возможностями образовательного учреждения. Совет ученического самоуправления старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать сплочению коллектива, формированию у каждого школьника сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Работа в ученическом самоуправлении школы обеспечивает формирование активной жизненной позиции, развивает лидерские качества. Совет ученического самоуправления, который предоставляет информацию о внеклассной деятельности, организует общешкольные мероприятия, школьные научные конференции учащихся, олимпиады, конкурсы, круглые столы.

При такой организации воспитательной деятельности повышается активность обучающихся, их ответственность за порученное дело, а классный руководитель может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей.

Активисты школьного парламента активно сотрудничают с детскими и молодежными объединениями, которых в школе 4 – «Юные Жуковцы», пионерская дружина «Следопыт», «Российское движение школьников», «Юнармия». Также вовлекаются в работу волонтерского движения на общероссийской платформе «ДОБРО.Ру».

Участие в работе данных организаций, также как и ученическое самоуправление, оказывают положительное влияние на формирование активной жизненной позиции школьников.

Таким образом, была обеспечена включенность в образовательный процесс большинства обучающихся, запущен процесс освоения детьми социального и профориентационного опыта как ключа к личностной успешности; обеспечена возможность доступа к максимально широкому спектру видов деятельности в ОУ в любой момент времени на протяжении всего учебного года).

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

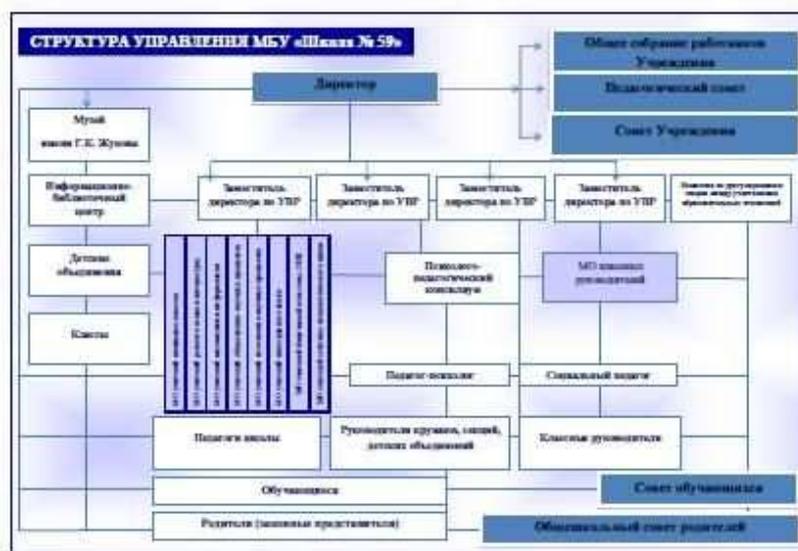
Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Система управления имеет смешанную структуру: используются линейно-функциональная и коллегиальная модели, включающие элементы матричной. Это позволяет решать как задачи функционирования, так и задачи развития.

Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, ряд управленческих полномочий делегируется учителям.

Структура управления МБУ «Школа № 59»



Органы управления, действующие в МБУ «Школа №59»

Наименование органа	Функции
Директор Учреждения	<p>Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, норм и правил техники безопасности в ОО. Осуществляет организацию образовательной деятельности, формирует коллектив ОО, осуществляет трудовые отношения с работниками муниципального образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает концепцию и Программу развития Учреждения, долгосрочные образовательные программы; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Учреждения, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения; - анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Учреждением; - создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Учреждения, утверждает их персональный состав.

<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Учреждения; - заслушивает отчеты Совета Учреждения и директора Учреждения о результатах самообследования и перспективах развития Учреждения; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка; - в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Учреждения представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Учреждения в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; - представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; - осуществляет иные полномочия от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Совет Учреждения уполномочен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета Учреждения; - согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Учреждения; - определять основные направления развития платных образовательных услуг; - принимать Положение о предоставлении платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения; - принимать Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Учреждения по достижению целей деятельности Учреждения; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Учреждения, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - принимать решение о необходимости охраны Учреждения; - заслушивать директора Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Учреждения, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Учреждения.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования при реализации приоритетных направлений государственной политики, коснулись и нашего образовательного учреждения.

Действуя в рамках государственных, региональных, муниципальных образовательных программ и нормативно-правовых актов, Учреждение стало ориентироваться на инновационную деятельность.

