

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического Совета Учреждения

**Протокол № 1 от 30.08.2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 59»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Рожко

**Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Развитие функциональной грамотности: креативное мышление»**

**8-9 класс**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации:** 1/2 года

**г. о. Тольятти 2024**

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI>

субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

— способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

— способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

— способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

— способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

---

3 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

4 PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

**Планируемые результаты  
Метапредметные и предметные**

	<b>Грамотность</b>				
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>	<b>Развитие креативного мышления</b>
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разногорода проблем	применяет математические знания для решения разногорода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разногорода проблем	
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

**Личностные**

	<b>Грамотность</b>				
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>	<b>Развитие креативного мышления</b>
<b>5-9 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	

## Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, развитие креативного мышления).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом.	3	0	3	Ролевая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3	0	3	Беседа, дискуссия в формате свободного

					обмена мнениями.
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник Информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	0,5	2,5	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	5	1	4	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	5	1	4	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	5	1	4	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	5	1	4	Квест, дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	5	1	4	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	4	1	3	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная	3	1	2	Деловая игра.

	аттестация).				
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	5	1	4	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	5	1	4	Работа в парах, дискуссия.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	5	1	4	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	1	4	Деловая игра, круглый стол.
5	Составление плана на основе исходного текста.	5	1	4	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	4	1	3	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	1	2	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	0	2	Обсуждение, урок-практикум, моделирование
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	Урок-практикум.
8	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	0	2	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с	2	0	2	Урок-игра,

	помощью таблиц.				индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	0	2	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	Проект, исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0	2	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	0	2	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	Проектная работа.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3	1	2	Обсуждение. Урок практикум.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	4	0	4	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	1	3	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	4	1	3	Урок-практикум.
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0	2	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	3	1	2	Обсуждение. Исследование.

5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	1	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	3	1	2	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	3	1	2	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	1	3	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	0,5	1,5	Викторина, квест, квиз.
6	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	----------------------	--------	----------	--------------------

1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	0,5	1,5	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	Круглый стол, дебаты.
4	Инвестиционное профилирование.				

	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	Дебаты, беседы.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b><i>Звуковые явления</i></b>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
<b><i>Строение вещества</i></b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	
<b><i>Живая природа</i></b>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Беседа. Презентация.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения.
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа.
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	Моделирование.
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления	2	0,5	0,5	Презентация.



	теплового расширения для измерения температуры.				Учебный эксперимент.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	Наблюдение физических явлений.
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
7	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
<b>Живая природа</b>					
8	Царства живой природы	3	2	1	Квест.
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2	Механическое движение. Инерция	2	1	1	Демонстрация моделей.
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
<b>Земля, мировой океан</b>					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2	Проектная работа.
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	Проектная работа.
<b>Биологическое разнообразие</b>					
7	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и	1	0	1	

	морские рыбы.				
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
11	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество	3	1	2	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм	4	1	3	Демонстрация моделей.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Проектная работа.
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	Проектная работа.
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	0	3	Моделирование. Виртуальное моделирование
6	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	Моделирование. Виртуальное моделирование
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0.5	1.5	Дебаты Демонстрация моделей.
2	Искусственная радиоактивность.	2	0.5	1.5	Дебаты Демонстрация моделей.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
3	Изменения состояния веществ.	2	1	1	Беседа.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	0	1	Учебный эксперимент. Наблюдение

	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.				явлений.
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0.5	1.5	
<i>Экологическая система</i>					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	0	1	
10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Развитие креативного мышления»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Выдвижение идей. Что такое проблема? Различные интерпретации проблем?	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Выдвижение идей. Погружение в проблему	2	1	1	Круглый стол, игра.
4	Выдвижение идей. Комбинирование различных идей.	1	0	1	Круглый стол, игра.
5	Выдвижение идей. Разные методы, способы, инструменты	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Оценка и отбор идей. Оценка по критериям	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Оценка и отбор идей. Сильные и слабые стороны идей. Отбор креативной идеи	2	1	1	Круглый стол, игра.
4	Доработка и совершенствование идей.	1	0	1	Круглый стол, игра.
5	Усиление сильных сторон креативной идеи	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра, квест.
6	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс. Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a> )	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.

2	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a> )	1	0	1	Круглый стол, игра.
3	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 4)	1	0	1	Круглый стол, игра.
4	Парта будущего ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 6)	1	0	1	Круглый стол, игра.
5	Как помочь отстающему ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 8)	1	0	1	Круглый стол, игра.
6	Идти в гору ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/74/">https://media.prosv.ru/content/situation/74/</a> )	1	0	1	Круглый стол, игра.
7	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	1	0	1	Круглый стол, игра.
8	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1	0	1	Круглый стол, игра.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
3	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
4	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
5	Название книги (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
6	Рисунок к математическому выражению ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 1)	2	0	2	Круглый стол, игра.
7	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.

	<a href="#">130/</a> , ситуация 7)				
8	Обложка для книги ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 3)	2	0	2	Круглый стол, игра.
9	Вопросы Почемучки ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 5)	1	0	1	Круглый стол, игра.
10	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>0.5</b>	<b>16,5</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
3	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
4	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
5	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
6	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
7	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
8	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> )	2	0	2	Круглый стол, игра.
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	1	0	1	Круглый стол, игра.
10	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>0.5</b>	<b>16,5</b>	

