

Урок технологии
2 «А» класс

Дата проведения: 10.12.2015г.
Урок 14.

Тема: Снегурочка («оригами»).

Задачи:

1. Расширить знания о технологии «оригами».
2. Учить использовать известные знания и умения в новых ситуациях.
3. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу.
4. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.

Оборудование: рабочее место для работы с бумагой, интерактивная доска, веб-камера.

Этапы	Ход урока	УУД
I. Организационный момент	Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе идут уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе. На меня вы посмотрите, И немного улыбнитесь! (1 слайд)	Личностные УУД Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.
II. Актуализация знаний.	3 1 1 2 -Отгадайте загадки, если скажете правильный ответ, то в окошке откроется первая буква слова-отгадки (2 слайд) В небе над полем он часто кружится. Видит добычу и тут же садится. Мышку в траве моментально найдёт, В лапки подхватит и в лес унесёт.	Познавательные УУД 1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. Формируем умение выявлять сущность и

Он и цыплят у хохлаток ворует.
В тёмном лесу этот хищник ночует.
Зрение острое, слух не подвёл,
Звать эту птицу, конечно....(Орёл)

Плаваю под мостиком,
И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю,
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю. (Рыба)

Он себя, хоть не летает,
Важной птицею считает,
Но красавцу все вокруг,
Говорят, говорят, что он... (Индюк)

Одежда белая, а ножки
Обуты в красные сапожки.
Из моды выйдут – вот беда!
Ему ж не снять их никогда! (Гусь)

Это старый наш знакомый:
Он живёт на крыше дома —
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту,
За лягушками к болоту. (Аист)

особенности объектов.
3. Формируем умение на
основе анализа объектов
делать выводы.

<p>III. Применение знаний. Практическая работа.</p>	<p>К грызунам я отношусь, Ну, а кошечек боюсь, Крошки хлеба для меня, Слаще сахара, друзья! (Мышка)</p> <p>На дракона без обмана Так похожа (Игуана)</p> <p>- Кто знает, кто такая игуана и где она обитает? (ответы детей) (3, 4, 5 слайд)</p> <p>- Игуана - крупная растительноядная ящерица, эта рептилия ведёт дневной образ жизни. Обитает в Южной и Центральной Америке.</p> <p>- Давайте прочитаем слово на доске «оригами». Кто знает, что обозначает это слово? (ответы учеников)</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами будем делать работу в технике «оригами» (презентация об «оригами» 6, 7, 8, 9, 10, 11 слайд)</p> <p>- А сейчас послушайте стихотворение:</p> <p>Она в сапожках белых, И в шубке голубой. Букет снежинок спелых. Приносит нам с тобой.</p> <p>Белым - бела до пояса Роскошная коса, И теплые-претеплые</p>	
--	--	--

Лучистые глаза.

В прозрачных льдинках варежки

И шапочка на ней.

Нам свет и радость даришь ты,

Любимица детей.

- О ком это стихотворение? Где и когда мы можем увидеть Снегурочку? С кем и на какой праздник приходит к нам Снегурочка? (ответы детей)

- Когда впервые в России начали отмечать Новый год?

1 2

Послушайте об истории празднования Нового года в России.

(3 ученика рассказывают об истории празднования Нового года в России)

Празднование Нового года на Руси.

Как праздновался Новый год в Древней Руси – один из неразрешённых и спорных вопросов в исторической науке.

Предположительно, первоначально на Руси Новый год отмечался в день весеннего равноденствия, **22 марта**. Масленицу и Новый год отмечали в один день. Зиму прогнали – значит, наступил новый год.

Празднование Нового года после крещения Руси.

Вместе с христианством на Руси (988 г. – Крещение Руси) появилось новое летоисчисление – от Сотворения мира – и новый европейский календарь – юлианский, с закреплённым названием месяцев. Началом

нового года стало считаться **1 марта**.

Нововведения Петра I в праздновании Нового года

В 1699 году Пётр I издал указ, согласно которому началом года стали считать **1 января**.

Первый день нового, 1700 года начался парадом на Красной площади в Москве. А вечером небо озарилось яркими огнями праздничного фейерверка. Именно с 1 января 1700 года народные новогодние забавы и веселья получили своё признание. В знак всенародного праздника палили из пушек, а вечером в тёмном небе вспыхивали невиданные прежде разноцветные огни фейерверка. Люди веселились, пели, танцевали, поздравляли друг друга и дарили новогодние подарки. Ёлка вошла в дома и стала праздником «радостного и счастливого детства в нашей стране» – прекрасным новогодним праздником, который продолжает радовать нас и сегодня.

- Ребята, вы отгадали загадки, послушали стихотворение, узнали об истории празднования Нового года в России. Как вы думаете, какое изделие мы будем сегодня делать на уроке? (ответы детей, **12 слайд**)

Практическая работа.

1. Анализ образца.

– Рассмотрите изображение нашей работы, особенности конструкции изделия.

– Из каких материалов изготовлено изделие?

- Что нам понадобится кроме бумаги для изготовления данной работы? Можно ли использовать другие?

Давайте повторим правила пользования ножницами. (**13 слайд**)

– Бумага какого цвета нам понадобится?

– Как можно соединить детали?

-Давайте составим план работы.

(Ученики предлагают свои решения)

(14 слайд)

2. Планирование.

1. Разметка деталей .

2. Вырезание деталей.

3. Выполнение «оригами».

4. Сборка изделия

- Для работы нам понадобится односторонняя цветная бумага, из которой нам надо вырезать **(15 слайд)**: один квадрат голубого цвета 15х15 см, квадрат желтого цвета 9х9 см, 2 квадрата голубого цвета 2х2 см, прямоугольник голубого цвета 4х5,5 см, два квадрата 2х2 см голубого цвета.

– Что вы умеете, чего не знаете, не умеете? Чему надо научиться?

– Давайте составим план нашей работы.

3. Физминутка:

Здравствуй, Зимушка-Зима!

Что в подарок принесла?

Белый снег пушистый,

Иней серебристый

Лыжи, санки и коньки,

И на ёлке огоньки.

Раз, два, раз, два –

Начинается игра.

	<p>Разгребаем снег лопатой Строим горку во дворе. Белой и пушистой ватой Двор украшен в декабре Раз, два, раз, два- Вот и кончилась игра.</p> <p>4. Изготовление «оригами Снегурочка». Учитель по веб-камере показывает поэтапное изготовление поделки в технике «оригами».</p> <p>Уборка рабочих мест.</p> <p>Оценка работы. Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность, творчество).</p> <p>Вопросы к ученику по алгоритму самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить работу? – Ты выполнил всё правильно или были недочёты? – Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу. – Отметь в дневнике. 	
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>1 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу? – Для чего нужен был сегодняшний урок? – Что у вас сегодня получилось лучше всего? 	

	<p>– В чём испытали затруднения? – Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке? Выставление оценок. Рефлексия «Светофор» - На следующий урок нам понадобится цветная бумага, клей, ножницы. Сюрприз от Деда Мороза (стук в дверь, письмо и подарки от Деда Мороза) (16 слайд)</p>	
--	---	--