

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»
_____ Е.Н. Рожко

Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Уроки психологии»

1 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО.

Программа *модифицирована* на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. В программу внесены следующие изменения: содержание расширено и усложнено за счет увеличения количества часов. Программа «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Данная программа рассчитана на один год обучения Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Уметь видеть разнообразие ценностей, развивать толерантность к ценностям других.

Развить навыки децентрации: уметь посмотреть на себя глазами другого человека.

Решать моральные проблемы на основе децентрации.

Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развить свои этические чувства, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты;
выдвигать версиирешения проблемы, формулировать гипотезы,
предвосхищать конечный результат;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Коммуникативные УУД

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Тема 1 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем внимание и слуховую память.

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 2 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем наглядно-образное мышление

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Куда ускакал зайчик», «Полянки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: соревнования

Виды деятельности: игровая, познавательная; спортивно-оздоровительная
Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 3 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Пространственные представления, зрительная память

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений с помощью упражнений: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 4 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развитие мышления, вербальная память

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), развитие вербальной памяти с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 5 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Логическая память, развитие тонко координированных движений

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, развитие логической памяти (установление ассоциативных связей), развитие тонко координированных движений с помощью упражнений: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 6 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Произвольное внимание, развитие мышления (процессы синтеза)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольного внимания (устойчивость), развитие мышления (процессы синтеза) с помощью упражнений: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 7 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Мышление (установление закономерностей), мышление (процессы анализа)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), Развитие мышления (процессы анализа), развитие точности произвольных движений с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 8 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительное восприятие, слуховое ощущение

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), развитие мышления (процессы анализа), развитие слуховых ощущений с помощью упражнений: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 9 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Произвольное внимание (распределение), осязательные ощущения

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (распределение), развитие осязательных ощущений с помощью упражнений: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 10 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Формирование элементов самоконтроля

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительно- вербального анализа и синтеза, развитие зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля с помощью упражнений: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти»,

«Запретная цифра». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 11 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Учимся подчиняться словесным указаниям, развитие мышления

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном

материале), развитие двигательной сферы с помощью упражнений: «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 12-13 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Пространственное восприятие, наглядно-образное мышление

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие пространственного восприятия, развитие наглядно-образного мышления, развитие гибкости мыслительной деятельности с помощью упражнений: «Найди пирамиду»,

«Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 14 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительная память, развитие мышления (установление закономерностей)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей), развитие непосредственной зрительной памяти, развитие мышления (процессы анализа) с помощью упражнений: «Найди фигуры»,

«Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 15 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем память (зрительная и слуховая), пространственные представления

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие пространственных представлений, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти с помощью упражнений: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 16 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Выделяем существенные признаки и соотносим с образцами, слуховые ощущения

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения выделять существенные признаки, развитие умения соотносить с образцом, развитие слуховых ощущений с помощью упражнений: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки».

Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 17 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем воображение

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, развитие пространственных представлений, развитие воображения с помощью упражнений: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес».

Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 18-19 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Осязательные ощущения, опосредованная память, мышление (установление закономерностей)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие осязательных ощущений, развитие опосредованной памяти, развитие мышления (установление закономерностей), развитие мышечных ощущений (чувство усилия) с помощью упражнений: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры»,

«Рукопожатие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 20 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Слуховые ощущения, произвольное внимание

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие слуховых ощущений, развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение), развитие наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Шумящие коробочки»,

«Крестики, точки», «Раздели квадрат». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 21 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительные ощущения, память

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие осязательных ощущений, развитие опосредованной памяти, развитие зрительных ощущений с помощью упражнений: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку»,

«Цветовая угадайка». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 22 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Произвольное внимание, мышление

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей) с помощью упражнений: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся»,

«Найди девятый». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 23 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Наглядно-образное мышление, слуховое восприятие

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового восприятия с помощью упражнений: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 24 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем словесную память и произвольное внимание

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие словесной памяти и произвольного внимания, развитие пространственных представлений с помощью упражнений: «Найди слова», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Превращение фигур». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 25 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Воспроизводим образец и развиваем мышление (процессы синтеза)