Линейно-функциональная структура управления в Учреждении в 2021 году изменена на матричную структуру, позволяющая актуализировать работу Проектного офиса и сформировать систему отдельных проектных служб, которые состоят не только из управленческой команды, но и педагогов, прошедших внутрифирменное обучение по вопросу проектного управления.

Благодаря изменениям в управлении Учреждением был разработан проект «Внедрение коммуникативно-ориентированной модели «Школа личного успеха» как инструмента управления процессом достижения образовательных результатов обучающихся 5-9 классов, включенных в

систему ранней профилизации», включенный в управленческий портфель департамента образования городского округа Тольятти «Управленческая модель повышения качества массового обучения в образовательной организации». Кроме того, силами проектных служб в 2021 году разработано пять мини управленческих проектов - «Талантливый учитель»; «Талантливый ученик»; «От качественного управления к качественному обучению»; «Образовательное событие: от Школы в ВУЗ»; «Эффективная образовательная среда». В основе реализации всех проектов лежит применение технологии образовательного события.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ «Школа №59» число предметных методических объединений сократилось до 6:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики естественно-научного цикла;
- учителей истории, обществознания, иностранных языков;
- учителей эстетико-технологического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов.

Методические объединения учителей математики, информатики естественно-научного цикла, а также учителей истории, обществознания, иностранных языков стали совместно работать над межпредметным содержанием и внедрением технологии образовательного события.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	861	878	865
	– начальная школа	360	368	358
	– основная школа	441	452	445
	– средняя школа	60	58	62

Приведенная статистика показывает, что идет небольшое снижение количества обучающихся в школе в целом. Это обусловлено оттоком населения из г. о. Тольятти..

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		Всего		Из них н/а				условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	94	94	100	47	50	15	16	0	0	0	0	0	0
3	86	86	100	49	57	14	16	0	0	0	0	0	0
4	92	92	100	49	53	9	10	0	0	0	0	0	0
Итого	271	271	100	145	54	38	14	0	0	0	0	0	0

В 2021 году по показателю «успеваемость» при сравнении результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования с результатами в 2020 году, наблюдается сохранение процентного соотношения обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «5».

Весной 2021 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	79	78	99	36	46	6	8	1	1	0	0	1	1
6	79	78	99	22	28	5	6	1	1	0	0	1	1
7	100	99	99	25	25	11	11	1	1	0	0	1	1
8	98	97	99	30	31	5	5	2	2	0	0	2	2
9	89	89	100	19	21	3	3	1	1	0	0		
Итого	445	436	99	132	30	30	7	6	1	0	0	5	1

В 2021 году по показателю «успеваемость» при сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования с результатами в 2020 году, наблюдается сохранение процентного соотношения обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «5».

Осенью 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Всего						Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	

10	36	35	97	16	44	5	14	1	3	0	0		0	0	0
11	26	26	100	4	15	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	61	98	20	32	8	13	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися ООП среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году наблюдается положительная динамика в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «4» и «5» на 1 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 31%), процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 4 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «5», было 9%).

В 2021 году обучающиеся 11-ого класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Анализ данных показывает: сохранение числа учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. Число учеников с одной тройкой: 2020-10, 2021-5 человек, так же уменьшилось количество обучающихся с одной четверкой: 2020-7, 2021-0 человек.

В 2020-2021 учебном году 100% учеников писали ЕГЭ, 58% в качестве предмета по выбору сдавали профильную математику, 38% - обществознание, 27% – физику, по 12% – информатику, биологию, историю, химию, по 4% - литературу и английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Всего сдававших человек	Количество обучающихся получивших 100 баллов	Количество обучающихся получивших 90–98 баллов	Количество обучающихся получивших 89-75 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	0	6	67
Математика	15	0	0	2	51
Физика	7	0	0	1	45
Информатика	3	0	0	0	44
Биология	3	0	0	0	33
Литература	1	0	0	0	63
Обществознание	10	0	0	0	54
История	3	0	0	0	27
Химия	3	0	0	1	55
Английский язык	1	0	0	0	49

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

В 2020-2021 учебном году в МБУ «Школа №59» обучалось 40 детей с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида. Все обучающиеся 9 классов, 5 детей с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид, успешно освоили учебные программы основного общего образования. 5 обучающихся продолжили обучение в СПО города, 1 обучающийся продолжил обучение в 10 классе МБУ «Школа №59». Остальные обучающиеся переведены в следующий класс и продолжают обучение.

