

План-конспект открытого урока “Экономика и ее роль в жизни общества”

Класс: 8

Предмет: Обществознание

Базовый учебник: Л.Н. Боголюбов, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение 2015

Цель урока: углубить представлений об экономике как важной сфере в жизни общества, ее основных проявлениях;

Задачи: подвести учащихся к пониманию роли экономики в жизни общества,

воспитать:выработку собственной позиции к проблемам экономики, сформировать экономическую культуру старшеклассников.

Формы работы: самостоятельная работа с учебником, работа с понятийным аппаратом, презентация, фронтальная беседа, синквейн.

Необходимое техническое оборудование: учебник, компьютер, проектор, доска

Формирование УУД

Предметные результаты: должны знать понятие экономики как науки, хозяйства и сферы общественной жизни, структуру экономики и ее основных агентов;

Метапредметные результаты:

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать тему урока, план работы; анализировать вопросы, формулировать ответы, делать необходимые выводы;

Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; ставить учебную задачу на основе того ,что известно и усвоено; принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи; уметь слушать и слышать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.

Личностные: выражать положительное отношение к процессу получения знаний; оценивать свою собственную учебную деятельность.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 этап Организационный 2 этап Мотивационный	Здравствуйте, садитесь. На прошлом уроке мы с вами закрепили одну из сфер общества - духовную. Сегодня мы изучим и проанализируем еще одну сферу общественной жизни. А прежде чем говорить о новом разделе нашего курса хочу загадать вам несколько загадок. 1. На товаре быть	Отгадывают загадки , выдвигают версии по теме урока.		Самостоятельно выделять и формулировать тему урока. Прогнозировать и создавать план по усвоению нового материала.	

<p>3 этап изучение нового материала</p>	<p>должна обязательно..... . 2. И врачу и акробату выдают за труд 3. Будут целыми как в танке сбережения ваши в 4. Очень вкусная витрина овощного..... Молодцы, справились А теперь о серьезном. Кака Вы думаете что объединяет все ваши ответы? Какое слово? Предлагайте версии. Хорошо . Сказанное вами можно объединить словом экономика. 1 Просмотр ролика “Экономика и ее роль в жизни общества” 2 Слайд с темой урока А как вы думаете на какие вопросы нам сегодня придется ответить? Попробуйте составить план урока. Слайд 3 План урока</p>	<p>Ответы учащихся , запись определения в тетрадь.</p>	<p>Должны знать понятия экономики как науки, хозяйства и сферы</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе того ,что известно и усвоено.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Для изучения первого пункта плана предлагаю вам вспомнить из курса 6,7 классов понятие экономика Отлично, а теперь проверим правильно ли вы давали определения</p> <p>Открываем словарь в конце учебника проверяем ваши высказывания и записываем в тетрадь точное определение</p> <p>Слайд 4 Понятие экономика</p> <p>Человек каждый день сталкивается с множеством проблем: тепло или холодно в квартире; есть или нет бытовой техники; можно ли купить нужный товар или же сходить в театр.</p> <p>Вышесказанное называют потребности.</p> <p>Итак записываем второй пункт плана в тетради</p> <p>Откройте страницу 143 прочитайте и проанализируйте какие потребности существуют у человека</p> <p>Слайд 5,6,7 Потребности</p> <p>Но потребности меняются с</p>	<p>Чтение учащимися странице 143 . Анализ потребностей человека</p> <p>Высказывание учеников по основным потребностям.</p> <p>Приводят примеры, высказывают свои версии.</p> <p>Чтение учащимися учебника. Запись в тетради</p>	<p>общественной жизни</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе того ,что известно и усвоено.</p> <p>Уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи; уметь слушать и слышать друг друга,</p> <p>Уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи; уметь слушать и слышать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.</p>	
--	--	---	---------------------------	---	--

