

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
учреждения

Протокол № 12
от « 31 » августа 2015г.

Мнение выборного
Профсоюзного органа
МБУ «Школа № 59»
протокол № 1
от « 28 » августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 303
от « 1 » сентября 2015 г.



Директор МБУ «Школа № 59»
Л.М. Лебедева

Рассмотрено на совместном заседании
Совета родителей и
Совета обучающихся
Протокол № 1
от « 28 » августа 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного класса.

1.2. Положение об интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные классы разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79);
- письмом Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6;
- письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»») п. 20;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://fgosreestr.ru/>)
- приказом Главного управления образования Администрации Самарской области, Комитета по вопросам семьи, материнства и детства Администрации Самарской области от 23.12.1998 года № 10/40/83 «О порядке освидетельствования детей психолого-медико-педагогическими комиссиями»;
- приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 №82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- письмом министерства образования и науки Самарской области № 1046 от 26.03.2009 года «Об организации деятельности образовательных учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Организация деятельности интегрированных классов

2.1. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ «Школа №59» в интегрированные классы осуществляется на основании заключения городской ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.2. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в МБУ «Школа №59», переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора.

2.4. Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общий класс при наличии специально созданных условий:

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 4-х человек в одном классе;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей;
- специалистами школьной психолого-педагогической комиссии (ППк);
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами школьной ППк.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей могут привлекаться специалисты ППк.

2.7. Приказом директора создается психолого-педагогическая комиссия.

В задачи комиссии входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методов психологического, педагогического обследования;
- выявление и ранняя диагностика особенностей познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам;
- выбор дифференцированных педагогических условий для обследуемой личности;
- утверждение и согласование планов различных специалистов, разработка единого плана работы учреждения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень учебной успешности.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнем образования:

- начальное общее образование (нормативный срок -4 года);
- основное общее образование (нормативный срок – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок -2 года).

3.2. Учебный процесс в классе интегрированного обучения организуется по индивидуальным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.3. Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в организации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.7. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством, Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое обеспечение

4.1. В классах интегрированного обучения могут работать учителя, воспитатели, имеющие опыт работы в школе и прошедшие специальную подготовку, а также специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

4.2. В случае необходимости для работы с учащимися классов интегрированного обучения на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации.

4.3. Для классов интегрированного обучения могут оборудоваться помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.