

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического Совета

Учреждения

**Протокол № 01 от 30.08.2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ «Школа № 59»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Рожко

**Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мир визуально-пространственных  
искусств»  
5-7 классы**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации:** 3 года

**г. о. Тольятти 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка	4
Содержание курсовой внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств»	8
Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	8
Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»	11
Модуль №3 «Архитектура и дизайн»	13
Модуль №4 «Изображение синтетических, экранных видов искусства и художественная фотография» ( <i>вариативный</i> )	16
Планируемые результаты освоения курсовой внеурочной деятельности и «Мир визуально-пространственных искусств» на уровне основного общего образования	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	22
Предметные результаты	24
Тематическое планирование	32
Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»	32
Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»	35
Модуль №3 «Архитектура и дизайн»	38
Модуль №4 «Изображение синтетических , экранных видов искусства и художественная фотог рафия» ( <i>вариативный</i> )	43
Учебно-методическое обеспечение курса	49

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

**Цель** примерной программы — обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства

### **Задачи программы:**

- 6 формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- 6 освоение художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- 6 приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов и техник разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна; приобретение опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии; работы в синтетических искусствах (театр, кино) (вариативно);
- 6 формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- 6 овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств мировоззренческих позиций человека;
- 6 развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- 6 воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной

художественной культуры

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомрекомендацийПримернойпрограммывоспитания

Этопроявляется:

а) вособойзначимостиличныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятельности, направленнойнапониманиеобучающимисяценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчества,ихориентациинасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве;

б) в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разным и видами творческих профессий в рамках курса внеурочной деятельности по изобразительному искусству и получение знаний

о профессиях, содержании которых связано с содержанием учебного предмета;

в) в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсия в тематический музей, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др., для реализации воспитательного потенциала по формированию работы, значение которой отмечается в Примерной программе воспитания;

г) в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (создание художественных выставочных проектных работ, проведение творческих конкурсов и др.), а также в возможности образования разных по устремлениям детско-взрослых общностей (сетевое взаимодействие, творческий союз и др.), значение которых для воспитания подчёркивается

Примерной программой воспитания

Материал данной примерной программы внеурочной деятельности распределён и структурно представлен тремя (четырьмя) модулями (тематическими линиями) Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана) Каждый модуль имеет дополнительное название, как самостоятельная программа по внеурочной деятельности

**Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**  
**Программа «Мир декоративно-прикладного искусства»**  
**Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»**  
**Программа «Мир изобразительного искусства»**

**Модуль №3 «Архитектура и дизайн»**

**Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»** (графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования)

**Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных и видеоискусствах и художественная фотография»** (вариативный)

**Программа «Фотография в художественном изображении в различных экранных искусствах»**

Модульный принцип построения учебного материала допускает вариативный подход к очередности изучения модулей и принципам компоновки учебных тем. Тематическое наполнение модулей предоставляет возможность объединять, перекomпоновывать, вносить изменения по количеству часов, отводить на изучение того или иного раздела, тем в зависимости от учебного плана и возможностей образовательной организации.

Модульный принцип позволяет учителю моделировать программу внеурочной деятельности с учётом своей рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство», выбирать из соответствующих модулей изучаемые по календарно-тематическому плану темы и вносить их в свою программу внеурочной деятельности, словно конструктор. При этом педагог вправе изменить порядок изучения модулей, использовать возможность перераспределения учебного времени между ними, выбрать раздел и тему для организации внеурочной деятельности. Модульный принцип также даёт возможность использовать содержание отдельных модулей в качестве самостоятельной программы по внеурочной деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству учитель может применять сетевую, электронную форму обучения, дистанционные образовательные технологии, использовать возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотеку), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

**Формы внеурочной деятельности** (формы проведения занятий) в соответствии с данной программой следующие:

- 6 художественно-творческая практика и проектирование;
- 6 художественно-творческий проект;
- 6 выставка-конкурс;
- 6 WEB-квест;
- 6 пленэри фото пленэр;
- 6 онлайн-игра;
- 6 мастер-класс;
- 6 экскурсия и др.

Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является *практическая художественно-творческая деятельность* (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимально количество времени отводится для художественно-творческой практики.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология».

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах:

- 6 выставки: внутрипараллели, класса, группы, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.;
- 6 выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских международных);
- 6 защита проектов.

**Сроки освоения** примерной программы: 3(4) года по 2 ч в неделю в каждом классе. Всего: 5 класс — 68 ч, 6 класс — 68 ч, 7 класс — 68 ч, 8 класс (вариативный) — 68 ч. Всего на курс 204(272) ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ»**

Содержание программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству структурировано и представлено как система математических модулей

## **МОДУЛЬ №1 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

### **Программа «Мир декоративно-**

**прикладного искусства» Вводное занятие:** общие сведения о декоративно-прикладном искусстве и его видах Темы, материалы, инструменты, техники

### **Раздел «Древние корни народного искусства»**

**Содержание:** роль природных материалов в строительстве и изготвлении предметов быта Образно-символический язык народного прикладного искусства Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность художественное творчество: поиск информации и сбор материала об образно-символических знаках и символах, их изображениях и значении; выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву и предметам быта, вышивки

**Форма организации:** исследовательский квест «Загадка древнего сосуда», художественно-творческий проект «Школьный электронный иллюстрированный альбом-словарь по декоративно-прикладному искусству»

### **Раздел «Убранство русской избы»**

**Содержание:** символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства Устройство внутреннего пространства крестьянского дома Декоративные элементы жилища

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: выполнение рисунков элементов устройства внутреннего пространства крестьянского дома; выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления

**Формаорганизации:**экскурсия(очнаяиливиртуальная)воВсероссийскиймузейдекоративногоиискусствавМоскве,краеведческиймузейсвоегорегиона;художественно-творческаяпрактика,коллективнаяработа«Предметырусскогодеревенскогобыта»;художественно-творческийпроектпоразработкезаданийдлявикториныкпредметнойнеделеилиитоговомуконтролю

### **Раздел«Народныйпраздничныйкостюм»**

**Содержание:**образныйстройнародногопраздничногокостюма—

женскогоимужскогоТрадиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма—северорусский(сарафан)июж-норусский(понёва) вариантыРазнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраныВышивкавнародныхкостюмахиобрядяхСимволическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивкиОсобенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловвразныхрегионахстраны

**Видыдеятельности.**Познавательнаядеятельностьхудожественноетворчество:выполнениеиизображенийтрадиционныхпраздничныхкостюмов;поискинформацииинародныхпраздникахипраздничныхобрядов;выполнениерисунков,декоративныхизделийнатемутрадицийнародныхпраздников;орнаментальноепостроениевышивки(графарет,компьютернаяграфика);импровизацияпосозданиюнародногопраздничногокостюма(коллаж,объёмнаяапликация,бумажнаяпластика)**Формаорганизации:**экскурсия(очнаяиливиртуальная)

воВсероссийскиймузейдекоративногоиискусствавМоскве,краеведческиймузейсвоегорегиона;коллективнаяработанадпанно«Народныепраздники»,художественно-творческийпроектпоразработкезаданийдлявикториныкпредметнойнеделеилиитоговомуконтролю

### **Раздел«Народныехудожественныепромыслы»Содержание:**

многообразиевидовтрадиционныххудожественныхпромысловРоссииРосписьподереву(Хохлома,Городец,Мезень)РазнообразиекомпозицийисюжетовРосписьпометаллу(Жостово)Разнообразиеформподносов,цветовогои композиционного решения росписейИскусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,МстёраТрадиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромысловОсобенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,каргополь-скойигрушки

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность художественное творчество: импровизация по мотивам амро-списи по дереву, по металлу; техника папье-маше и роспись изделия; поиск информации по игрушечному художественному промыслу и создание игрушек по мотивам народных промыслов (дымковской, каргопольской, филимоновской игрушек)

**Форма организации:** творческая мастерская художника декоративно-прикладного искусства, мастер-класс по работам в технике папье-маше, WEB-квест, художественно-творческий проект по разработке заданий для викторины к предметной не-деле или итоговому контролю, выставка

### **Раздел «Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов»**

**Содержание:** характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох. Характерные особенности одежды в культурах разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе, характера деятельности в его костюме и украшениях. Украшение жизненного пространства (построек, интерьеров, предметов быта) в культуре разных эпох.

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность художественное творчество: импровизация по созданию костюмов и украшений разных эпох и народов в разных декоративных техниках; коллективная многофигурная композиция в исторических костюмах

**Форма организации:** коллективная работа по организации выставки (костюмы, украшения) с мультимедийным сопровождением (история, музыка), конкурс исторического костюма (работ авторских групп)

### **Раздел «Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека»**

**Содержание:** многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды). Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Декор на улицах и декор помещений; декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: создание произведений декоративно-прикладного искусства из разных материалов и техник (батик, из

онить, макраме, текстильные сувенирные куклы, скрапбукинг, па-

пье-маше(декоративныеукрашения),квиллинг,лепка(керамика)итд)

**Форма организации:** мастер-классы по работе в разных декоративных техниках, художественно-творческая практика поразнымвидамдекоративногоиоформительскогоискусства,коллективный художественно-творческий проект по организациипраздничногооформленияшколы,выставка

## **МОДУЛЬ№2«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА,СКУЛЬПТУРА»**

### **Программа«Мириобразительногоискусства»**

**Вводное занятие.** Общие сведения о видах искусстваЖивописные, графические и скульптурные художественные материалы,ихособыесвойстваПриёмыработыитехники

**Формаорганизации:**экскурсия(очнаяиливиртуальная)вГосударственныймузей изобразительных искусств имениАСПушкинавМоскве,экскурсиявмузейрегиона

### **Раздел«Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства»**

**Содержание.** РисунокВиды рисунка: зарисовка, набросок,учебный рисунок и творческий рисунокНавыки размещениярисунка на листе, выбор форматаТон и тональные отношенияРитмиритмическаяорганизацияплоскостилистаЦветкаквыразительное средство в изобразительном искусстве, понятиецветовых отношений, колорит в живописиКомпозицияГра-фические и живописные техники Виды скульптуры и харак-тер материала в скульптуреСтатика и движение в скульптуреКруглаяскульптураПроизведениямелкойпластики

**Видыдеятельности.**Познавательнаядеятельностьихудожественноетворчество:изображениеформрастительногоиживотногомиравграфическойиживописнойтехниках,рисунокипростыхпредметовсзаданнымисвойствами,изображениепредметовцветесзаданнымисвойствами,лепкаживотных,упражненияпо выполнениюнабросковфигурычеловекаилепкафигурычеловека,упражненияпокомпозицииицветоведению**Формаорганизации:**художественно-творческая практика,полеваяхудожественнаяпрактикавзоологическоммузееили краеведческоммузеерегиона

### **Раздел«Жанрыизобразительногоискусства»**

**Вводное занятие.** Жанровая система в изобразительном искусствеПредмет изображения, сюжет и содержание произведения  
12 Примернаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности

дения изобразительного искусства

**Форма организации:** экскурсия (очная или виртуальная) в Государственную Третьяковскую галерею в Москве, в региональный художественный музей

**Натюрморт.** Творческий натюрморт в графике Произведения художников-графиков Особенности графических техник Смешанная техника Живописное изображение натюрморта Декоративный натюрморт

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению, создание творческого натюрморта разных графических техниках, создание живописного и декоративного натюрморта

**Форма организации:** художественно-творческая практика; участие в выставке или конкурсе

**Портрет.** Разнообразие графических средств в изображении образа человека Графический портретный рисунок с натуры или по памяти Портрет в скульптуре Портрет в живописи Опыт работы над созданием живописного портрета Смешанная техника

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: выполнение портрета графическими и живописными материалами, создание портретного изображения с помощью разных техник исполнения, работа над скульптурным портретом

**Форма организации:** художественно-творческая практика; участие в выставке или конкурсе

**Пейзаж.** Правила построения линейной и воздушной перспективы в изображении пространства Правила построения планов при изображении пейзажа Особенности изображения разных состояний природы и её освещения Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы Графический и живописный пейзажи Городской пейзаж Многообразие в понимании образа города Опыт изображения городского пейзажа Литография и другие техники Смешанная техника

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: создание композиционного живописного пейзажа Родины, живописное изображение различных состояний природы, графическая композиция на темы окружающей природы, изображение городского пейзажа в графической или живописной технике

**Форма организации:** художественно-творческая практика, пленэрная практика, участие в выставке или конкурсе, мультимедийная выставка лучших работ на сайте школы

**Бытовой жанр в изобразительном искусстве.** Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох  
**Жанровая картина** как обобщение жизненных впечатлений художника  
**Тема, сюжет, содержание** в жанровой картине  
**Смешанная техника**

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: работа над сюжетной композицией (детские игры, жанровые сценки из жизни)

**Форма организации:** художественно-творческая практика, участие в выставке или конкурсе

**Исторический жанр в изобразительном искусстве.** Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества  
**Жанровые разновидности исторической картины** в зависимости от сюжета: сказочно-былинная и мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.  
**Этапы работы художника над исторической картиной:** идея эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картонная композиция, работа над холстом