	<p>течением времени и зависят от климатических условий, обычаев и уровня жизни в конкретной стране</p> <p>Приведите примеры как могут меняться наши потребности.</p> <p>Подумайте какие потребности создает телевизионная реклама?</p> <p>Потребности человека направлены на предметы способные удовлетворить его желания. Сшить костюм- нужна ткань. Заправить авто- нужен бензин. Все это называется ресурсами.</p> <p>Прочитайте и выпишите в тетрадь понятие ресурсы. (страница 144)</p> <p>Но ресурсов всегда не хватает.</p> <p>Вспомните из курса географии и обществознания какие ресурсы встречаются в природе и жизни человека.</p> <p>Слайд 8 Виды ресурсов</p> <p>Это все ресурсы общества и природы.</p> <p>А вот приведите примеры ограничения ресурсов в семье, в государстве</p>	<p>Анализ информации полученной в предыдущих классах.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Чтение учащимися учебника и самостоятельное определение понятие благо , виды благ.</p> <p>Учащиеся самостоятельно пробуют сделать схему “Виды благ” и сравнивают со слайдом учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Предлагают свои версии, обсуждают версии</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Физкульт-минутка</p> <p>4 этап построение проекта выхода из затруднительного положения</p>	<p>Хорошо. Молодцы Человеческое общество уже давно пытается придумать такую экономическую модель, которая бы позволила решить большинство проблем учитывая дефицит ресурсов И самое главное создать максимальное количество благ. Открываем страницу 146 и определяем самостоятельно что такое благо, виды благ Слайд 9 “Виды благ” Приступая к изучению 4 вопроса плана нам необходимо определить - где человек учится разумно распределять и использовать ресурсы? Как мудро принимать решения и делать правильный выбор? Так вот это в экономике называют экономический выбор и альтернативная стоимость. Каждый день вы идете в магазин и сталкиваетесь с проблемой выбора товара нужного качества по</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Выполняют физические упражнения</p> <p>Просмотр слайда с задачами, решение задач. Учащиеся пытаются сделать вывод по теме урока и.</p>		<p>Ставить учебную задачу на основе того что изучено и усвоено. Уметь формулировать вывод по заданной теме.</p> <p>Принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения</p> <p>Принимать учебную задачу для</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу получения знаний; оценивать свою</p>
---	--	--	--	---	---

<p>5 этап закрепление изученного материала</p>	<p>разумной цене- это и есть экономический выбор. И он связан с понятием бюджет. А как вы думаете почему? А что такое альтернатива ? предлагайте свои версии. Откроем страницу 148 “Документ” проанализируйте его.</p>		<p>Должны знать структуру экономики и ее агентов</p>	<p>самостоятельного выполнения</p>	<p>собственную учебную деятельность .</p>
<p>6 этап Рефлексия</p>	<p>Подвижная игра “Верно неверно” Учитель называет слова относящиеся к экономической сфере общества. Если понятие относится к экономике то ребята встают и говорят верно, если не относится то остаются на месте и говорят неверно.</p>	<p>Выполнения синквейна на рабочих листах. Обсуждение ответов</p>			<p>Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников</p>
<p>7 этап Домашнее задание</p>	<p>Понятия - религия,рынок,театр,стоимость,деньги, акции, культура,бюджет,игра,экономика</p> <p>А теперь попробуем решить экономические задачи и сделаем вывод о задачах экономики и ее роли в современном мире.</p>	<p>Анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Запись домашнего задания в дневник</p>			

	<p>Слайд задачи 10 Вывод: Главная задача экономики в удовлетворении безграничных потребностей с помощью ограниченных ресурсов. Экономика играет огромную роль в информационном обществе .Экономика нужна и важна не только в государстве , но и в отдельно взятой семье.</p> <p>Для закрепления пройденного материала необходимо провести синквейн</p> <p>Что вам понравилось? Что узнали на уроке нового?</p> <p>& 17 прочитать . Ответить на вопросы “В классе и дома” устно. Вопрос 4,5 индивидуальное</p>				
--	---	--	--	--	--

	здание. Слайд11“Домашнее задание”				
--	--------------------------------------	--	--	--	--