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения воспроизводить образец, развитие мышления (процессы синтеза), развитие двигательной сферы (макродвижения) с помощью упражнений: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 26 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем мышление и осязательные ощущения

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (процессы анализа),

развитие наглядно-образного мышления, развитие осязательных ощущений с помощью упражнений: «Найди футболистов в одинаковой форме»,

«Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 27 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Опосредованная память, зрительные ощущения

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие зрительных ощущений, развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам) с помощью упражнений: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 28-29 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Развиваем мышление (операция сравнения, установление закономерностей), зрительная память

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (операции сравнения, установление закономерностей), развитие зрительной непосредственной памяти, развитие мышечных ощущений (чувство усилия) с помощью упражнений: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 30 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Мышление, осязательные ощущения

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей), развитие осязательных ощущений с помощью упражнений: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 31 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительная память, развитие двигательной сферы

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие зрительной опосредованной памяти, развитие двигательной сферы (умение быстро

затормозить свои движения) с помощью упражнений:

«Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри!». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа,

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тема 32 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Мышление, произвольное внимание

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (распределение), развитие мышления (абстрагирование), развитие умения ориентироваться в пространстве листа с помощью упражнений:

«Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация
Виды деятельности: познавательная; игровая

Тема 33-34 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Развиваем мышление и зрительное восприятие формы

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей), развитие зрительного восприятия формы с помощью упражнений: «Найди отличающиеся», «Найди девятый»,

«Загадочные контуры». Подведение итогов занятия. Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов		Всего часов
		теория	практика	
1	Развиваем внимание и слуховую память	0,5	0,5	1
2	Развиваем наглядно-образное мышление	0,5	0,5	1
3	Пространственные представления, зрительная память	0,5	0,5	1
4	Развитие мышления, вербальная память	0,5	0,5	1
5	Логическая память, развитие тонко координированных движений	0,5	0,5	1
6	Произвольное внимание, развитие мышления (процессы синтеза)	0,5	0,5	1

7	Мышление (установление закономерностей) Мышление (процессы анализа)	0,5	0,5	1
8	Зрительное восприятие, слуховое ощущение	0,5	0,5	1
9	Произвольное внимание (распределение), осязательные ощущения	0,5	0,5	1
10	Формирование элементов самоконтроля	0,5	0,5	1
11	Учимся подчиняться словесным указаниям, развитие мышления	0,5	0,5	1
12-13	Пространственное восприятие, наглядно-образное мышление	1	1	2
14	Зрительная память, развитие мышления (установление закономерностей)	0,5	0,5	1
15	Развиваем память (зрительная и слуховая) Пространственные представления	0,5	0,5	1
16	Выделяем существенные признаки и соотносим с образцами, слуховые ощущения	0,5	0,5	1
17	Развиваем воображение	0,5	0,5	1
18-19	Осязательные ощущения, опосредованная память, мышление (установление закономерностей)	1	1	2
20	Слуховые ощущения, произвольное внимание	0,5	0,5	1
21	Зрительные ощущения, память	0,5	0,5	1
22	Произвольное внимание, мышление	0,5	0,5	1
23	Наглядно-образное мышление, слуховое восприятие	0,5	0,5	1
24	Развиваем словесную память, произвольное внимание	0,5	0,5	1

25	Воспроизводим образец и развиваем мышление (процессы синтеза)	0,5	0,5	1
26	Развиваем мышление и осязательные ощущения	0,5	0,5	1
27	Опосредованная память, зрительные ощущения	0,5	0,5	1
28-29	Развиваем мышление (операция сравнения, установление закономерностей) Зрительная память	1	1	2
30	Мышление, осязательные ощущения	0,5	0,5	1
31	Зрительная память, развитие двигательной сферы	0,5	0,5	1
32	Мышление, произвольное внимание	0,5	0,5	1
33-34	Развиваем мышление и зрительное восприятие формы	0,5	0,5	1
	ИТОГО:	16,5	16,5	33