**Виды деятельности.** Познавательная деятельность и художественное творчество: поиск информации и сбор материала на тему выбранного исторического события; работа над композицией по задуманному сюжету на историческую тему спорный собранный материал; создание сказочно-былинной картины в технике, отвечающей идее, замыслу; работа над сюжетной композицией

**Форма организации:** художественно-творческий проект, работа в творческих группах, участие в выставке или конкурсе, тематическая мультимедийная выставка на сайте школы

## **МОДУЛЬ №3 «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

**Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»** (графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования)

**Вводное занятие.** Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей  
**Функциональность**

предметно-пространственной среды Материалы и инструменты

## **Раздел «Графический дизайн»**

**Содержание** Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности Элементы композиции в графическом дизайне Виды композиции (глубинная, фронтальная) Формальная композиция Основные свойства композиции Цветовая организация композиции пространства Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне Логотип как графический знак, эмблема и стилизованный графический символ Шрифтовой логотип Знаковый логотип Композиционные основы макетирования в графическом дизайне (соединение текста и изображения) Искусство плаката Многообразие форм графического дизайна Декоративные техники проектирования Граффити

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность художественное творчество: практические упражнения по созданию формальных и неформальных композиций; аналитическая и практическая работа по теме «Буква — образительный элемент композиции»; композиционный монтаж изображения и текста в плакате, поздравительной открытке

**Форма организации:** художественно-творческая практика, творческий проект; WEB-квест, онлайн-игра PLAYMOMA (Московский музей современного искусства); мастер-класс; выставка-конкурс

## **Раздел «Макетирование объёмно-пространственных композиций»**

**Содержание.** Композиция плоскостная и пространственная Композиционная организация пространства Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства Макетирование Взаимосвязь объектов в архитектурном макете Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох Многообразие предметного мира, создаваемого человеком Функция вещи и её форма Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование Цвет в архитектуре и дизайне Техники приёмы работы с бумагой (бумага, пластик, киригами, фото-коллаж)

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельность художественное творчество: выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций; фотоколлаж с отражением элементов зданий (внутренних и наружных); аналитические зарисовки природных объектов, форм бытовых предметов и их творческое проектирование с МИРВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ

определением  
их функций и материала изготовления; конструирование объектов

товдизайнаилиархитектурноемакетированиеиспользова-  
ниемцвета;созданиеинсталляций;выполнениефотографийпроект  
ов

**Форма организации:** художественно-творческая  
практика;творческий проект; выставка-конкурс в медийном или  
реаль-номформате

### **Раздел «Социальное значение дизайна и архитектуры каксредыжизничеловека»**

**Содержание.** Индивидуальный образ каждого города НеповторимостьисторическихкварталовизначениекультурногонаследиядлясовременнойжизнилюдейДизайнгородскойсредыМалые архитектурные формыИнтерьер и предметныймир в домеДизайн пространственно-предметной среды интерьераЗонирование интерьераИнтерьеры общественных зда-ний (театр, кафе, вокзал, офис, школа)Организация архитек-турно-ландшафтного пространстваГород в единстве с ландшафтно-парковойсредой

**Видыдеятельности.** Познавательная, игровая деятельностьхудожественноетворчество:созданиеобразагорода(фотоколлажиликоллажвкомпьютернойпрограмме);проектированиедизайнапространствагородскойсреды,дизайнаобъектовгородскойсреды;проектированиедизайнамалыхархитектурныхформ;проектированиепредметовинтерьераиихстилевоерешение;выполнениепрактическойработыпооформлениюинтерьерамолодёжногокафе;выполнениефотографийпроектов**Формаорганизации:** художественно-творческий проект,игра«Вбюроландшафтногодизайна(дизайнаинтерьеров)»

выставка-конкурсвмедийномилиреальномформате

### **Раздел«Образчеловекаииндивидуальноепроектирование»**

**Содержание.** Организация пространства жилой среды какотражение индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностейОбразно-личностное проектирование

вдизайнеархитектуреДизайнпредметнойсредывинтерьеречатного дома Мода и культура как параметры создания собственногоокустюмаиликомплектаодеждыИскусствогримаипричёски Форма лица и причёска Макияж дневной, вечернийикарнавальныйГримбытовойисценический

**Видыдеятельности.** Познавательная, игровая деятельностихудожественное творчество: проектные работы по созданиюоблика частного дома и комнаты; выполнение проекта**МИРВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХИСКУССТВ**

дизайна интерьера; проектирование дизайна элементов декорирования

интерьера; выполнение практических творческих эскизов костюма, грима, причёски и создание дизайн-проекта одежды в материале; выполнение фотографий проектов

**Форма организации:** художественно-творческий проект, игра «Бюро дизайна интерьера», игра «Модный бренд», фото-выставка творческих работ в медийном или реальном формате

## **МОДУЛЬ №4 «ИЗОБРАЖЕНИЕ В СИНТЕТИЧЕСКИХ, ЭКРАНЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ» (ВАРИАТИВНЫЙ)**

**Программа «Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах»**

**Вводное занятие.** Синтетические искусства — пространственно-временные виды искусства Коллективность творчества в синтетических искусствах Роль изображения в синтетических искусствах, соединение изображения со словом, музыкой, движением Мультимедиа и объединение множеств восприимчивых человеком информационных средств на экране цифрового искусства

### **Раздел «Художники искусства театра»**

**Содержание.** Сценография и создание сценического образа Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами Сценический костюм, грим и маска Образно-пластические композиции Школьный спектакль и работа художника по его подготовке Художник в театре кукол и

его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа Виды театральных кукол: тростевые, перчаточные, ростовые Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реально-сти Театральный плакат-афиша

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельности художественное творчество: проведение анализа идеи, сюжета и действий в выбранной пьесе-сказки; создание проекта оформления спектакля (сценографически эверсии в цветной или чёрно-белой графике), выполнение рисунков или коллажей костюмов и гримов действующих лиц; создание образно-пластических композиций, серии фотографий пластических композиций; создание эскизов кукол —

персонажей спектакля и эскизов основных мест действия (фон);  
выполнение проекта афиши (эскиз, компьютерная графика)

**Форма организации:** художественно-творческое проектирование, работа в творческих группах, галерея пластических образов(мультимедиа)

