

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Учреждения

Протокол № 15 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»

 Е.Н. Рожко

Приказ № 76 от 31.08.2020 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Интерактивная логика»

2 - 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 3 года

г. о. Тольятти 2020

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития у обучающихся абстрактного логического мышления посредством информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков логического мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важнейшего инструмента как познание и мышление, которое не существует без логики. Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать.

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
-

Коммуникативные

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение. Знакомство с курсом «Интерактивная логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Знакомство с курсом «Интерактивная логика». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у обучающихся общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Тренировка зрительной памяти.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу. Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающиеся одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка внимани., логического мышления.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета.

Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Характерные признаки. Существенные признаки — это те, которыми наши деревья

отличается от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Тренировка внимания.

Поиск закономерностей.

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы.

Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

Тренировка слуховой памяти

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Программа предполагает использование такой формы занятий, как дидактическая игра, направленная на восприятие многообразия свойств и признаков предметов, на развитие умения находить в предметах сходство и различие, выделять наиболее существенные признаки, группировать предметы на основании общих признаков и свойств, обобщать понятия. По виду деятельности учащихся на занятиях дидактические игры условно сгруппированы на игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-диалоги.

Основные методы и приёмы, используемые на занятиях:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный - устное изложение, беседа, анализ задачи и т.д.;
 - наглядный - показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.;
 - практический - выполнение заданий на интерактивной доске, овладение приёмами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами.
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В структуре занятий по программе предусмотрены физкультминутки (до и во время занятия), которые направлены на снятие статического напряжения, на расслабление различных групп мышц, на углубление дыхания и расширения зрительно-пространственной активности учащихся.

Отличительные особенности программы.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Основная форма работы по программе – дидактическая игра, построенная на интерактивном использовании учащимися информационно-коммуникационных технологий.

Основные виды деятельности:

- дидактические игры по разным отраслям знаний;
- компьютерный практикум;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Формы проверки результативности занятий:

- участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных;
- самостоятельные работы по каждому разделу программы;
- выпуск книг-самоделок, собственных логических заданий.

Формы подведения итогов

В качестве форм подведения итогов реализации программы предусмотрены: самостоятельные работы по каждому разделу программы; презентация творческих работ (книжек-самоделок с логическими задачками), семейный интеллектуальный квест «Мама, папа, я – умная семья!».

Квест – приключенческое соревнование семейных команд, требующих от участников решения логических задач для продвижения по сюжету. Сюжет интеллектуального квеста основан на поисках клада, скрытого в здании школы.

Дидактическое и техническое оснащение

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные колонки;
- CD-проигрыватель;
- DVD-проигрыватель;
- телевизор;
- цветной принтер.

Дидактический материал: мультимедийные презентации для уроков, раздаточный материал, схемы, памятки, ресурсы сети Интернет, видеозаписи, аудиозаписи и др.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Игра «Внимание»	2
3	Развитие слуховой памяти. Игра «Веселая грамматика».	1
4	Развитие зрительной памяти. Игра «Найди фигуру».	1
5	Развитие логического мышления.	1
6	Развитие воображения. Ребусы. Изограммы.	1
7	Логические задачи.	1
8	Развитие аналитических способностей.	1
9	Развитие внимания.	1
10	Игра «Послушай и вообрази».	1
11	Игра «Найди фигуру».	1
12	Игра «Аналогия».	1
13	Игра «фантазёр»	1
14	Работа с числограммами.	1
15	Игра «Вычисли слово».	1
16	Игра «Найди пару».	1
17	Игра «Парный звук».	1
18	Решение кроссвордов.	2
19	Задания по перекладыванию спичек.	2
20	Лабиринты.	2
22	Графические диктанты.	2
23	Штриховки.	2
24	Фразеологизмы.	2
25	Подготовка заданий по развитию логики, памяти, внимания	4
Всего		34

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Правила техники безопасности и этических норм при проведении занятий	1
2	Входной тест	1
3	Логические цепочки	2
4	Математическая игра «Домики»	2
5	Нестандартные задачи на переливание жидкости	2
6	Головоломки	2
7	Математическая игра «Горки»	2
8	Задачи повышенной сложности	2
9	Задания на логическое мышление	2
10	Задания олимпиадного характера	2
11	Математическая игра «Крестики и кружочки»	2
12	Логические задачи	2
13	Решение нестандартных задач на взвешивание предметов	2
14	Математическая игра «Три кошки»	2
15	Задачи повышенной сложности	2
16	Составление нестандартных задач – головоломок из спичек	2
17	Математическая игра «Улюлю и игого»	1
18	Блиц – турнир по решению задач	1
19	Итоговый тест	1
20	Математический КВН	1
Всего		34

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Правила техники безопасности и этических норм при проведении занятий	1
2	Входной тест	1
3	Расположение понятий от общего к частному	2
4	Обобщение понятий	2
5	Исключение лишнего понятия	2
6	Определение отношений противоположности, последовательности	2
7	Игра «Домино»	2
8	Брейн – ринг по русскому языку	2
9	Математический марафон	2
10	Путешествие в историю	2
11	Разгадывание ребусов	2
12	Математика. Логические задачи	2
13	Разрезаем и составляем	2
14	Арифметические ребусы	2
15	Текстовые задачи	2
16	Окружающий мир. Вопросы - ответы	2
17	История. Путешествие во времени	1
18	Итоговый тест	1
19	Мама, папа, я – умная семья!	2
Всего		34