

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»**

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»

_____ Е.Н. Рожко

Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Коллективно-творческое дело»

5-9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

г. о. Тольятти 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела»

определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Школа № 59», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно – творческие дела» рассчитана на 1 час в неделю: 5 класс – 34 часа в год, 6 классы – 34 часа в год, 7 класс – 34 часа в год, 8 классы – 34 часа в год, 9 классы – 34 часа в год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Коллективно-творческие дела» призвана формировать у обучающихся активную общественную, гражданскую позицию, творческую самореализацию и саморазвитие, интерес к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, желание действовать и совершать поступки. Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примерять различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- уважительное отношение к мнению и культуре;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умение повышать духовно-нравственный уровень обучающихся, гражданское сознание и самосознание,
- социально значимый комплекс жизненно важных навыков, коммуникативную толерантность.

Обучающийся получит возможность:

- развиваться, самопризнание себя, как личности;
- пробуждать интерес к самому себе;
- соблюдать уважение чужого мнения;
- управлять самим собой;
- проявлять любознательность и вовлеченность в деятельность;
- сформировать эмоциональную устойчивость;
- проявлять желание действовать и совершать поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- умение ставить учебную задачу на основе жизненного опыта;
- умение учиться работать по предложенному учителем плану;

- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- учиться высказывать свою версию.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- распределять функции и роли в совместной деятельности;
- в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность при выделении и формулировании познавательной цели;
- поиске и выделении необходимой информации;
- умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение реализовать простые высказывания на заданную тему;
- умение учить выдвигать гипотезы, обосновывать;
- необходимость делать простые выводы, сравнивать ситуации;
- основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- овладение умением не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- инициативность в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль в взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- понимание и признание возможности существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно;
- умение слышать собеседника;
- умение договариваться, уступать;
- способность удовлетворить потребность в общении с взрослыми и товарищами;
- потребность соблюдать правила игры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- сезонные признаки времен года;
- принцип критерии оценивания конкурсных выступлений;
- историю родного города, достопримечательности;
- государственные и народные праздники России;
- правила здорового образа жизни.

Обучающийся будет уметь:

- подбирать литературный, поэтический, иллюстративный материал по теме мероприятия;
- сочинять литературные произведения, исходя из особенностей жанра;
- выполнять роль организаторов, исполнителей, декораторов, режиссёров, артистов;
- подбирать игры, заклички, зазывалки, распевки в соответствии с праздником;
- составлять и выполнять режимные моменты, поддерживающие здоровье организма;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- принимать участие и строить конкурсные номера в соответствии с критериями;
- выбирать социальные роли в соответствии с запросами личности;
- осуществлять творческую, познавательную и исследовательскую деятельность, основываясь на свободном выборе;
- пользоваться ресурсами Интернет, фондами личной и школьной библиотеки.

Воспитательные результаты:

- развитие положительного отношения между обучающимися;
- развитие уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование умения управления самим собой;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения посредством компромисса и переговоров.

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5-9 классы

№ п/п	Темы	Содержание занятий	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	Конкурс «Дары осени»	Композиции из природного материала, рисунки, букеты	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы

2	Интеллектуальная игра «Крокодил»	Умение ориентироваться в области литературного чтения, окружающего мира, математики	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
3	Конкурс рисунков по ПДД «Красный, желтый, зелёный»	рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, лица
4	Конкурс рисунков и фотографий «Старшее поколение в моей семье»	Фотографии, рисунки	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, лица
5	Игра «Командная своя игра»	Умение работать в команде	выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера
6	Конкурс «Мама моя»	Открытки, поделки, стихи собственного сочинения, рисунки, оформление фотографий	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, лица
7	Конкурс стендовых презентаций класса	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта
8	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Рисунки, поделки, новогодние игрушки, изготовление костюмов, оформление кабинетов	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы
9	Акция «Думай до, а не после»	Беседы, видеоматериалы, викторины, тренинги, конкурсы	занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д)
10	Конкурс «День Защитника Отечества»	Рисунки, поделки, стихи собственного сочинения, рассказы о папе	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы
11	Конкурс стенгазет «Коллаж ко Дню защитника отечества»	Коллективные творческие дела (изобразительная деятельность, проведение мероприятий, репортажи, фото и видеосъемка)	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы
12	«Хочу Родине служить»	Встречи с представителями высших военных командных учебных заведений	занимательные задания
13	Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Рисунки, открытки, стихи собственного сочинения, рассказы о маме, фотографии	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы

14	«Пасхальная радость»	Рисунки, поделки	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы
15	Смотр строя песни	Построение в 1-2 шеренги, расчет по порядку, сдача рапорта, повороты на месте, расчет на 1, 2, перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно, прохождение маршем с отдачей приветствий, прохождение маршем с песней	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы
16	Творческий конкурс «Я рисую мир», посвященный победе в Великой Отечественной войне	Рисунки, сочинения, фотографии	взаимодействие учеников с учителем как значимым для него носителем положительного повседневного опыта.
17	День сердца	Спортивные соревнования, изготовление коллажей о здоровом образе жизни	равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы
18	«Всероботы хороши...»	Профорентация: встречи, беседы, участие в городских и областных мероприятиях совместно с Центром занятости населения Города Томска	занимательные задания
19	Конкурс классных хоровых коллективов «Песни Великой Победы»	Хоровое исполнение песен Победы	взаимодействие учеников с учителем как значимым для него носителем положительного повседневного опыта

Материально-техническое обеспечение

Технические средства: компьютер, проектор

Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно.

Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами подготовленными родителями.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
2. Бодалёв А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М., 1980
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
8. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельско-хозяйственному труду. 9. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
10. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. - М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
11. Лизинский В.М. Классный руководитель / В.М. Лизинский. // КТД 2012 - №4. С. 37- 41.
12. Лизинский В.М. Классный руководитель / В.М. Лизинский. // Коллективные творческие дела 2013- №9. С. 112-113.
13. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. - 2006.
14. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999