

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»

_____ Е.Н. Рожко

Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Военная история»

10,11 класс

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации: 1/2 года

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
- чувство осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- чувство готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Выпускник получит возможность для формирования:
- правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;-развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; · понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, проект, реферат и др.;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией – анализировать и обобщать факты, составлять портреты исторических личностей, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках – материальных, текстовых, изобразительных и т.д.;
- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- представление в виде выступлений на занятиях внеурочной деятельности, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, рефератов, проектов;
- участие в викторинах, исторических конкурсах, фестивалях;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, подготовка и обсуждение электронных презентаций.

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по военной истории, её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах, фестивалях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие. Военная история как историческая дисциплина. Предмет и метод военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины-археология, историческая хронология, метрология, палеография, геральдика и сфрагистика, генеалогия. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

География славянских земель в VI-IX веках от Р.Х. Древнейшие источники по истории славян. Греческие, римские и арабские хроники о славянах. Славяне и Византия. Войско Православной Византии. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Объединение славянских племен. Первые русские князья. Гостомысл, Рюрик, Олег, Олег II, Игорь, Святослав. Борьба с хазарами, походы на Царьград. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

"Дикое поле". Тюркские народы и славяне в "Диком поле". Печенеги, половцы, "бродники" и берендеи. Век войн и союзов. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды. Чингиз-хан. Битва на Калке. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского. Невская битва, Ледовое побоище. Методика оперативно-тактического разбора сражения по карте. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование Московской дружины и боярства. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Московский период русской истории. Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды -Астрахань и Казань. Войны за выход к Балтике. Стремление народа и государства к устьям великих рек. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий. Русские, турецкие, европейские источники о казаках. Морские походы. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Смутное время. Полководцы смутного времени -М. Скопин-Шуйский, Д. Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Казаки в смутное время. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Походы Донских казаков. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Петр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Формы:

беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г. Миних. Семилетняя война. Румянцев. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Александр Васильевич Суворов. Походы, битвы. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Состав, структура, вооружение, тактика русской армии во второй половине XVIII - начале XIX веков. Изменения в управлении и быте казачьих войск. Участие казаков в войнах России. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Война 1812 года. М.И.Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва. М.И.Платов и Донское войско в Бородинской битве. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Боевая техника. Участие РККА в военных конфликтах 1920-х -30-х годов. Финская война 1940 г. Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Великая Отечественная война. Война за Россию. От Бреста до Москвы (события 1941-1942 годов). Формы: беседа, просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Великая Отечественная война. Сталинградская битва, Ржев - ключ к Берлину, Курск, освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики и стран Европы.

Участие Советской армии в локальных конфликтах 1950-1980 годов. Афганистан. (Встреча с ветеранами). Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Состав и структура, тактика и вооружение современной армии. Военные конфликты конца XX-начала XXI века. Формы: беседа, , просмотр видеофильмов, рисование, викторины, сообщения на заданные темы. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Появление пороха его применение и распространение	1
2	Аркебуз. Устройство, принцип действия, применение.	1
3	Пищаль. Устройство, принцип действия, применение.	1
4	Мушкет. Устройство, принцип действия, применение	1
5	Фитильный, колесцовый, кремневый замок. Устройство, принцип действия, применение.	1
6	Первые образцы нарезного оружия.	1
7	Первые образцы винтовок. Технические характеристики	1
8	Первые образцы пистолетов. Технические характеристики	1
9	Английская винтовка «Энфилд» образца 1853 года. Тактико-технические характеристики	1
10	Игольчатая винтовка «Дрейзе» образца 1849 года. Тактико-технические характеристики	1
11	1 Револьвер «Кольта» его модификации и характеристики	1
12	Винтовка «Винчестер» образца 1873 года. Тактико-технические характеристики	1
13	Револьвер системы «Наган» образца 1895 года. Тактико-технические характеристики	1
14	Маузер К-96 с кобурой – прикладом. Тактико-технические характеристики.	1
15	Маузер С-96 модель 1920 года с классической формой рукоятки.	1
16	Трехлинейная винтовка «Мосина» образца 1891 года. Тактико-технические характеристики.	1
17	Пистолет ТТ. Тактико-технические характеристики.	1
18	Карабин Маузер 98к образца 1935 года. Тактико-технические характеристики.	1
19	Пистолет – пулемет МП – 38/40 образца 1938 года. Тактико-технические характеристики.	1
20	Пистолет – пулемет системы Воеводина образца 1939 года. Тактико-технические характеристики.	1
21	7,62 мм автоматическая винтовка «Симонова» образца 1936 года. Тактико-технические характеристики.	1
22	Пистолет – пулемет «Бергмана» образца 1918 года. Тактико-технические характеристики.	1
23	Пистолет – пулемет Томсона образца 1919 года. Тактико-технические характеристики.	1
24	Пистолет – пулемет Дегтярева образца 1934 года (ППД-34). Тактико-технические характеристики.	1
25	Пистолет – пулемет Шпагина образца 1941 года (ППШ-41). Тактико-технические характеристики.	1
26	Русский пулемет «Максим». Тактико-технические характеристики	1
27	Немецкий пулемет MG – 42. Тактико-технические характеристики.	1
28	7,62 мм пистолет – пулемет Судаева 1943 г. (ППС -43). Тактико-технические характеристики.	1
29	7,62 мм автомат Калашникова 1947 г. (АК-47). Тактико-технические характеристики.	1
30	9мм пистолет Макарова (ПМ). Тактико-технические характеристики.	1
31	Снайперская винтовка Драгунова (СВД-63). Тактико-технические характеристики.	1
32	Автомат Фёдорова. Тактико-технические характеристики.	1
33	АК-47м с подствольным гранатометом ГП-30. Тактико-технические характеристики.	1
34	Современные пулеметы «Печенег», «Кедр». Тактико-технические характеристики.	1

ИТОГО	34
-------	----

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое военная разведка	1
2	.Русская военная разведка старины далекой	1
3	Появление на Руси военных резидентур	1
4	Законодательные основы военной разведки на Руси	1
5	Структура военной разведки Руси	1
6	Военная разведка от Ивана Грозного	1
7	Первый руководитель внешней военной разведки Руси	1
8	Совершенствование военной разведки при Петре 1.	1
9	Военные разведчики Петра Великого. Конно-егерские отряды. Их основные задачи	1
10	Военная разведка при Александре 1	1
11	Военная разведка во второй половине XIX века	1
12	Русская военная разведка в начале XX века	1
13	Рождение советской разведки 1917 – 1921 гг.	1
14	Специальная военно-политическая контрразведка	1
15	Военная разведка СССР в канун начала ВОВ	1
16	Великие разведчики Великой Отечественной войны.	1
17	Роль и задача военных разведчиков в годы войны 1941 – 1945 гг	1
18	Зарождение Российского спецназа. Роль Жукова в создании подразделений спецназа	1
19	Главное разведывательное управление (ГРУ ГШ)	1
20	Спецназ ГРУ	1
21	Спецназ ВМФ	1
22	Афганистан - расцвет развития подразделений спецназа	2
23	Самые значимые боевые операции спецназа в Афганистане	2
24	Герои Афганистана	1
25	Спецназ России – рождение отдельных бригад специального назначения.	2
26	Роль частей спецназа в Чеченской компании 1995 года	1
27	Современная промышленная разведка и контрразведка	1
28	Современные объекты промышленного шпионажа	1
29	Подготовка современного бойца спецназа	1
30	Вооружение и тактика ведения боя современных спецназовцев	1
	ИТОГО	34