Обучение детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования осуществлялось в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, на уровне начального и основного общего образования – в соответствии индивидуальными адаптированными образовательными программами. По результатам триместров года все дети успешно осваивают образовательные программы.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2021/22 учебном году МБУ «Школа № 59»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г.о.Тольятти о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в Учреждение;
3. Подготовила расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников разных классов;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о мерах по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Основные положения.

- Уведомление органа РПН об открытии (начале работы) школы до 30.08.2021;
- Информирование родителей о режиме функционирования МБУ «Школа №59» в период с 26.08.21 по 29.08.2021;
- Термометрия всех обучающихся, сотрудников и посетителей при входе. При выявлении лиц (сотрудников, учащихся) с признаками инфекционных заболеваний – изоляция в отдельном изоляторе на 1 этаже здания школы. Уведомление местных органов РПН в течение 2 часов;
- Влажная уборка с применением дезинфицирующих средств ежедневно согласно требованиям СанПиН;
- Генеральная уборка – перед началом работы школы и еженедельно по отдельному графику.
- Наличие антисептика на входе, мыла и антисептика – в туалетных комнатах;
- Проветривание помещений (классных комнат) – на каждой перемене, проветривание рекреаций – во время уроков. Обеззараживание воздуха – по отдельному графику;
- Персонал столовой – в масках и перчатках;
- Обеспечение кабинетной системы образовательной деятельности (за каждым классом закреплен отдельный кабинет), кроме предметов физическая культура, технология, иностранный язык, информатика);
- За каждым классом закреплено место отдыха в рекреации;

- Пересмотр тематического планирования рабочих программ на предмет переноса практических работ на второе полугодие (физики, химия).

Урочная деятельность.

Продолжительность учебной недели: - 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя;
 - 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену со сдвигом начала первого урока.

Начало уроков: 1, 2, 5, 6 классы – 8.00;
 3, 4, 7, 8 классы – 9.00;
 9, 10, 11 классы – 10.00

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут;
 2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут (перемены с приемом пищи);
 10 минут (перемены без приема пищи).

Дежурство в рекреациях осуществляют учителя предметники согласно графику дежурства.

Внеурочная деятельность

В учебные дни занятия внеурочной деятельности проводятся в кабинетах, свободных от учебных занятий и других аудиториях после окончания уроков и санобработки.

Реализация отдельных программ внеурочной деятельности осуществляется как в учебные дни, так и в каникулярное время.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Организация приема пищи

Перемена	Время	Классы	Общее количество человек
1 перемена	8.30	1а, 1б, 1в	82
	8.40	2а, 2б, 2в	89
2 перемена	9.40	3а, 3б, 3в	100
	9.50	4а, 4б, 4в, 4г	85
3 перемена	10.30	5а, 5б, 5в,	88
	10.40	6а, 6б, 6в	79
4 перемена	11.30	7а, 7б, 7в, 7г,	80
	11.40	8а, 8б, 8в, 8г	94
5 перемена	12.30	9а, 9б, 9в	104
	12.40	10а, 11а	62

Сопровождение обучающихся в столовую осуществляет учитель – предметник, проводящий урок, после которого предусмотрено питание обучающихся.

Контроль приема пищи и выхода из столовой осуществляет классный руководитель.

Организация входа в здание школы

Время прихода:

Вход	Класс	Время
Вход №9	1 класс	7.30-7.40
	2 класс	7.45-7.55
	3 класс	8.30-8.40
	4 класс	8.45-8.55
Центральный вход	5 класс	7.30-7.40
	6 класс	7.45-7.55
	7 класс	8.30-8.40
	8 класс	8.45-8.55
	9 класс	10.15-10.25
	10 класс	10.30-10.40
	11 класс	10.45-10.55

Утренний фильтр осуществляют учителя школы:

- 1-4 классы – классные руководители начальных классов;
- 5-11 классы - классные руководители, дежурные учителя (согласно отдельному графику)

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс организован в строгом соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и регламентирующими региональными и муниципальными документами, что обеспечивает безопасное пребывание в образовательной организации обучающихся и педагогов.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 2021 года 11 классы

Общее кол-во выпускников	Из них (кол-во)								
	поступили в ВУЗ					Поступили в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)	
	Самарская область		Другие регионы России		Обучение за рубежом				
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет					
26 (11 класс)	4	9	2	1	0	5	4	1-армия	0