### **Раздел«Художественнаяфотография»**

**Содержание.** Искусство и технологияСовременные возможности художественной обработки цифровой фотографииРольсвета в выявлении формы и фактуры предметаПримеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеровКомпозициякадра, ракурс, плановость, графический ритмВыразительность образа в фотографииФотопейзажОбразные возможности чёрно-белой и цветной фотографииФотопортретРольосвещениявпортретномобразеФотографияпостановочная и документальнаяФоторепортажОбраз события в кадреВозможности компьютерной обработки фотографийФотографияикомпьютерКоллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельностьхудожественноетворчество:выполнениефотографийпростых предметов с целью выявления их формы, фактуры; создание тематическойсериифотографийнаиболееинтересныхивыразительных образов (свет, вода, стекло); создание фотографийпейзажаиизменениецветовойсредыначёрно-белую(AdobePhotoshop);съёмкапостановочныхпортретныхфотографий; создание репортажной серии событийно-документальныхфотоисторий;созданиефотоколлажадляблога

**Форма организации:** проектно-съёмочная и художественно-творческая практика; фотоплёнэр; фотовернисаж; фотоальбом в PowerPoint; выставка фотографий в творческом блоге илигруппевсоцсети,мультимедийнаявыставканасайтешколы

### **Раздел«Изображениеиискусствокино»**

**Содержание.** Синтетическаяприродаискусствакино,состав творческого коллективаМонтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусстваХудожник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильмаПространствоипредметы, историческаяконкретностьи художественныйобраз—

видеорядохудожественногоигровогофильма Киноязык (кинослово, кинофраза) Этапы создания видеороликаИскусствоанимациихудожник-МИРВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХИСКУССТВ

мультипликатор Рисованные, кукольные мультфильмы и  
цифровая анимация Компьютерная анимация на занятиях в  
школе Технологии соз-  
дания анимации: пластилиновые мультфильмы, бумажная пе-

рекладка, сыпучая анимация Этапы создания анимационного фильма

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельности художественное творчество: выполнение фотоколлажа эпизодов среды для съёмок фильма, изображение костюма персонажа по месту действия (видеоплану) и места действия (видеоплана) по костюму; перевод одной из живописных картин на киноязык—

создание раскадровки; съёмка видеослова и видеофразы; создание идеосюжета и разработка звукооряда

**Форма организации:** художественно-творческая практика; полевая видеопрактика; творческий отчёт; коллективная работа и работа в творческих группах; проектно-съёмочная практика

капосозданию анимационного фильма; показани мации в творческом блоге, группевсоцсети и на сайте школы

### **Раздел «Изобразительное искусство на телевидении» Содержание**

**ние.** Деятельность художника на телевидении: художники по костюму и гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика Построение видеоряда и художественного оформления Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни Роль искусства в жизни общества и его влияния на жизнь каждого человека

**Виды деятельности.** Познавательная, игровая деятельности художественное творчество: проектирование сценографического дизайна студии, создание эскиза костюма телеведущих, выполнение заставки в технике компьютерной графики; создание видеофраз, видеосюжетов подбором звукооряда; разработка съёмка интервью, репортажа, видеоочерка; проектирование тематического флэшмоба; разработка идеи и сценарного плана видеоклипа

**Форма организации:** проектно-творческая практика, коллективная работа, творческий групповой проект, творческий отчёт, школьное телевидение и студия мультимедиа

# **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВИЗУАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Примерная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5–7 (8) классы образовательных организаций)

## **Личностные результаты**

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству направлена на активное личностное развитие обучающихся, на приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, на социализацию

Программа будет способствовать достижению обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, ценностных установок социально значимых качеств личности; духовно-нравственное развитие; мотивация к познанию и обучению; готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности

### ***1. Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, по-свящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотически чувств воспитываются через изучение истории и народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Занятия искусством воспитывают патриотизм в процессе практической художественно-творческой деятельности обучающихся, которые учатся чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию — созданию художественного образа.

### ***2. Гражданское воспитание***

Программа курса внеурочной деятельности по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучаю-

щихся к ценностям отечественной культуры При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника Формируется чувство личной причастности к жизни общества Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета «Изобразительное искусство» и внеурочной деятельности Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира школьника и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества Ценностно-ориентационная коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

### **4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание — воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, высокое и низменное Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений школьников, способствует формированию ценностных ориентиров в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как к главному принципу человеческого общежития, к самому себе как к самореализующейся и ответственной личности, способной к по-

зитивному действию, к труду Эстетическое воспитание способ-  
ствует формированию ценностного отношения к  
природе, труду, искусству, культурному наследию

## **5. Ценностно-познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир, воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе выполнения различных заданий (в том числе культурно-исторической направленности), проектов на занятиях изобразительным искусством.

## **6. Экологическое воспитание**

Экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде, воспитываются в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также её образ в произведениях искусства и личной художественно-творческой практике.

## **7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой деятельности, освоения художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, умение преобразовать реальное жизненное пространство, менять его оформление, создание реального творческого продукта в разных видах искусства. Воспитываются качества упорства, стремление к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. Обучающиеся учатся сотрудничать, участвовать в коллективной трудовой деятельности, работать в команде.

## **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания, оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентиров в восприятии жизни.

## Метапредметные результаты

В результате обучения в соответствии с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности формируются следующие метапредметные результаты

### *1. Владение универсальными познавательными действиями*

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- 6 сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- 6 характеризовать форму предмета, конструкции;
- 6 выявлять положение предметной формы в пространстве;
- 6 обобщать форму составной конструкции;
- 6 анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- 6 структурировать предметно-пространственные явления;
- 6 сопоставлять пропорционально соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- 6 абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции

Базовые логические и исследовательские действия:

- 6 выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
  - 6 сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
  - 6 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  - 6 ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - 6 вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по выбранной теме;
  - 6 самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции
- Работа с информацией:
- 6 использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач;
  - 6 использовать электронные образовательные ресурсы;
  - 6 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах;

бсамостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях)

## **2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями***

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

бвоспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

б вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции и воценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

б публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

б взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать участие в совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата

## **3. *Овладение универсальными регулятивными действиями***

Самоорганизация:

б осознавать и самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

б планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных, художественно-творческих задач;

б уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок и бережно относясь к используемым материалам

### Самоконтроль:

6 соотносить свои действия планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

6 владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев

### Эмоциональный интеллект:

6 развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

6 уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

6 развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

6 признавать своё и чужое право на ошибку;

6 работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии

## Предметные результаты

Предметные результаты сгруппированы по учебным модулям, характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности

### Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (программа «Мир декоративно-прикладного искусства»):

6 знать многообразие видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов;

6 распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кости и др.);

6 уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

6 распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка и др.;

