

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
учреждения

Протокол № 12
от « 31 » августа 2015г.

Мнение выборного
Профсоюзного органа
МБУ «Школа № 59»
протокол № 1
от « 28 » августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 303
от « 1 » сентября 2015 г.

Директор МБУ «Школа № 59»
 Л.М. Лебедева

Рассмотрено на совместном заседании
Совета родителей и
Совета обучающихся
Протокол № 1
от « 28 » августа 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

2015 г.

1. Общие положения.

1.1. Психолого – педагогическая комиссия (ППк) является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в здоровье в условиях образовательного учреждения, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников; наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

1.2. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2013г №1082, Уставом ОУ, Концепцией ОУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, настоящим Положением.

1.3. ППк создаётся на базе учреждения приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

1.4. Свою деятельность Комиссия осуществляет во взаимодействии с психологической службой учреждения, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом учреждения и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. Основные направления деятельности психолого - педагогической комиссии.

2.1. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

2.2. ППк собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, учителей, специалистов данного образовательного учреждения по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию /ПМПК/.

2.3. Диагностическая функция Комиссии включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям, педагогам, и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

2.4. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности Комиссии являются:

- разработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- формирование у обучающихся адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Задачи Комиссии.

- 3.1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методов психологического, педагогического обследования.
- 3.2. Выявление и ранняя диагностика особенностей познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи.
- 3.3. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам.
- 3.4. Выбор дифференцированных педагогических условий для обследуемой личности.
- 3.5. Утверждение и согласование планов различных специалистов, разработка единого плана работы учреждения.
- 3.6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности.

4. Организация работы Комиссии и документация.

- 4.1. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников учреждения с согласия родителей на основании договора между родителями и учреждением.
- 4.2. Заседания консилиума проходят 2-а раза в учебный год.
 - 4.2.1. На первом этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных;
 - 4.2.2. На второе заседание консилиума приглашаются ребенок и его родители.
- 4.3. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе, составляется Представление на ребенка и Рекомендации (психологические и педагогические), которые предоставляются на заседании Комиссии.
- 4.4. Процедурная схема заседания включает следующее:
 - организационный момент;
 - заслушивание характеристики, Представлений специалистов, их дополнение со стороны ведущего специалиста и других членов Комиссии;
 - собеседование с родителями;
 - собеседование с ребёнком;
 - постановка педагогического диагноза;
 - обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
 - выбор оптимальных для данного ребёнка образовательных программ;
 - выработка Рекомендаций;
 - разработка программы, индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

4.5. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются в Протоколе первичного обследования ребенка.

5. Состав Комиссии.

5.1. Комиссия является объединением носителей психолого-педагогической, родительской, правовой культуры.

5.2. В состав постоянных членов Комиссии по приказу директора назначаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель Комиссии), педагог-психолог, социальный педагог, медсестра.

5.3. Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.