

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического Совета Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 59»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Рожко

Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Уроки психологии»**

**2-3 классы**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации:** 2 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Программа *модифицирована* на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. В программу внесены следующие изменения: содержание расширено и усложнено за счет увеличения количества часов. Программа «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Данная программа рассчитана на два года обучения  
Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

##### Выпускник научится:

- Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Уметь видеть разнообразие ценностей, развивать толерантность к ценностям других.
- Развить навыки децентрации: уметь посмотреть на себя глазами другого человека.
- Решать моральные проблемы на основе децентрации.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развить свои этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные УУД

##### Регулятивные УУД

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
    - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
    - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
    - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
    - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
    - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
    - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
    - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
    - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
    - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  2. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
    - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
    - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
    - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

- классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

### **Коммуникативные УУД**

1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
2. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2 класс**

#### **Тема 1 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем внимание и слуховую память.**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

#### **Тема 2 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем наглядно-образное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Куда ускакал зайчик», «Полянки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: соревнования

Виды деятельности: игровая, познавательная; спортивно-оздоровительная

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

#### **Тема 3 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Пространственные представления, зрительная память**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений с помощью упражнений: «Запомни и нарисуй», «Выполни правильно», «Летает – не летает». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

#### **Тема 4 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развитие мышления, вербальная память**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), развитие вербальной памяти с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

#### **Тема 5 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Логическая память, развитие тонко координированных движений**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения ориентироваться в пространстве

листа, развитие логической памяти (установление ассоциативных связей), развитие тонко координированных движений с помощью упражнений: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 6 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч. ) Произвольное внимание, развитие мышления (процессы синтеза)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольного внимания (устойчивость), развитие мышления (процессы синтеза) с помощью упражнений: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 7 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч. ) Мышление (установление закономерностей), мышление (процессы анализа)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), Развитие мышления (процессы анализа), развитие точности произвольных движений с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 8 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительное восприятие, слуховое ощущение**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), развитие мышления (процессы анализа), развитие слуховых ощущений с помощью упражнений: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 9 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч. ) Произвольное внимание (распределение), осязательные ощущения**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (распределение), развитие осязательных ощущений с помощью упражнений: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 10 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч. ) Формирование элементов самоконтроля**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, развитие зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля с помощью упражнений: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 11 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч. ) Учимся подчиняться словесным указаниям, развитие мышления**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале),

развитие двигательной сферы с помощью упражнений: «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 12-13 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Пространственное восприятие, наглядно-образное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие пространственного восприятия, развитие наглядно-образного мышления, развитие гибкости мыслительной деятельности с помощью упражнений: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 14 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительная память, развитие мышления (установление закономерностей)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей), развитие непосредственной зрительной памяти, развитие мышления (процессы анализа) с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 15 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем память (зрительная и слуховая), пространственные представления**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие пространственных представлений, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти с помощью упражнений: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 16 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Выделяем существенные признаки и соотносим с образцами, слуховые ощущения**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения выделять существенные признаки, развитие умения соотносить с образцом, развитие слуховых ощущений с помощью упражнений: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 17 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем воображение**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, развитие пространственных представлений, развитие воображения с помощью упражнений: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 18-19 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Осязательные ощущения, опосредованная память, мышление (установление закономерностей)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие осязательных ощущений, развитие опосредованной памяти, развитие мышления (установление закономерностей), развитие мышечных

ощущений (чувство усилия) с помощью упражнений: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 20 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Слуховые ощущения, произвольное внимание**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие слуховых ощущений, развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение), развитие наглядно-образного мышления с помощью упражнений: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 21 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительные ощущения, память**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие осязательных ощущений, развитие опосредованной памяти, развитие зрительных ощущений с помощью упражнений: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 22 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Произвольное внимание, мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей) с помощью упражнений: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 23 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Наглядно-образное мышление, слуховое восприятие**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие наглядно-образного мышления, развитие слухового восприятия с помощью упражнений: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 24 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем словесную память и произвольное внимание**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие словесной памяти и произвольного внимания, развитие пространственных представлений с помощью упражнений: «Найди слова», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Превращение фигур». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 25 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Воспроизводим образец и развиваем мышление (процессы синтеза)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие умения воспроизводить образец, развитие мышления (процессы синтеза), развитие двигательной сферы (макродвижения) с помощью упражнений: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 26 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Развиваем мышление и осязательные ощущения**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (процессы анализа), развитие наглядно-образного мышления, развитие осязательных ощущений с помощью упражнений: «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 27 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Опосредованная память, зрительные ощущения**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие опосредованной памяти, развитие зрительных ощущений, развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам) с помощью упражнений: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 28-29 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Развиваем мышление (операция сравнения, установление закономерностей), зрительная память**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (операции сравнения, установление закономерностей), развитие зрительной непосредственной памяти, развитие мышечных ощущений (чувство усилия) с помощью упражнений: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 30 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Мышление, осязательные ощущения**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей), развитие осязательных ощущений с помощью упражнений: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 31 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Зрительная память, развитие двигательной сферы**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, развитие зрительной опосредованной памяти, развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения) с помощью упражнений: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри!». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа,