6 знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилиза-

цию изображения;

6 различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный; владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

6 знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

6 владеть практическими навыками стилизованного — орнаментально-лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных мифологических персонажей сопорой на традиционные образы мирового искусства;

6 уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

6 знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство;

6 уметь практически опробовать изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

6 освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора;

6 уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

6 распознавать примеры произведений декоративного искусства (предметы быта, костюм) разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Средневековье);

6 характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

6 уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло и др.;

6 различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

6 объяснять связь между материалом, формой и техникой декоративных произведений народных промыслов;

6 уметь представить о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

6 уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты

ты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- 6 уметь определять предметы декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образные особенности;
- 6 ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалу, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т.д.;
- 6 владеть навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников

## **Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (программа «Мир изобразительного искусства»):**

- 6 знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей
- Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:
- 6 различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
  - 6 уметь практически навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью; уметь практически навыки лепки из пластилина; использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
  - 6 иметь представление о различных художественных техниках работы разными художественными материалами;
  - 6 понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
  - 6 знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
  - 6 знать понятия графической грамоты изображения предмета: «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
  - 6 понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и уметь попыток визуального анализа;
  - 6 обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
  - 6 иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

6 иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

6 знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета;

6 определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

6 иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных

Жанры изобразительного искусства:

6 объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

6 знать основные виды живописи, графики и скульптуры

Натюрморт:

6 знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве;

6 знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

6 иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

6 иметь опыт создания графического натюрморта;

6 иметь опыт создания натюрморта средствами живописи

Портрет:

6 знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение ликовой и черепной частей головы;

6 создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

6 иметь начальный опыт лепки головы человека;

6 иметь начальный опыт графического портретного изображения как нога для себя видения индивидуальности человека;

6 иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения

настроения, характера, индивидуальности героя портрета

### Пейзаж:

- 6 знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- 6 знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- 6 иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- 6 иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- 6 иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- 6 иметь опыт художественной наблюдательности как способ развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- 6 иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению

### Бытовой жанр:

- 6 различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- 6 иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- 6 иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности

### Исторический жанр:

- 6 знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- 6 иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией

## **Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»):**

- 6 характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, те искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

6объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; 6рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе

Графический дизайн:

6составлять формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

6выделять притворческое построение композиции или композиционную доминанту;

6составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

6применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

6определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

6соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

6применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

6иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

6приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

6иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

6иметь опыт изображения зданий, в которых выражены особенности архитектурно-художественных стилей разных эпох;

6иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

6иметь опыт творческого проектирования пространства интерьера для конкретных задач жизнедеятельности человека;

- 6 иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбля костюма;
- 6 иметь опыт выполнения практических творческих эскизов на тему дизайна современной одежды, создавать эскизы мо-лодёжной одежды для разных жизненных задач;
- 6 различать задачи театрального грима и бытового макияжа;
- 6 иметь опыт создания эскизов театрального грима и бытового макияжа

**Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный) (программа «Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах»):**

- 6 знать о синтетической природе искусств, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества, о коллективности творческого процесса;
- 6 понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- 6 знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;
- 6 иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- 6 иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- 6 иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов

**Художественная фотография:**

- 6 иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- 6 понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности и образительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- 6 иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях в композиции кадра при самостоятельном фото-графировании окружающей жизни;
- 6 обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, людям;

6 иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий

Изображение и искусство кино:

6 иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

6 приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

6 осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

6 приобрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

6 осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

6 иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма

Изобразительное искусство на телевидении:

6 иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

6 применять полученные знания и опыт творчества в рабочей школе на телевидении и студии мультимедиа;

6 понимать важность зрительской культуры и необходимость зрительских умений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по модулям, годам обучения и содержит примерную тематику

### МОДУЛЬ №1 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

#### Программа «Мир декоративно-прикладного искусства»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (общие сведения о декоративно-прикладном искусстве его видах; темы, материалы, инструменты, техники)	1		1
<b>Раздел «Древние корни народного искусства»</b>				
2	Образы, символы, знаки в предметах крестьянского быта (исследовательский квест «Загадка древнего сосуда»; «Школьный электронный иллюстрированный альбом-словарь по декоративно-прикладному искусству»)		5	5
Всего			5	5
<b>Раздел «Убранство русской избы»</b>				
3	Какая она, русская изба: секреты, тайны загадки (виртуальная экскурсия)		1	1
4	Предметы русского деревенского быта (коллективная работа)		3	3

5	Этот загадочное ДПИ (разработка заданий по декоративно-прикладному искусству для викторины предметной недели и итогового контроля)		3	3
Всего			7	7
<b>Раздел «Народный праздничный костюм»</b>				
6	Мотивы народной вышивки (орнаментальное построение вышивки: графика, аппликация, трафарет, компьютерная графика)		2	3
7	Русский народный костюм — красота покроя (импровизация: создание народного праздничного костюма по мотивам русских сказок в технике по выбору (коллаж, объёмная аппликация, бумажная пластика); выставка)		7	7
8	Традиции народных праздников и обрядов (проектная столовая игра)		8	8
Всего			17	18
<b>Раздел «Народные художественные промыслы»</b>				
9	Чудо народной росписи (импровизация по мотивам мезенской, городецкой росписей по дереву; жостовской росписи по металлу; техника папье-маше и роспись изделия; выставка)		6	6
10	Русская глиняная игрушка (WEB-квест — командная исследовательская, творческая игра, в которой обучающиеся, согласно своей роли, добывают информацию об одной из русских глиняных игрушек через ресурсы интернета, узнают о особенностях формы и росписи, затем на основе полученных знаний создают глиняную игрушку одного из промыслов)		7	7

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
11	Это загадочное ДПИ (разработка заданий по декоративно-прикладному искусству для викторины к предметной неделе и итогового контроля)		3	3
Всего			16	16
<b>Раздел «Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов»</b>				
12	Эпоха, народ, костюм (создание костюмов и украшений разных эпох и народов: индивидуальная работа, работа в творческих группах)		6	6
13	Коллекция исторических костюмов и украшений (коллективная работа над многофигурной композицией, выставка - конкурс)		3	3
Всего			9	9
<b>Раздел «Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека»</b>				
14	Декоративные техники: изделие, украшение, сувенир (мастер-класс: текстильные куклы, лепка и игрушки-свистульки; плетение украшений и др)		4	4
15	Современное декоративное и оформительское искусство (художественно-творческая практика по разным видам декоративного и оформительского искусства, выставка)		5	5

