

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Учреждения

Протокол № 23 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»
_____ Е.Н. Рожко

Приказ № 280 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Марафон знаний: русский язык»

2-4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 3 года

г. о. Тольятти 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО Учреждения.

Актуальность и назначение программы

Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств школьника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития обучающихся, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся уровня начального общего образования.

Задачи программы:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей обучающихся уровня начального общего образования.

Сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения (34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю или в каникулярное время.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

2 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека

3 класс

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

Содержание курса.

2 класс-34 часа

Техника и выразительность речи. Культура общения-4 ч.

Сочинение на тему «Мой выходной день». Повторение пройденного.

Слово-13 ч.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Омофоны.

Омоформы. Антонимы. Фразеологизмы.

Пословицы. Загадки. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Предложение и словосочетание -3 ч.

Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом.

Текст-14 ч.

Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст – сравнительное описание

3 класс -34 часа

Техника и выразительность речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс -34 часа

Техника и выразительность речи. Культура общения-6 ч.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово-6 ч.

Повторение изученного во 2 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание- в течении всего курса

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст-18 ч.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана(вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.

Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать

текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часо в	Формы и виды деятель ности	Дата	
				план	факт
<i>Слово-13 ч.</i>					
1.	Слово. Значение слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2.	Многозначные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
3.	Омонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
4.	Омофоны, омоформы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.		
5.	Синонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
6.	Антонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
7.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
8.	Фразеологизмы.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Фразеологизмы.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-		

			развлекательная.		
10.	Пословицы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
11.	Загадки.	1	Форма: занятие- практикум, проет. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
12.	Изобразительные средства языка.Сравнение.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
13.	Изобразительныесредства языка. Олицетворение	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная,досугово-развлекательная.		
<i>Текст -14 ч.</i>					
14.	Текст. Тема текста.Заглавие.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы.		
15.	Текст. Опорныеслова.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы.		
16.	Текст. Опорныеслова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
17.	Творческая работа.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение,художественная, познавательная.		
18.	План текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная,художественная.		
19.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
20.	Виды плана.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная,художественная.		

21.	Редактирование текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
22.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
23.	Типы текста. Описание.	1	Форма: занятие- практикум, проекты.		
24.	Текст– сравнительное описание.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
25.	Типы текста. Повествование.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
26.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, проблемно-ценностное общение познавательная.		
27.	Типы текста. Рассуждение.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы.		
Предложение и словосочетание -3 ч.					
28.	Связь между предложениями в тексте.	1	Форма: занятие-художественная.		
29.	Связь между частями текста.	1	Форма: соревнование, олимпиада. познавательная. Вид деят-ти: игровая		
30.	Работа с деформированным текстом.	1	Форма: соревнование, олимпиада. познавательная. Вид деят-ти: игровая		
Культура общения -4 ч.					
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово- развлекательная.		
32.	КВН: Когда всем весело.	1	Форма: практикум. Вид деят-ти:		

			социальная, досугово-развлекательная. игровая, познавательная		
33.	КВН: Когда всевесело.	1	Форма: конкурсы, викторины. Вид познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностноеобщение.		
34.	КВН: Когда всевесело.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого:	34			

Тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
<i>Речь -16ч.</i>					
1.	Многочислительные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
3.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
4.	Сравнения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
5.	Олицетворения	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		

6.	Изобразительно-выразительные средства языка.Эпитеты.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,познавательная.		
7-8.	Слова нейтральные измоционально окрашенные.	2	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,познавательная.		
9-10.	Откуда приходятслова.	2	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая,познавательная, досугово-развлекательная.		
11.	Этимология.	1	Форма: конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая,познавательная, досугово-развлекательная.		
12.	Как тебя зовут?	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,познавательная.		
13.	Наши фамилии.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,познавательная.		
14.	Топонимы.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,познавательная.		
15.	Устаревшие слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая,познавательная		
16.	Сочинение покартине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: художественное тв-во,познавательная.		

Текст -10 ч.

17.	Типы текстов.	1	Форма: занятие- практикум. Вид		
18.	Темы текстов. Опорные слова.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
19.	Связь предложений в тексте.	1	Форма: диспут. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная		
20.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
22.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
23.	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
24.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
25.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
26.	Единый временной план текста.	1	Форма: занятие- практикум. Вид		
Стили речи -8 ч.					
27.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид		

28.	Стили речи.	1	Форма: занятие- практикум. Вид		
29.	Культура общения.	1	Форма: занятие- практикум. Вид		
30.	Научный стиль.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: социальное творчество, познавательная		
31.	Словари.	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
32.	Проверь себя.	1	Форма: занятие- практикум. Вид		
33.	К тайнам нашего языка.	1	Форма: проект, практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная.		
	Итого:	34			

**Тематическое
планирование 4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт

1.	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
2.	Фразеологизмы.	1	Форма: занятие- деят-ти: игровая,		
3.	Фразеологизмы	1	Форма: занятие- деят-ти: игровая,		
4.	Диалектизмы.	1	Форма: занятие- деят-ти: игровая,		
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Форма: за Вид деят-ти: игровая,		
6.	Метафора.	1	Форма: за Вид деят-ти: игровая,		
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Форма: за Вид деят-ти: игровая,		
8.	Сочинение по пословице.	1	Форма: соревнование, конкурсы и викторина. Вид деят-ти: игровая, познавательная, досугово-развлекательная.		
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Форма: конкурсы деят-ти: игровая,		
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Форма: за Вид деят-ти: игровая,		
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Форма: занятие-познавательная. практикум. Вид		

			деят-ти: игровая		
12.	Рифма.	1	практикум. Вид деят-ти: игровая		
13.	Диалог и монолог.	1	Форма: занятие-практикум. Вид познавательная, досугово-развлекательная. деят-ти: игровая,		

14.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
15.	Драматические импровизации.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Форма: занятие- практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
17.	Композиция. Работы с деформированным текстом.	1	Форма: диспут, библиотечный урок. Вид деят-ти: проблемно-ценностное общение, познавательная.		
18.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, соревнование. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
20.	Творческая работа.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, художественная.		
21.	Публицистический стиль.	1	Форма: занятие- деят-ти: игровая,		
22.	Газетно – публицистический стиль.	1	практикум. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		

23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
24.	Официально –деловой стиль.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
25.	Тезисы. Конспект.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная.		
26.	Аннотация.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
27.	Я пишу письмо.	1	Форма: занятие- практикум, конкурсы. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		
28.	Личный дневник.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: социально творчество, познавательная, художественная.		
29.	Сочинение «Моим любимые стихи».	1	Форма: соревнование, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.		
30.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Форма: занятие- практикум, проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная.		

31.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Форма: проекты, конкурсы. Вид		
32.	Праздник знаний.		Форма: проекты. Вид деят-ти: игровая, познавательная, социальная, досугово-развлекательная.		
33.	Обобщение.		Форма: проекты, викторины. Вид игровая, проблемно-познавательная, досугово-		
34.	Итоговое занятие.	1	Форма: конкурсы, викторина, олимпиада. Вид деят-ти: игровая, досугово-развлекательная, художественная.		
	Итого:	34			