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 32 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 ч.) Мышление, произвольное внимание**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (распределение), развитие мышления (абстрагирование), развитие умения ориентироваться в пространстве листа с помощью упражнений: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 33-34 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Развиваем мышление и зрительное восприятие формы**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей), развитие зрительного восприятия формы с помощью упражнений: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов		Всего часов
		теория	практика	
1	Развиваем внимание и слуховую память	0,5	0,5	1
2	Развиваем наглядно-образное мышление	0,5	0,5	1
3	Пространственные представления, зрительная память	0,5	0,5	1
4	Развитие мышления, вербальная память	0,5	0,5	1
5	Логическая память, развитие тонко координированных движений	0,5	0,5	1
6	Произвольное внимание, развитие мышления (процессы синтеза)	0,5	0,5	1
7	Мышление (установление закономерностей) Мышление (процессы анализа)	0,5	0,5	1
8	Зрительное восприятие, слуховое ощущение	0,5	0,5	1
9	Произвольное внимание (распределение), осязательные ощущения	0,5	0,5	1
10	Формирование элементов самоконтроля	0,5	0,5	1
11	Учимся подчиняться словесным указаниям, развитие мышления	0,5	0,5	1
12-13	Пространственное восприятие, наглядно-образное мышление	1	1	2
14	Зрительная память, развитие мышления (установление	0,5	0,5	1

	закономерностей)			
15	Развиваем память (зрительная и слуховая) Пространственные представления	0,5	0,5	1
16	Выделяем существенные признаки и соотносим с образцами, слуховые ощущения	0,5	0,5	1
17	Развиваем воображение	0,5	0,5	1
18-19	Осязательные ощущения, опосредованная память, мышление (установление закономерностей)	1	1	2
20	Слуховые ощущения, произвольное внимание	0,5	0,5	1
21	Зрительные ощущения, память	0,5	0,5	1
22	Произвольное внимание, мышление	0,5	0,5	1
23	Наглядно-образное мышление, слуховое восприятие	0,5	0,5	1
24	Развиваем словесную память, произвольное внимание	0,5	0,5	1
25	Воспроизводим образец и развиваем мышление (процессы синтеза)	0,5	0,5	1
26	Развиваем мышление и осязательные ощущения	0,5	0,5	1
27	Опосредованная память, зрительные ощущения	0,5	0,5	1
28-29	Развиваем мышление (операция сравнения, установление закономерностей) Зрительная память	1	1	2
30	Мышление, осязательные ощущения	0,5	0,5	1
31	Зрительная память, развитие двигательной сферы	0,5	0,5	1
32	Мышление, произвольное внимание	0,5	0,5	1
33-34	Развиваем мышление и зрительное восприятие формы	1	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

**СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

**Тема 1 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час)**

**Зрительная память и логическое мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений с помощью упражнений: «Фигуры» «Запомни «Логический квадрат», «Обводи точно». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 2 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Мышление и опосредованная память**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти с помощью упражнений: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 3 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) (2 часа: теория 1 час, практика 1 час)**

**Произвольное внимание**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей), произвольного внимания (устойчивость) с помощью упражнений: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 4 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Ассоциативное и обобщающее мышление, воображение**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения с помощью упражнений: «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 5 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Учимся составлять внутренний план действий, развиваем произвольности движений**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действий, произвольности движений с помощью упражнений: «Муха», «Бери осторожно». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 6 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Зрительная память и вербальное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений с помощью упражнений: «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 7 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Словесно-логическое мышление, составление внутреннего плана действий**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение

упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), внутреннего плана действий, произвольности движений (помехоустойчивость) с помощью упражнений: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая

**Тема 8 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развиваем произвольности движений, мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действий, произвольности движений (умение затормозить движение) с помощью упражнений: «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 9 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Воображение, мышление (умение сравнивать)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость), воображение с помощью упражнений: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 10 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербально-опосредованная память, мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербально-опосредованная память, мышления (установление закономерностей) с помощью упражнений: «Объедини по смыслу», «Найди фигуры». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 11 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Зрительная память, мышление и пространственные представления**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти с помощью упражнений: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 12-13 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Мышление (операция сравнения)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действий, мышления (операция сравнения) с помощью упражнений: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 14 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольное внимание, чувства времени**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени с помощью упражнений: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 15 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Мышление (процессы синтеза), произвольное внимание**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение) с помощью упражнений: «Составь слова», «Отыщи числа». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 16 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Воображение, пространственные представления и логическое мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления с помощью упражнений: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 17 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Логическое мышление и произвольность**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности) с помощью упражнений: «Поезд», «Не путай цвета». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 18-19 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Развиваем мышление и внутренний план действий**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения) внутреннего плана действий с помощью упражнений: «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 20 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развиваем чувства времени, опосредованную память**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти с помощью упражнений: «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Письмо инопланетянина». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 21 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развитие смысловой памяти и внутреннего плана действий**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие смысловой памяти, внутреннего плана на действия с помощью упражнений: «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 22 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Слуховая память, пространственные представления и произвольности движений**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений (преодоление гиперактивности) с помощью упражнений: «Добавь слово», «Раскрась фигуру», «Флажок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 23 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развиваем мышление (процессы синтеза)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза) с помощью упражнения: «Муха». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 24 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Произвольное внимание, наглядно-образное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие произвольного внимания (переключение), наглядно-образного мышления, произвольности движения (умение затормозить движения) с помощью упражнений: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 25 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Вербальное мышление, воображение**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения с помощью упражнений: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 26 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Слуховое восприятие и вербальное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления, слухового восприятия с помощью упражнений: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 27 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Непосредственная память, мышление (установление закономерностей)**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти с помощью упражнений: «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 28-29 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Вербальное мышление, произвольное внимание**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (обобщение), произвольного внимания (устойчивость) с помощью упражнений: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Стенографы». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 30 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Опосредованная память, чувства времени, вербальное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие вербального мышления (обобщения), опосредованной памяти, чувства времени с помощью упражнений: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Запомни слова», «Дружный хлопок». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 31 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Развиваем логическую память, произвольность**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие логической памяти, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) с помощью упражнений: «Найди правило и запомни», «Найди смысл». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 32 (1 час: теория 0,5 час, практика 0,5 час) Воображение, понятийное мышление, пространственные представления**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие понятийного мышления, воображения, пространственных представлений с помощью упражнений: «Вордбол», «Составь изображение», «Развертка». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

**Тема 33-34 (2 часа: теория 1 час, практика 1 час) Наглядно-образное мышление, вербальное мышление**

Создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей), вербального мышления (обобщение), произвольности движений (умение затормозить движения) с помощью упражнений: «Найди фигуры», «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Замри». Подведение итогов занятия.

Формы деятельности: тренинг, беседа, консультация

Виды деятельности: познавательная; игровая, проблемно-ценностное общение

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов		Всего часов
		теория	практика	
1	Зрительная память и логическое мышление	0,5	0,5	1
2	Мышление и опосредованная память	0,5	0,5	1
3	Произвольное внимание	0,5	0,5	1
4	Ассоциативное и обобщающее мышление, воображение	0,5	0,5	1
5	Учимся составлять внутренний план действий, развиваем произвольности движений	0,5	0,5	1
6	Зрительная память и вербальное мышление	0,5	0,5	1
7	Словесно-логическое мышление, составление внутреннего плана	0,5	0,5	1

	действий			
8	Развиваем произвольности движений, мышление	0,5	0,5	1
9	Воображение, мышление (умение сравнивать)	0,5	0,5	1
10	Вербально-опосредованная память, мышление	0,5	0,5	1
11	Зрительная память, мышление и пространственные представления	0,5	0,5	1
12-13	Мышление (операция сравнения)	1	1	2
14	Произвольное внимание, чувства времени	0,5	0,5	1
15	Мышление (процессы синтеза), произвольное внимание	0,5	0,5	1
16	Воображение, пространственные представления и логическое мышление	0,5	0,5	1
17	Логическое мышление и произвольность	0,5	0,5	1
18-19	Развиваем мышление и внутренний план действий	1	1	2
20	Развиваем чувства времени, опосредованную память	0,5	0,5	1
21	Развитие смысловой памяти и внутреннего плана действий	0,5	0,5	1
22	Слуховая память, пространственные представления и произвольности движений	0,5	0,5	1
23	Развиваем мышление (процессы синтеза)	0,5	0,5	1
24	Произвольное внимание, наглядно-образное мышление	0,5	0,5	1
25	Вербальное мышление, воображение	0,5	0,5	1
26	Слуховое восприятие и вербальное мышление	0,5	0,5	1
27	Непосредственная память, мышление (установление закономерностей)	0,5	0,5	1

28-29	Вербальное мышление, произвольное внимание	1	1	2
30	Опосредованная память, чувства времени, вербальное мышление	0,5	0,5	1
31	Развиваем логическую память, произвольность	0,5	0,5	1
32	Воображение, понятийное мышление, пространственные представления	0,5	0,5	1
33-34	Наглядно-образное мышление, вербальное мышление	1	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>