16	Как украсить школу и класс(художественно-оформительский проект)		3	3
Всего			12	<b>12</b>
<b>ВСЕГО</b>		1	67	<b>68</b>

## МОДУЛЬ №2 «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

### Программа «Мириобразительного искусства»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особенности; художественные техники и приёмы работы в этих техниках; экскурсия (очная или виртуальная) в ГМИИ им. А.С. Пушкина - в Москве или художественный музей вашего региона)	1		
<b>Раздел «Языки изобразительного искусства и его выразительные средства»</b>				
2	Растительный мотив в графике, в живописи (формы растительного и животного мира в графической и живописной техниках, работа в материале)		2	2
3	Мир животных и птиц (графика, живопись, скульптура: наброски фигуры животного (по фотографии); перевод реального образа в декоративный; лепка животных; полевая художественная практика в зоологическом музее или краеведческом музее региона)		4	4

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
4	Коллекция изображений простых предметов (создание рисунков чёрно-белых или цветес заданными свойствами: линейный рисунок, штрих, пятно, декорирование поверхности, контраст цвета и формы)		3	3
5	Фигура человека, рисунок, лепка (упражнения: быстрые наброски фигур одноклассников с натуры, изображен и человека из простых геометрических фигур в технике аппликации (поза, движение); рисунок фигуры человека в движении; лепка фигуры человека в движении или по кое)		5	5
6	«Музыкальная палитра», неформальная композиция (создать палитру картинных художника (на выбор), использовать эту палитру при создании неформальной цветовой композиции на музыку своего любимого композитора; выставка-конкурс)		3	3
7	Изобразительный калейдоскоп (по основной цветовой гамме картинных художника (на выбор) сделать выкраску цветов и создать изображение, используя эту гамму; выставка-конкурс)		3	3
8	Композиция-импровизация (по мотивам одного из произведений художника (на выбор) создать композицию-импровизацию, используя свойственную художнику манеру, новинку цветовой гаммы; выставка-конкурс)		3	3
Всего			23	23

Раздел «Жанры изобразительного искусства»				
9	Вводное занятие (жанровая система в изобразительном искусстве; предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства; экскурсия (очная или виртуальная) в ГТГ в Москве или региональный художественный музей)	1		1
10	Натюрморт (создание декоративного натюрморта в техниках графики, живописи (полная или ограниченная палитра), смешанной технике; конкурс готовых работ)		8	8
11	Пейзаж (создание пейзажа в графике (смешанная техника), построение композиции; пленэр; пейзаж-настроение; городской пейзаж в технике выбору (линогравюра, гравюра наклейками, граттаж, тиснение, ограниченная палитра)		8	8
12	Портрет (выполнение портрета с натуры с декоративным элементом (павловопосадский платок); портрет в среде; портрет литературного героя; исторический портрет; автопортрет)		8	8
13	Бытовой жанр в изобразительном искусстве (изображение сцен обычной жизни людей, детских игр, жанровых сценок, праздников и т.д.)		4	4
14	Исторический жанр в изобразительном искусстве (батальная сцена на основе литературных произведений или кинофильмов; сюжетная композиция; выполнение мини-серии (триптиха) на историческую тему; коллективная работа или работа в творческих группах)		6	6

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
15	Сказочно-былинная тема в изобразительном искусстве (создание композиции, изображающей вид былинной Руси (крепости, города) с высоты птичьего полёта, былинных и сказочных героев, вымышленные события, сказочные сюжеты, подвиги богатырей)		7	7
16	Вернисаж «Мир изобразительного искусства» (коллективная работа по организации выставки творческих конкурсных работ)		2	2
Всего			44	44
<b>ВСЕГО</b>		2	66	68

### МОДУЛЬ №3 «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Программа «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»  
(графический и средовой дизайн, дизайн одежды и элементов декорирования)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей; темы, материалы и инструменты)	1		1

<b>Раздел «Графический дизайн»</b>				
2	Композиция в графическом дизайне (плоскостная композиция фронтальная, глубинная, замкнутая, разомкнутая и элементов различных геометрических форм; цвет в плоскостной композиции; неформальная композиция; ассоциативная композиция; художественно-творческая практика; онлайн-игра PLAYMMOMA)		4	4
3	Смыслабстрактныхлиний Команднаяигра«Искусствошрифта» (WEB-квест: выбор названия команды; создание эскиза эмблемы, состоящей из одной или двух букв символического изображения; логотип команды)		3	3
4	Устнонародное творчество в шрифтовой композиции Техника граффити (шрифтовая композиция по мотивам закличек, дразнилок, пословиц, поговорок; художественно-творческий проект)		3	3
5	Плакат, афиша, приглашение билет (создание афиш в любой из художественных техник; плакат; приглашение билет; коллаж, скрапбукинг; художественно-творческое проектирование)		3	3
6	Электронная поздравительная открытка (мастер-класс; выполнение поздравительной открытки в материале)		2	2
7	«Метаморфозы в графическом дизайне», выставка-конкурс (коллективная работа по организации выставки-конкурса)		1	1
Всего			16	16
<b>Раздел «Макетирование объёмно-пространственных композиций»</b>				
8	Строительство и архитектура прошлого и настоящего (макетирование из готовых форм зданий (терем, изба, храм, колокольня, современное здание), объёмно-плоскостная архитектурная композиция)		4	4

№ п/п	Названиеразделовитем	Количествочасов		
		Теория	Практика	Всего
	втехникекиригами(мельница,крепостнаястенаилисовременныепано-рамныеархитектурныеансамбли,напримерМосква-Сити);групповойхудожественно-творческийпроект;фотографированиегоготовыхпроектов)			
9	Здание и его архитектурные элементы (наружные и внутренние)(созданиефотоколлажасотражениемвсевозможныхнаружных(арки,навесы, карнизы, въездные пандусы и пр ) и внутренних (окна, полы,потолки,лестницыипр)элементовдома; фантазийныйпроект;работавпаре)		3	3
10	Архитектураиприроднаяформа (использованиеобъектаприроды—насекомого,животного,птицы,улитки,плода,цветка—длясозданияобразаархитектурногосооружения;фотографированиепроектов)		2	2
11	Дизайн-макет«Автомобильизкартона» (чертёжразвёрткиавтомобиля(будущегоилипрошлого);созданиемоде-ли; работавпаре иливтворческой группе;фотографированиегоготовогоавтомобиля)		3	3
12	Инсталляцияназаданнуютему (выполнениеинсталляциинатемы:«Дружба»,«Страныинароды», «Народныйкостюм»,«Новогодниеидеи»,«Машиныимеханизмы», «Электронныймир»,«Спорт»,«Мода»,«Профессии»,«Отгадайгероя»(на выбор); работа втворческой группе; фотографииинсталляций)		3	3
13	Дизайнупаковки (выполнениечертежаразвёртки,проектаоформления)		2	2