9 классы

Клас с	Кол- во выпус книко в	ВПО		СПО		10 класс		Служ ба в рядах ВС РФ	Трудоустр ойство
		Самар ская облас ть	За предела ми Самарск ой области	Самарск ая область	За предела ми Самарск ой области	МБУ «Шко ла № 59»	ОУ г.Тол ьятт и		
9 клас сы	82	-	-	60	0	22	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9, 11-х классов, которые продолжили обучение в Самарской области.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическую работу в МБУ «Школа №59» регламентируют следующие локальные акты:

Локальные акты, регламентирующие методическую работу:

- Положение о методическом объединении учителей-предметников.
- Положение о проектном офисе.
- Положение о творческих группах (проектных служб).
- Положение о многофункциональном наставничестве педагогических работников

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021 году:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современных продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам;
- оптимизация форм урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;
- отработка навыков тестирований как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми, направленная на участие в предметных олимпиадах.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организация учебной деятельности на основе системно - деятельностного подхода (новые стандарты), формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ - компетенций;
- введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- обеспечение научно-методического сопровождения введения образовательных стандартов второго поколения, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
- осуществление подготовки учителей - предметников для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, начального общего образования для детей с ОВЗ и основного общего образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения в условиях профилизации обучения.

Методическая работа МБУ «Школа № 59» представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации.

Тем не менее, в процессе деятельности, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, были выявлены профессиональные затруднения, которые выразились в следующем:

- недостаточный уровень владения навыками формирования и контроля сформированности у учащихся УУД;
- недостаточное владение и применение новых информационных технологий и системно-деятельностным подходом к обучению;
- недостаточное применение в урочное и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.
- недостаточный уровень владения методикой формирования функциональной грамотности.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими, слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышении мотивации к обучению у учащихся, применение различных форм и методов подачи и проверки домашнего задания, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Актуальным направлением в 2021 году в работе стал ориентир на изучение и внедрение методики развития у обучающихся функциональной грамотности.

Методическая тема школы:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения в практику

работы продуктивных педагогических технологий, использования системно-деятельностного обучения и совершенствования педагогического мастерства учителя для формирования личности обучающегося.

Цель: Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации цели внедрена технология образовательного события, пройдены педагогами Учреждения курсовая подготовка, педагогические работники приняли участие в конкурсных мероприятиях по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в частности IT-activiti, где стали лауреатами конкурса.

В 2021 году в конкурсных педагогических мероприятиях разной направленности и уровня приняло участие 18 человек, что составляет 36,7%.

- Фестиваль методических идей (региональный уровень) – 1 человек (участник);
- Дистанционный урок (региональный уровень) – 1 человек (победитель);
- «Команда большой страны» (всероссийский уровень) – 4 человека (участники);
- IT-activiti (региональный уровень) – 5 человек (лауреаты);
- Педагогический марафон (окружной уровень) – 2 человека (участники);
- «Школа в фокусе» (всероссийский уровень) – 2 человека (участники);
- «Педагогическая гавань» (всероссийский уровень) – 2 человека (участники);
- «Учитель года - 2022» (окружной этап) – 1 человек (победитель).

Кроме того, педагоги Школы вошли в городские учебно-методические объединения (3 человека), которые активно транслируют свой педагогический опыт на разных площадках.

Использование результативных педагогических технологий, а также участие в конкурсных мероприятиях и транслирование своего педагогического опыта дает возможность считать методическую работу продуктивной.

На период самообследования в МБУ «Школа №59» работают 49 педагогов.

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля аттестованных педагогов	1	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,3	0,3	0,51
Доля молодых специалистов	0,12	0,10	0,24

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педколлектива.

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
49	39	0	4	6

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
6	11	9	10	13

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
Всего педагогов	11 чел	14 чел.	24 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	22 %	28,5%	48,9 %

Руководящие работники:

Всего	Соответствие		
7	7		
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%		
Развитие потенциала управления	год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	0,8	1	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБУ «Школа №59» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из студентов, проходящих практику в школе и на дуальном обучении;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 92% педагогов прошли обучение по вопросам

организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 100% педагогов прошли онлайн-курс повышения квалификации «Основы цифровой грамотности».

Доля штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 100%.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14615 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 11445 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях, проводимых информационно-библиотечным центром школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пополнение фонда библиотеки художественной литературой проходит в рамках акции «Подари книгу школе».

