

Урок литературного чтения во 2 классе

Учитель начальных классов: Баранова Алена Юрьевна

Тема: Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».

Цель урока: обобщить и закрепить знания по разделу «О братьях наших меньших».

Задачи урока:

- повторить и обобщить знания учащихся по разделу «О братьях наших меньших» в игровой форме;
- развивать память, внимание, мышление, речь учащихся, воображение, навыки выразительного чтения;
- воспитывать интерес к чтению, любовь к природе, бережное отношение к животным.

Тип урока: Обобщающий урок.

Оборудование: портреты писателей, картинки с изображением животных, тесты, карточки с отрывками из рассказов, плакаты с заданиями, учебник (2 кл. 1 часть).

Ход урока

1. Организационный момент.	Ну, ребята, чур молчок. Начинается урок.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none">• общеучебные: осуществлять смысловое чтение;• информационные: работа с Толковым
2. Актуализация знаний. Постановка целей урока.	- Расшифруйте слова спрятанные на доске. (БРЬЯТА НАИШ МНЕСЬИЕ) - Кто такие «братья наши меньшие»? Много тысячелетий живут на планете рядом с человеком звери, птицы, рыбы. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Это сказал французский летчик, писатель, погибший во вторую мировую войну Антуан де Сент	

	<p>Экзюпери. А русский поэт Сергей Есенин назвал зверей «братьями нашими меньшими».</p> <p>Они живут рядом, мы их любим. Сегодня мы должны вспомнить все произведения, которые изучили по этой теме. А вспомним в виде игры.</p> <p>Наши правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не выкрикиваем. • Не перебиваем друг друга. • Мы слышим друг друга. • Учимся работать сообща. 	<p>словарем</p> <ul style="list-style-type: none"> • логические: построение рассуждени; обобщение. <p><u>Коммуникативные УУД :</u></p>												
<p>3. Основной этап. Обобщение знаний учащихся.</p>	<p>1. Игра «ОтгадаЙ-КА». У. По опорным словам отгадайте название рассказа. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.</div> Д. («Музыкант»).</p> <p><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Старик, мыши, клевер, корова.</div> Д. («Сова»).</p> <p><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Дача, мальчики, ёжик.</div> Д. («Страшный рассказ»).</p> <p><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Утята, стрекоза, Алёша.</div> Д. («Храбрый утенок»).</p> <p><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Утка, ребята, утята</div> Д. ("Ребята и утята")</p> <p>2. Игра «Вспомни-ка». У. Ребята, давайте найдем портреты авторов и соединим фамилию автора и название произведения.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%; text-align: center;">М.М. Пришвин</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%; text-align: center;">«Музыкант»</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Е.И. Чарушин</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">«Храбрый утёнок»</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">В.В. Бианки</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">«Ребята и утята»</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Б.С. Житков</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">«Страшный рассказ»</td> </tr> </table>	М.М. Пришвин		«Музыкант»	Е.И. Чарушин		«Храбрый утёнок»	В.В. Бианки		«Ребята и утята»	Б.С. Житков		«Страшный рассказ»	<p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>учет чужой точки зрения, определять характер героев, опираясь на</p>
М.М. Пришвин		«Музыкант»												
Е.И. Чарушин		«Храбрый утёнок»												
В.В. Бианки		«Ребята и утята»												
Б.С. Житков		«Страшный рассказ»												

3. Игра «А строки чьи».

(Ученик выходит к доске, выбирает карточку, выразительно читает отрывок из произведения, называет автора и название произведения).

Карточка 1.

Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьёт – молоком белит. Летит мимо Сова.

- Здорово, - говорит, - друг!

А Старик ей:

- Ты, Сова, - отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонисься, - какой я тебе друг?

Карточка 2.

Старик подкрался из-за ёлочки и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку и отпустил её. Щепка выпрямилась, задрожала, и в воздухе раздалось: «Дзени!...» - как струна пропела.

Карточка 3.

Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела.

С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта.

Карточка 4.

- Они закрылись с головой одеялом, прижались друг к другу. Лежат тихо- тихо, чтобы их никто не услышал.

- Не дыши, - говорит Шура Пете.

- Я не дышу.

Топ... топ... шлёп... шлёп... топ... топ... А через одеяло всё равно слышно, как кто-то за дверью ходит и топает.

Карточка 5.

Маленькая дикая утка чирок-свистунка решила наконец – то перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотном лесу.

Карточка 6.

Был у кошки сын приёмный,

Не котёнок, а щенок,

Очень милый, очень скромный,

Очень ласковый сынок.

Ответы:

(1. «Сова» В. Бианки, 2. «Музыкант» В. Бианки, 3. «Храбрый утёнок» Б. Житков,

цитаты и
собственный опыт,
учиться
подтверждать
строчками из
текста
прозвучавшую
точку зрения

Регулятивные УУД:

оценка и
самооценка
чтения, умение
строить диалоги.

4. «Страшный рассказ» Е. Чарушин, 5. «Ребята и утята» М. Пришвин, 6. «Кошкин Щенок» В. Берестов).

Физкультминутка.

4. Игра «Найди лишнего»

Старик, Сова, Мыши, Утята, Лошадь, Корова, Шмель.

(Лошадь)

Ребята, Утка, Барсук, Утята.

(Барсук)

Петя, Шура, Ёж, Тигр, Сова.

(Сова)

Алёша, Стрекоза, Кошка, Утята

(Кошка)

Медведь, Старик, Старуха

(Старуха)

Кошка, Цыплёнок, Щенок

(Цыплёнок)

5. Проверочная работа с взаимопроверкой.

(Учащиеся самостоятельно работают с тестом).

Тест.

1. Кто обижал утят в рассказе М.М. Пришвина «Ребята и утята»?

а) утка б) ребята в) лиса

2. Кого испугались Шура и Петя на даче?

а) тигра б) воров в) ежа

3. Как звали Храброго утёнка?

а) Кряк б) Алёша в) Денис

4. От кого прятались утята?

а) от кошки б) от вороны в) от стрекозы

5. На чём играл старый медвежатник?

а) гармонь б) скрипка в) балалайка

6. С кем поругался старик в рассказе В.В. Бианки?

а) с коровой б) с мышами в) с совой

У. Ребята, а теперь проверьте работы своих соседей по парте. На доске вы видите правильные

	<p>ответы.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <p>1. (б); 2. (в); 3. (б); 4. (в); 5. (б); 6 (в).</p> </div>	
<p>Работа с учебником. (дополнительное задание)</p>	<p>У. Ребята, откройте учебник на стр. 156. Выполним задание 12. - Прочитайте отрывок из книги Н. Сладкова. - Ответьте на вопросы.</p>	
<p>4. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие впечатления у вас остались от урока? - Что особенно понравилось? - Что вас радовало? - Что огорчало? - Почему? 	
<p>5. Итог урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как называется раздел, который мы с вами закончили изучать? - Чему вас научили прочитанные произведения? - Какое произведение особенно запомнилось? Стало любимым? <p>Выставление оценок.</p>	
<p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Задание в учебнике на стр. 151.</p>	
<p>Спасибо за урок!</p>		