14	Дизайн: форма и функция (выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов, например чайника, утюга, самовара и т.д.; проектирование дизайна бытовых предметов; эргономика; фотографии проектов)		2	2
15	«Метаморфозы в архитектуре и дизайне среды», выставка (фотографирование творческих проектов; инсталляций; размещение фотографий на сайте школы, в творческом блоге, в группе в соцсети или в реальном формате)		1	1
Всего			20	20
<b>Раздел «Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека»</b>				
16	Образ знаменитого города (города мира; основные достопримечательности; прошлое и настоящее вашего города; фотоколлаж; выполнение творческого проекта в компьютерной программе PowerPoint или Photoshop)		3	3
17	Арт-пространство города: сквер, бульвар, парк (рельеф местности, архитектурные объекты малые архитектурные формы – единая композиция ландшафта; выполнение макета из пенопластовых (потолочных) панелей; групповой художественно-творческий проект; фотографирование проектов)		3	3
18	Проект оформления интерьера молодёжного кафе (выбор стиля, например, Возрождения, авангарда, импрессионизма, модерна; создание цветного эскиза оформления (фреска, мозаика) в соответствии с выбранным стилем)		3	3
19	Мебель в стиле Мебельный гарнитур (выполнение макета предметов мебели (стул, кресло, диван и др.), составляющих единый ансамбль; конструирование из бумаги)		2	2

№ п/п	Названиеразделовитем	Количествочасов		
		Теория	Практика	Всего
20	Предметистиль (созданиедизайнерскогорешениялюбогопредмета,напримердивана,люстры,буфета,кофеварки,помотивамконструктивизмаискандинавскогостиля;фотографированиеполучившихсявариантов)		3	3
21	«Метаморфозывархитектуреидизайнесредь»,выставка (выставкатворческихработнасайтешколы,втворческоμβлоге,вгруппевсоцсетииливреальномформате)		1	1
Всего			15	15
<b>Раздел«Образчеловекаииндивидуальноепроектирование»</b>				
22	Доммоймечты (выполнениерисункаилифотоколлажавнешнеговидадома;чертёжрасположенияпомещений;схемарасстановкимебели;зонированиекомнаты;художественноепроектирование)		2	2
23	«Колыбельнаяпесенка»,дизайнинтерьера (разработкадизайнадетскойкомнатыилидекоративногопанновтехникаапликацииилицветнойграфики,чтобыцветовоерешениесоответствовалодетскойколыбельнойпесенке;игра«Бюродизайнаинтерьера»;фотографированиеработ)		3	3
24	Арт-объектвинтерьере (выполнениедизайнаэлементовдекорирования(декорстен:роспись,сграффито,композицияизпостеровитд);декоративныепанно;рамкадля фотографии, керамика, изделия из текстиля и нитей; цветочныекпозицииипр)		2	2

25	Дизайнодежды (игра «Модный бренд»; разработка дизайн-проектнодежды: современно-го молодёжного костюма, костюма в спортивном или фольклорном стиле; конструирование элементов одежды; коллаж; фотографирование проектов)		3	3
26	Стилист вizaжист, или Костюмиобраз в стиле «фэнтези», карнавальный костюм (разработка эскиза костюма, эскиза грима в технике аппликации; создание образа в материале (аквагрим, причёска, одежда); показ одежды; фотографирование проектов)		5	5
27	«Метаморфозы в дизайне одежды в элементах декорирования», выставка (фото выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, в группевсоцсети или в реальном формате)		1	1
Всего			16	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>		1	67	<b>68</b>

## МОДУЛЬ №4 «ИЗОБРАЖЕНИЕ В СИНТЕТИЧЕСКИХ ЭКРАННЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА ИХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ» (ВАРИАТИВНЫЙ)

Программа «Фотография художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (коллективность творчества в синтетических искусствах; темы, формы, приёмы, материалы, инструменты)	1		<b>1</b>

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Раздел «Художники искусства театра»</b>				
2	Проектируем спектакль (анализ идеи, сюжета и действий выбранной пьесы-сказки; кто из героев что делает, как, зачеми где; работа в творческих группах)		2	2
3	Сценография (проект оформления сцены; работа в творческих группах)		2	2
4	Образ героя и сценический костюм (художественно-творческое проектирование: создание рисунков или коллажей костюмо в грим действующих лиц спектакля)		3	3
5	Пластические этюды (выполнение образно-пластических импровизационных сказочных этюдов, фотографирование и придумывание названий этюдов для создания галереи образов; работа в творческих группах)		3	3
6	Маленький кукольный театр (создание эскизов основных мест действия (фонов), эскизов кукол — персонажей спектакля)		2	2
7	Театральный плакат-афиша (выполнение эскиза плаката афиш в технике компьютерной графики)		1	1
	Всего		13	14

<b>Раздел «Художественная фотография»</b>				
8	Предметная фотосъёмка Светитень (выявление формы и фактуры предмета; композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм; проектно-съёмочная практика)		2	2
9	«Вода и стекло», «Игра блицков на стекле», фотосерию для вернисажа (создание на фотографии наиболее интересного и выразительного образа; фотовыставка)		3	3
10	«Поэзия света», фотография пейзажа (рассвет, закат, дождь, туман и т.д.) (влияние естественной световой среды на выразительность образа в фото-графии; эмоциональное воздействие чёрно-белой фотографии; фото-вернисаж)		4	4
11	Студия художественного фотопортрета (выполнение серии постановочных фотопортретов для вернисажа; передача света, позы, костюма, антуража, фона)		3	3
12	«Репортаж из школьной жизни», серия событийно-документальных фотоисторий (спортивные соревнования, праздники, экскурсии и т.д.) (выполнение фотографий; создание интерактивного фотоальбома в программе PowerPoint)		3	3
13	Фотоколлаж для творческой группы в соцсети и творческого блога (выполнение дизайн-проекта фотоизображением: достопримечательности, интересные события и т.д.)		2	2
Всего			17	17
<b>Раздел «Изображение и искусство кино»</b>				
14	«Снимаем кино: натура и интерьер для героя», фотоколлаж (выполнение фотоколлажа фрагментов среды для съёмки фильма)		2	2

