

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического Совета Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 59»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Рожко

Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Уроки психологии»**

**4 класс**

**Уровень образования:** начальное общее образование  
**Срок реализации:** 1 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа *модифицирована* на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. В программу внесены следующие изменения: содержание расширено и усложнено за счет увеличения количества часов. Программа «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Данная программа рассчитана на один год обучения

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Уметь видеть разнообразие ценностей, развивать толерантность к ценностям других.
- Развить навыки децентрации: уметь посмотреть на себя глазами другого человека.
- Решать моральные проблемы на основе децентрации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развить свои этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
2. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

### **Коммуникативные УУД**

1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
2. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс

#### **Тема 1 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (обобщение, абстрагирование) с помощью упражнений «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма-цвет». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

#### **Тема 2 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений с помощью упражнений «Назови слово», «Разноцветный колобок». Развитие воображения с помощью упражнения «Закончи рисунок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

#### **Тема 3 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление. Опосредованная память.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (обобщение) и опосредованной памяти с помощью упражнений: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуру». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

#### **Тема 4 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Пространственные представления, зрительная память.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие Пространственного представления, зрительной памяти, вербального мышления с помощью упражнений «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

#### **Тема 5 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развитие внутреннего плана действий.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие вербального мышления (обобщение), развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) с помощью упражнений: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие», «Не путай цвета». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 6 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Умение сравнивать. Наглядно-образное мышление (установление закономерностей)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (отношения рядо-положности), развитие умения сравнивать, развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей) с помощью упражнений: «Найди рядо-положенное слово», «Одинаковое разное», «Найди девятый». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 7 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Пространственные представления. Воображение.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления, развитие пространственных представлений, развитие воображения с помощью упражнений: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 8 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление (отношение рядо-положности). Произвольность движений.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (отношения рядо-положности), развитие произвольности движений с помощью упражнений: «Найди рядо-положенное слово», «Невидящие» и «Неслышащие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 9 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (отношения целое – часть). Осознательное восприятие**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления, развитие понятийного мышления (отношения целое — часть), развитие осознательного восприятия с помощью упражнений: «Объясни значение», «Целое-часть», «Палочка-узнавалочка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 10 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Зрительная память. Вербально-смысловой анализ.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительной памяти, развитие вербально-смыслового анализа, развитие пространственных представлений с помощью упражнений: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 11 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (в отношении «целое - часть»).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (в отношении

«целое — часть»), развитие глазомера и зрительно-моторных координации с помощью упражнений: «Целое-часть», «Найди значение слов», «Вырежь точно». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 12-13 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Вербальное мышление(причинно-следственные отношения).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей) с помощью упражнений: «Найди причину и следствие», «Найди фигуру». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 14 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) с помощью упражнений: «Назови причину», «Найди значение слов», «Найди смысл», Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 15 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Опосредованная память. Понятийное мышление(понятие «отрицание»).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») с помощью упражнений: «Письмо инопланетянина», «Отрицание». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 16 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербально-смыслового анализа, развитие мышления (абстрагирование), развитие пространственных представлений с помощью упражнений: «Пословицы», «Форма-Цвет», «Раскрась кубик». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 17 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Внутренний план действия. Логическое мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие логического мышления, развитие произвольного внимания с помощью упражнений: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 18-19 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление (выявление отношения противоположности). Произвольность движений(точность)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольности движений (точность) с помощью упражнений: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 20 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), развитие мышления (абстрагирование) с помощью упражнений: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Только одно свойство(логическое домино)». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 21 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольная память. Пространственные представления.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольной памяти, развитие понятийного мышления, развитие пространственных представлений. с помощью упражнений: «Какого цвета?», «Вордбол», «Найди одинаковые кубики». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 22 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Опосредованная память. Развитие опосредованной памяти. Зрительно-моторная координация.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие глазомера и зрительно-моторных координации с помощью упражнений: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 23 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Внутренний план действий .Мышление(установление закономерностей)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие мышления (установление закономерностей), развитие произвольности движений с помощью упражнений: «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 24 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Мышление(анализ через синтез, абстрагирование).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (анализ через синтез), развитие мышления (абстрагирование), развитие пространственных представлений. С помощью упражнений: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развёртка куба». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 25 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольное внимание. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания, развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)с помощью упражнений: «Отыщи числа», «Найди смысл». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение



