

## **Эффективность использования различных форм самопредъявления в урочной деятельности.**

*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,  
мерило его интеллектуального богатства,  
показатель его кругозора и эрудиции.*

В.Сухомлинский.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. И естественным является вопрос: как сделать учебный процесс более эффективным?

Этим и объясняется внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной деятельности учащихся, с помощью которых формируются желание (мотивация) к учению, а как следствие и умение учиться: осваивать новые знания, использовать различные источники информации, применять полученные знания.

Педагогами и психологами доказано, что учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. Доказано и то, что **способности человека проявляются в деятельности**, но главное в том, что они создаются в ней.

Если учитывать деятельностную природу человека, то следует признать, что цель по развитию учащихся может быть достигнута только единственным способом: через «включение» их в самостоятельное выполнение различных видов деятельности. В самом деле, для того чтобы научиться рассуждать, надо рассуждать, чтобы научиться думать — надо думать.

Самостоятельная деятельность учащегося может реализовываться через возможность выполнения творческой деятельности **и представлении** её результатов, что способствует созданию **ситуации успеха** и является одним из **стимулирующих мотив** учебной деятельности учащихся.

С целью повышением эффективности обучения учителя нашей школы в своей работе используют различные формы самопредъявления учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В процессе обучения учителями применяются такие формы как дискуссия, круглый стол, квест, литературная гостиная; самостоятельное создание продуктов своей деятельности в письменной и устной форме (буклеты, доклады, рефераты, стендовые презентации, видео презентации, выставки работ), работа над учебно-исследовательскими проектами и др.

Использование различных форм самопредъявления способствует реализации **основных принципов активизации познавательной деятельности учащихся:**

- принцип самостоятельной активности учащихся;
- принцип осознанности познания;

- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых.

#### **Методы активизации познавательной деятельности учащихся:**

- Поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску и кооперированию усилий;

- Поворот к работе с наибольшим количеством учащихся;

- Контроль знаний может использовать и результаты работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов;

- Поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала. В группах учащиеся легче и быстрее раскрывают свои сильные стороны и развивают слабые, поскольку последние не оцениваются негативно.

- Поворот от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления.

- Развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся;

- Создание подвижные группы детей по интересам, уровню подготовки, способностям, где каждый ребенок идет своим темпом для психического, социального, духовного развития, повышения общеобразовательного уровня;

- Поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока. Это может быть урок: аукцион, сочинение по биологии, деловая игра, пресс-конференция, диспут, общественный смотр знаний, турнир, эстафета, семинар, диспут, путешествие, зачет, игра и др.

В 2015-2016 уч. г. в рамках посещения уроков, мероприятий предметных методических недель отмечено, что учителя в своей деятельности используют различные формы самопредъявления учащихся.

С целью создания ситуации успеха и мотивации учащиеся представляют свои работы на выставке.

Учителя физической культуры в рамках уроков также применяют элементы самопредъявления: учащиеся самостоятельно проводят физическую разминку. организуя работу в командах (группах) учитель дает возможность одному из учащихся проявить свои лидерские способности, взять на себя руководство в группе и организовывать работу. Такая деятельность педагогов способствует повышению самооценки учащихся, формирования положительной мотивации к предмету.

Применение групповой работы способствует демонстрации достижений учащихся по изученной теме.

Нетрадиционные формы уроков позволяют учащимся представить свои достижения: выступать с сообщениями, читать стихи, демонстрировать картины. На таких уроках учащиеся максимально проявляют заинтересованность и ответственность в своей работе. Несомненно, что и уровень интереса у учащихся к предмету тоже высок, что непосредственно связано и с результатами обучения.

Можно отметить, что возможность самопредъявления способствует повышению мотивации, следовательно, и эффективности обучения по предмету.

Для современной системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

Использование в урочной деятельности различных форм самопредъявления отражает основные современные принципы организации обучения: личностно-ориентированный подход, дифференциация обучения, системно-деятельностный подход.

Выводы:

1. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса;

2. В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых;

3. Использование разнообразных форм и приемов (в т.ч. самопредъявления) в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по предмету;

4. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.