	Ma,			
--	-----	--	--	--

№ п/п	Названиеразделовитем	Количествочасов		
		Теория	Практика	Всего
	вкоторойбудутдействовать,например,РобинзонКрузо,капитанНемо,Шерлок Холмс(тд)		2	2
15	«Снимаем кино: место действия и костюм персонажа», коллаж(соответствие образа места действия и костюма; создать по видеопланукостюмиливидеопланпокостюму;художественно-творческаяпрактика)		2	2
16	Киноязык;раскадровкаживописнойкартины (языкповествованиявфильме— кинокадр(кинослово,кинофраза);созданиераскадровкикартинькакизобразит ельнойзаписифильма)		1	1
17	«Скажимвнехотьвидеослово»,видеопрактика (видеослово — изображение любого объекта, который снят со штативаиливдвижении:выразительностьвидеословаиразныеточкисъёмки; фотокадр(стоп-кадр)илиграфическаяраскадровка;полеваявидеопрактикаитворческийотчёт)		2	2
18	Видеоряднасюжет«Яслушаюмузыку»,«Зрительрассматриваеткартинухудожника»,«Человексмотритвокномчащегосяпоезда»(навыбор)(видео фраза— соединениесобъектаидействия,смысливыразительностьвидеофразы;изобра жениестого,чточеловеквидит,очёмдумает;записьзакадрового текставнутреннегимонолога(человек можетвидетьодно, адуматьодругом);монтажизоднихитехжевидеокадровразныхвидеоф раз;творческийотчёт)		1	1

19	«Юные художники (спортсмены, музыканты)», съёмка и монтаж видео-фрагментов (приобретение навыков практической работы по видеомонтажу в компьютерной программе Adobe Premiere; творческий отчёт)		2	2
----	---	--	---	---

20	Видеосюжетизвукоряд(примерныетемы«Прогулкапогороду»,«Деньрождения»,«Автогонки») (монтаж—соединениекадровмеждусобойисозвуком;подбориописание составных звукоряда к выбранным изображениям из журналов, Интернета; творческий отчёт)		1	1
21	Фразыдиалогнаэкране (диалог из двух-трёх фразна одну из следующих тем: «Весёлый праздник», «Неожиданная встреча друзей», «Дискуссия», «После спортивного соревнования») в форме сценарного плана; творческий отчёт)		1	1
22	Анимация (проектно-съёмочная практика, творческий отчёт)		5	5
Всего			18	18
<b>Раздел «Изобразительное искусство на телевидении»</b>				
23	«Телевизионная студия», план, эскиз (создание плана студии, эскиза оформления телестудии, эскизов костюмов ведущих; проектно-творческая практика)		2	2
24	Заставка для любимой передачи (выполнение эскиза или компьютерного коллажа заставки любимой телепередачи)		1	1
25	Видеофраза из звукоряда (видеофраза и звукоряд на тему, например, «Танец», «Прогулка с собакой», «Работа за компьютером» и т.п.; раскадровка; проектно-творческая практика; работа в творческой группе; творческий отчёт)		2	2
26	Видеоэтюди из звукоряда на тему «Детив театре (цирке)» (создание кадрового плана, описание видов звука — от шумов и музыки к диалогам, текстам, кадрам, которые могут сопровождать планы; проект-но-творческая практика; работа в творческой группе; творческий отчёт)		2	2

№ п/п	Название раздела с итем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
27	«Снимаем пейзажный или тематический видеоэтиюд», кадроплан(созданиепейзажногокадроплананатему«Золотаяосень»,«Дождь вгороде»,«Вечерниеогни»(навыбор)илитематическогокадроплананатему« Нежнаяпесня»,«Малышрисует»,«Насоревнованиях»,«Играемскотёнком»( навыбор);подборзвукоряда(музыка,шумы);творческийгрупповойпроект)		2	2
28	Снимаеминтервью (человек,картинканаэкране,крупныйплан(глаза,руки,жестыгероя);раку рс,точкасъёмки,крупностьплана,монтажные«перебивки»(фраг- ментыокружающейсреды);творческийгрупповойпроект)		2	2
29	Репортажиливидеоочерк (сценарныйплан,реализация— съёмкаиозвучка;творческийгрупповойпроект)		3	3
30	Тематическийфлешмоб (арт-объектыактуальногоискусства,единоезрелишно- игровоепространствохудожника, зрителя, предметов; разработка идеи, сценарного плана, выполнения зарисовок, реализация флешмоба; творческий групповой проект)		2	2
31	Снимаемвидеоклип (видеоклип— формасовременногоэкранногоязыка;текст,звукивизуально- смысловыеассоциации;получениенавыковпрактическойработыповидео монтажувкомпьютернойпрограмме(AdobePremiere);творческийколлект ивно-групповойпроект)		2	2
Всего			18	18
<b>ВСЕГО</b>		1	67	68

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

*Возможные технические средства обучения:*

- 6 интерактивная доска;
- 6 мультимедийный проектор;
- 6 экспозиционный экран;
- 6 персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- 6 фото- и видеокамера (планшет/мобильный телефон);
- 6 программное обеспечение компьютера (PowerPoint, Photo-shop, AdobePremiere, анимационная программа, интернет, онлайн-игра PLAYMMOMA на платформе Московского музеев современного искусства)

*Наглядные пособия:*

- 6 коллекция презентаций по темам занятий;
- 6 коллекция презентаций с работами обучающихся;
- 6 изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- 6 муляжи для рисования;
- 6 натурмортный фонд (натура для изображения);
- 6 электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др

*Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке, в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.*

*Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для художественно-творческих занятий:*

- 6 графические материалы (простые карандаши разной твердости (от ТМ до 4М), цветные карандаши, пастель, восковые мелки, гелевые ручки, фломастеры, уголь, мел, тушь);
- 6 живописные материалы (гуашь, акварель);
- 6 пластиковые материалы (пластилин, глина);
- 6 декоративные художественные материалы (аквагрим, продукты декоративной косметики, театральный грим);
- 6 кисти круглые (пони или белка, номера от № 2 до № 16), кисти плоские (синтетика, номера № 3, 4, 8), клей, ножницы, линейка, стеки, доска для лепки, резцы и др;
- 6 нехудожественные материалы (потолочные пенопластовые панели, небольшие кусочки линолеума, нитки, веревки, тесьма, бисер, бусины, пайетки, лоскутки разноцветных тканей, яичные лотки, готовые картонные формы (упаковка от молочных продуктов) и др;

6 бумага (цветная, картон, для рисования, для акварели, для черчения, салфетки, гофрированная и др.);  
6 материалы для макетирования, коллажа и др.;  
6 классная доска с набором креплений для таблиц, плакатов, иллюстраций, детских работ и т.д.;  
6 ученические столы и стулья;  
6 стол для учителя