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Количество единиц
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом в Интернет	2
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	936
Наличие в библиотеке ксерокса	Да
Наличие в библиотеке интерактивной доски	Нет
Наличие в медиаклассе проектора	Да

В 2020 году библиотека действует как информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку, конференц-зал с медиатекой.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	147
Количество ПК, используемых в учебном процессе	107
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	90
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Число классов, оборудованных интерактивными досками	8
Количество видеотехнических устройств	DVD-проигрыватель - 1 Web-камера-3 Видеокамера -1 Видеомагнитофон - 1 Видеомагнитофон – 1 Видеосистема-2 Светопроекторный прибор -1 Система видеонаблюдения -2 Телевизор – 3 Фотоаппарат - 1 Цифровой фотоаппарат – 2
Количество аудиотехнических устройств	Акустика - 2 Магнитола -1 Магнитофон- 2 Микрофон - 3 Музыкальный центр 2 Ресивер – 1 Сабвуфер 2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 29 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- 4 мобильных класса;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже Учреждения оборудован актовый зал и малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы расположены две универсальные спортивные площадки.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором Учреждения
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Обработанные результаты отражены в итоговых аналитических справках по диагностируемым предметам, анализируются на заседаниях методических объединений.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений: 1. Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися государственного стандарта». 2. Протоколы совещаний при директоре. 3. Протоколы заседаний методических объединений

Результаты внутренней оценки качества образования МБУ «Школа № 59» за 2021 год

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета	2021 год
1	2	4	
Результаты учебных достижений			
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Отношение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору к среднему уровню среднего городского.		Русский язык - 67/73 Математика (профильный уровень) - 51/60,5 Физика – 45/57 История – 27/58,2 Общ-ние – 54/60,7 Биология – 33/53,9 Литература - 63/70,8 Информатика-44/64,6 Химия – 55/57,7 Английский язык – 49/75,3
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Процент обучающихся школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5»/ Количество обучающихся школы x 100%	48,1
Обученность	Процент обучающихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС и ФКГОС по	Количество обучающихся, не освоивших программу \ количество обучающихся*100	97,4

	данным промежуточной аттестации		
Уровень сформированности познавательных УУД (Уровень интеллектуального развития, уровень развития логического мышления)	Процент обучающихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне	Количество обучающихся со сформированными познавательными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество обучающихся, учащихся по ФГОС*100	82% в 1 – 8 классах
Уровень сформированности регулятивных УУД (зрительно-моторная координация, умения определять цель деятельности, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по ней, сверяясь с целью, оценивать степень успешности деятельности)	Процент обучающихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	Количество обучающихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество обучающихся, обучающихся по ФГОС*100	81% в 1 – 8 классах
Уровень сформированности личностных УУД (отделять оценку поступка от оценки человека, объяснять оценки поступков, осознавать и называть личностные качества, строить отношения с различными людьми, пользоваться правилами поведения, выбирать линии поведения, признавать свои плохие поступки и отвечать за них)	Процент обучающихся со сформированными регулятивными УУД на необходимом и программном уровне	Количество обучающихся со сформированными личностными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество обучающихся, обучающихся по ФГОС*100	80% в 1-8 классах
Уровень сформированности коммуникативных УУД (излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого человека, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах в разных ролях)	Процент обучающихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и программном уровне	Количество обучающихся со сформированными коммуникативными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество обучающихся, обучающихся по ФГОС*100	84% в 1-8 классах

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений обучающихся. С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы

систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися учебных предметов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся. Один из главных результатов внутришкольного контроля – стремление преподавателей совершенствовать педагогическое мастерство, подтверждение профессиональной готовности коллегиальных органов управления и педагогического коллектива Школы к реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Раздел 10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	861	878	865
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360	368	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	441	452	445
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	58	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	305/40	317/40.5	373/47,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.2	0	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.6	0	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66.1	70	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4.4	50,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	9/10,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/3.4	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1.4	0/0	3/3,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	человек/%	1/1.4	4/4.4	2/2,2

	9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	3/10.4	2/7,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	506/59	591/67	575/66,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29/3.4	31/5.2	49/5,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0.8	3/0.5	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	2/0.3	1/0,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	62/7,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/7	58/6.6	36/4,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	878/100	507/58,6
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	42	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/90	35/83	43/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/89	34/81	39/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10	7/17	6/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/7	7/17	4/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/34	18/43	25/51
1.29.1	Высшая	человек/%	6/15	7/17	11/22
1.29.2	Первая	человек/%	8/19	11/26	14/28,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			25/51
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12	11/26	12/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/29	9/21	13/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/27	9/21	11/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20	9/21	12/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	44/92	47/94	52/98

административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/92	47/94	52/98
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	0.15	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.3	11.3	11.3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	861/100	878/100	865/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15.42	15.42	15.42