### **Тема 26 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Логическое мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие логического мышления, развитие произвольного внимания с помощью упражнений: «Поезд», «Невидящие и «Неслышащие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### **Тема 27 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (понятие «отрицание»). Наглядно-образное мышление.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), развитие наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой путь». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### **Тема 28-29 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Зрительно-двигательная координация, мышление (сравнение и синтез)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (обобщение), развитие мышления (абстрагирование) с помощью упражнений: «Подбери общее понятие», «Только одно слово». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### **Тема 30 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления (обобщение), развитие мышления (абстрагирование) с помощью упражнений: «Подбери общее понятие», «Форма-цвет». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### **Тема 31 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Непосредственная память. Смысловая вербальная память.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие непосредственной памяти с помощью упражнений: «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### **Тема 32 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление (отношение последовательности). Произвольное внимание(устойчивость)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (отношения последовательности), развитие произвольного внимания (устойчивость), развитие произвольных движений с помощью упражнений: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### **Тема 33-34 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Наглядно-образное мышление. Осознательное восприятие.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие

осозательного восприятия с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «Палочка-узнавалочка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов		Всего часов
		теория	практика	
1	Вербальное мышление.	0,5	0,5	1
2	Понятийное мышление.	0,5	0,5	1
3	Вербальное мышление, опосредованная память.	0,5	0,5	1
4	Пространственные представления, зрительная память.	0,5	0,5	1
5	Развитие внутреннего плана действия.	0,5	0,5	1
6	Умение сравнивать. Наглядно-образное мышление (установление закономерностей).	0,5	0,5	1
7	Пространственные представления. Воображение	0,5	0,5	1
8	Вербальное мышление (отношение рядоположности). Произвольность движений.	0,5	0,5	1
9	Понятийное мышление (отношения целое – часть). Осозательное восприятие	0,5	0,5	1
10	Зрительная память. Вербально-смысловой анализ.	0,5	0,5	1
11	Понятийное мышление(в отношении «целое - часть»).	0,5	0,5	1
12-13	Вербальное мышление(причинно-следственные отношения).	1	1	2
14	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	0,5	0,5	1
15	Опосредованная память. Понятийное мышление(понятие «отрицание»).	0,5	0,5	1
16	Вербально-смысловой анализ. Мышление (абстрагирование).	0,5	0,5	1

17	Внутренний план действия. Логическое мышление	0,5	0,5	1
18-19	Вербальное мышление (выявление отношения противоположности). Произвольность движений (точность)	1	1	2
20	Понятийное мышление (обобщение). Мышление (абстрагирование)	0,5	0,5	1
21	Произвольная память. Пространственные представления.	0,5	0,5	1
22	Опосредованная память Развитие опосредованной памяти. Зрительно-моторная координация.	0,5	0,5	1
23	Внутренний план действий .Мышление(установление закономерностей)	0,5	0,5	1
24	Мышление(анализ через синтез, абстрагирование).	0,5	0,5	1
25	Произвольное внимание. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	0,5	0,5	1
26	Логическое мышление.	0,5	0,5	1
27	Понятийное мышление (понятие «отрицание»). Наглядно-образное мышление.	0,5	0,5	1
28-29	Вербальное мышление (отношение противоположности).	1	1	2
30	Понятийное мышление (обобщение). Мышление(абстрагирование)	0,5	0,5	1
31	Непосредственная память. Смысловая вербальная память.	0,5	0,5	1
32	Вербальное мышление (отношение последовательности). Произвольное внимание (устойчивость)	0,5	0,5	1
33-34	Наглядно-образное мышление. Осязательное восприятие.	1	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>